

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
« 2 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
6	2 /72	18	18	-	36	Зачет
Итого:	2 /72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся:

1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Возрастная физиология и гигиена», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-8	частичный	Знать: закономерности и методы специальной педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности. Уметь: использовать методы специальной педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических задач лицами, нуждающимися в коррекционных воздействиях.

		Владеть: навыками разработки и реализации форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению
ПК-8	частичный	Знать: особенности отклонений в развитии детей и подростков Уметь: выделять в анализируемых ситуациях проявления отклонений в развитии с целью реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся Владеть навыками составления рекомендаций для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	6	1-2	2	2		4	0,8/20 %	
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	6	3-4	2	2		4	0,8/20 %	
3	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	6	5-6	2	2		4	0,8/20 %	Рейтинг-контроль 1
4	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	6	7-8	2	2		4	0,8/20 %	
5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	6	9-10	2	2		4	0,8/20 %	
6	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	6	11-12	2	2		4	0,8/20 %	Рейтинг-контроль № 2

7	Система специализированных коррекционных учреждений в России	6	13-14	2	2		4	0,8/20 %	
8	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	6	15-16	2	2		4	0,8/20 %	
9	Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	6	17-18	2	2		4	0,8/20 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 6 семестр				18	18		36	7,2/20 %	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		-
Всего по дисциплине				18	18		36	7,2/ 20 %	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Содержание темы. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Содержание темы. Становление коррекционной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Содержание темы. Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. Понятия онтогенеза и дизонтогенеза. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Содержание темы. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими

детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДООУ и школе общего типа.

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Содержание темы. Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДООУ и специальных школах. Особенности коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДООУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДООУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДООУ и школы общего типа.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Содержание темы. Классификация нарушений опорно–двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно– и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДООУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно–воспитательной работы.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и

слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого–педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии.

Классификация нарушений эмоционально–волевой сферы у детей. Психолого–педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально–волевой сферы в период их пребывания в ДООУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально–волевой сферы. Психолого–педагогическая коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально–волевыми расстройствами.

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений

Содержание темы. История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно–правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Содержание темы. Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).

Методы организации системы комплексных психолого–педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

Тема 9. Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Содержание темы. Система социальных институтов (лечебных, лечебно–оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно–педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития. Адаптация и интеграция. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе. Инклюзивное образование.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико–методологические основы коррекционной педагогики

Содержание темы.

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Содержание темы.

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Содержание темы

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Содержание темы

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Тема 5.Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Содержание темы.

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Содержание темы

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений в России

Содержание темы.

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Содержание темы.

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
3. Инновации в специальном образовании.

Тема 9. Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Содержание темы.

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Коррекционная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

Анализ ситуаций (темы № 1-9)

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1.

1. Выберите один из вариантов ответов.

Коррекционная педагогика – это ...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

Рейтинг–контроль №2.

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

- а) специальная психология;
- б) специальная педагогика;
- в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
- б) не употребляет психотропных веществ;
- в) способен преодолевать отрицательные влияния;
- д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
- с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
- г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это...

- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
- в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:

- а) никак не связаны;
- б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
- в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:

- а) заикание;
- б) ревматическое поражение нервной системы;
- в) сифилис головного мозга;
- г) астма;
- д) астигматизм;
- е) эпилепсия;
- ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это ...

- а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
- в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
8. Девиантное поведение – это...
- а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
- б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
- в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.
9. Детский церебральный паралич – это...
- а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
- б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
- в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.
10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...
- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич;

Рейтинг-контроль №3.

1. Атаксия – это...
- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.
2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.
3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:
- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.
4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:
- а) с локальными поражениями коры головного мозга;
- б) с органическими поражениями коры головного мозга;
- в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:
- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
 - б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.
6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:
- а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;
 - б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;
 - в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.
7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:
- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
 - б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
 - в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;
8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:
- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
 - б) особой, признанной, действующей системой.
9. Дети с задержкой психического развития:
- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
 - б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.
10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?
- а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.

14. Система коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.
16. Особенности психолого–педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
2.	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
3.	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
4.	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
5.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
6.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4

	(комбинированными) нарушениями			
7.	Система специализированных коррекционных учреждений в России	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
8.	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
9.	Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
		Всего часов:		36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012		http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина .— 9-е изд., стер. — М.: Академия	2008 2011	23 7	
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М.: Академия	2010	5	

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос	2012		http://www.iprbookshop.ru/9147.html
Дополнительная литература			
1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2014		http://www.iprbookshop.ru/31758.html
2. Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— М.: Проспект	2009	5	
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России	2010		http://www.iprbookshop.ru/36048.html
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

7.2 Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения // В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip>- Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий отделом
образовательных программ
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» _____



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

