

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
 А.А. Панфилов
 « 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/ 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/ 72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: знакомство с основными категориями педагогической психологии и использование данных разных научных отраслей о педагогической деятельности, вооружение студентов знаниями о психологической структуре педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога.

Основные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе научного педагогического знания и углубление представлений о психологических аспектах профессионализма педагога;
- формирование целостного представления о факторах развития личности педагога, роли и возможностях саморактуализации и самообразования;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3	частичный	Знать: основы социального взаимодействия и специфику командной работы Уметь: организовывать воздействие на партнеров и реализацию своей роли в команде. Владеть: опытом анализа ситуаций с целью гармонизации условий взаимодействия и решения педагогических задач
УК-6	частичный	Знать: знать способы самоорганизации самообразования Уметь: ставить перед собой цели и объективно анализировать информацию, необходимую для решения задач по самоорганизации и самообразованию Владеть: способностью управлять своим временем и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Педагогическая праксиология в системе научного знания	7	1-2	2	2		4	0,8 / 20%	
2.	Праксиологические основы педагогической деятельности	7	3-4	2	2		4	0,8 / 20%	
3.	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	7	5-6	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Праксиологическая структура педагогической деятельности.	7	7-8	2	2		4	0,8/20%	
5.	Процедуры педагогической деятельности.	7	9-10	2	2		4	0,8/20%	
6.	Профессиональное поведение педагогов.	7	11-12	2	2		4	0,8/20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	7	13-14	2	2		4	0,8/20%	
8.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога.	7	15-16	2	2		4	0,8/20%	
9.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога.	7	17-18	2	2		4	0,8/20%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18		36	7,2/ 20%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		36	7,2/ 20%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания

Содержание темы. Становление педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксиологические характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Праксиологические основы педагогической деятельности

Содержание темы. Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.

Содержание темы. Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности.

Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности.

Содержание темы. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

Тема 5. Процедуры педагогической деятельности.

Содержание темы. Методика в структуре педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.

Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.

Содержание темы. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.

Содержание темы. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксиологические ошибки педагога. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.

Тема 8-9. Праксиологические аспекты профессионализма педагога.

Содержание темы. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания

Содержание темы. Становление педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогическая праксиология как общая теория педагогической деятельности. Предмет педагогической праксиологии. Методы праксиологической педагогики (методы дескрипции, методы праксиологической экспертизы, методы праксиологического моделирования и проектирования).

Тема 2. Праксиологические основы педагогической деятельности

Содержание темы. Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Основные категории педагогической праксиологии. Формы преобразовательной активности человека (труд-практика-опытная работа-деятельность-профессия). Педагогический труд: признаки и специфика.

Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.

Содержание темы. Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Педагогическая практика как способ общественного бытия, порождаемый человеческой деятельностью. Свобода как мера активности в профессии, способность достигать желаемые результаты. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности. Основные виды норм в социально-педагогической деятельности. Нормы в сфере образования: закономерности, идеалы, стандарты, стратегии, тактики, технологии и т.д.

Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности.

Содержание темы. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности с точки зрения философии, психологии, педагогики. Праксиологическая структура педагогической деятельности (педагогические цели, профессиональные задачи, профессиональные действия и др.).

Тема 5. Процедуры педагогической деятельности.

Содержание темы. Методика в структуре педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий. Виды педагогической деятельности (воспитание, преподавание, научение, педагогическое общение). Дополнительные виды педагогической деятельности (педагогическая поддержка, коррекция, различные виды сопровождения, консультирование). Виды деятельности с точки зрения рациональной организации (диагностическая, организационная, методическая, информационная, коммуникативная и т.д.). Разновидности деятельности, изначально сформированные вне педагогической деятельности (педагогическое моделирование, проектирование, педагогический менеджмент, имитационное моделирование).

Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.

Содержание темы. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Уровни сформированности профессионального поведения: профессионализм, аморфность, нормативность, стихийная креативность, концептуальность. Ситуации в структуре профессионального поведения: типовые, неопределенности, выхода за свои пределы, успеха/неуспеха. Профессиональный поступок: сущность и характеристика. Профессионально-педагогическая позиция (смысло-ролевое отношение, характер взаимодействия, степень включенности, степень активности, степень креативности).

Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.

Содержание темы. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксиологические ошибки педагога (действия, личностные проявления педагога, осознанные/неосознанные, квалифицированные, вынужденные и т.д.). Праксиологическая коррекция педагогической деятельности. Праксиологические характеристики педагогической деятельности (качество, успешность, инструментальные понятия, свойства действий, способы нормирования и регламентации и т.д.). Ценности и смыслы педагогической деятельности. Источники ценности педагогической деятельности (потребности, идеалы, общественные институты, социокультурные системы). Культура профессионального выбора.

Тема 8-9. Праксиологические аспекты профессионализма педагога.

Содержание темы. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксиологической продуктивности педагога. Оценка качества деятельности по педагогическим критериям. Специфика профессионального качества: предмет труда, специализация функций, система отношений, личностные особенности. Квалификация и компетентность педагога. О развитии праксиологической продуктивности педагога. Новизна опыта (передовой, творческий, инновационный). Формирование опыта продуктивной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогическая праксеология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-6)

Анализ ситуаций (темы № 3-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Основные категории педагогической праксиологии.
2. Праксиологические характеристики педагогической деятельности.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности.
6. Педагогическая задача как праксиологическое понятие.

Вопросы для рейтинг-контроль 2

1. Действие педагога в структуре педагогической деятельности.
2. Правильная организация совместных педагогических действий.
3. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.
4. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.
5. Профессионально-педагогическая позиция.
6. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

Вопросы для рейтинг-контроль 3

1. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога.
2. Праксиологические ошибки педагога.
3. Практическая коррекция педагогической деятельности.
4. Квалификация и компетентность педагога.
5. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
6. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет педагогической праксиологии.
2. Педагогическая праксиология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксиологии.
4. Методы педагогической праксиологии (методы дескрипции, методы праксиологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксиологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксиологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервисные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).

18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурно-эстетические.
25. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксиологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектно-аналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксиологической продуктивности педагога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Педагогическая праксиология в системе научного знания.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
2.	Праксиологические основы педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
3.	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
4.	Праксиологическая структура педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
5.	Процедуры педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4

6.	Профессиональное поведение педагогов.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
7.	Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
8.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
9.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
		Всего часов:		36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016	-	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/9147.html
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

Дополнительная литература			
1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС	2010	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2014	-	http://www.iprbooks.ru/31758.html
3. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС	2010	-	http://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html
4. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России	2010	-	http://www.iprbookshop.ru/36048.html

7.2 Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
- 7.Классное руководство и воспитание школьников.
- 8.Классный руководитель.
- 9.Народное образование.
- 10.Открытое образование.
- 11.Профессиональное образование.

7.3 Интернет-ресурсы

- 1.Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
- 2.Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
- 3.Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий отделом
образовательных программ
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

