

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология когнитивного развития в условиях информационного общества» является формирование у студентов теоретических и эмпирических представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивного развития, то есть процессов восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в условиях информационного опыта.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы современных представлений о механизмах получения, обработки и использования информации об окружающем мире, как основного источника когнитивного развития личности;
- выявить влияние современных нейрокогнитивных исследований на понимание человеческой психики и ее когнитивное развитие;
- рассмотреть исследования в психологии социального познания как универсального способа структурирования и хранения информации в процессе когнитивного развития личности;
- изучить когнитивную теорию развития личности на основе понятия «личностный конструкт» Дж. Келли;
- выявить роль когнитивных способностей в процессе онтогенетического развития личности ребенка в соответствии с теориями Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Дж. Брунера.
- рассмотреть прикладные аспекты когнитивной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология когнитивного развития в условиях информационного общества» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. | Знает цель, задачи и методы когнитивной психологии, использует основные теории когнитивной психологии (в сфере познавательных процессов, социального познания и когнитивного развития личности) в профессиональной деятельности. | Тестовые вопросы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ОПК.8.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных знаний | Умеет применять результаты исследований когнитивной сферы личности в профессиональной деятельности. | |
| | ОПК.8.3. Владеет навыками построения профессиональной деятельности на основе специальных предметных областей психологии и педагогики. | Владеет навыками анализа когнитивной сферы, социального познания и когнитивного развития личности как основы построения профессиональной деятельности. | |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|----------------------|-----|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической | | |
| 1. | Введение в когнитивную психологию. | 6 | 1-2 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 2. | Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы ощущения и восприятия. | 6 | 3-4 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3. | Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы внимания и памяти. | 6 | 5-6 | 2 | 2 | | | 4 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4. | Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процесс мышления. | 6 | 7-8 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 5. | Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии. | 6 | 9-10 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 6. | Речь, язык и развитие познания. | 6 | 11-12 | 2 | 2 | | | 4 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7. | Социальное познание и его роль в когнитивном развитии личности | 6 | 13-14 | 2 | 2 | | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|--------------------|
| 8. | Когнитивное развитие личности и ее структура в теории Дж.Келли | 6 | 15-16 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 9. | Когнитивное развитие и его детерминанты. Прикладные аспекты когнитивной психологии. | 6 | 17-18 | 2 | 2 | | | 4 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 6 семестр | | | | 18 | 18 | | | 36 | зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | - |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 36 | зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Содержание темы. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи, использования информации человеком и развития на этой основе процессов психики. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный». Построение общей системы понятий когнитивной психологии.

Современные методы когнитивной психологии. Роль информационных технологий в развитии современных методов когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии. Когнитивная модель переработки информации. Когнитивная сфера личности и ее развитие.

Традиционные и современные нейрокогнитивные методы исследования личности (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования когнитивной сферы личности. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Влияние концепций необихевиорального подхода (Э. Толмен); субъективного бихевиоризма (Дж.Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам); гештальт-психологии (Ф. Барлетт, В. Келлер, М. Вертгеймер) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (А.Р.Лурия, Л.С. Выготский). Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий, развития компьютерной индустрии и когнитивная «революция».

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Концепция информационной обратной связи Д. Бродбента. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта и Дж.Мак-Клелланда. Теория универсальных грамматик Н. Хомского. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории когнитивного развития Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Брунера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Нейробиологические модели познания.

Тема 2. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы ощущения и восприятия.

Содержание темы. Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.

Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Сенсорное развитие и его механизмы.

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 3. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы внимания и памяти.

Содержание темы. Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Дональд Бродбент). Модель делителя (Энн Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Внимание и человеческий мозг. Внимание и ПЭТ.

Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Зигмунда Фрейда и Карла Юнга.

Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Кратковременная память и рабочая память. Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Память: теории и нейрокогнитология. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Криса Норманна, модель Ричарда. Аткинсона и Ричарда Шифрина.

Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Фергус Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Эндель Тульвинг. Коннекционистская (PDP) модель памяти: Девид Румельхарт и Джеймс Мак-Клелланд.

Тема 4. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процесс мышления.

Содержание темы. Понятие о мышлении в когнитивной психологии. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Томаса Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность

Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач. Развитие мышления.

Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость. Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Половые различия в стилях мышления. Когнитивные стили личности.

Тема 5. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии.

Содержание темы. Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование развития интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и её критика. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы.

Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Интеллект и развитие личности.

Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Алана Тьюринга. «Китайская комната» и ее опровержение. Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 6. Речь, язык и развитие познания

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии.

Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 7. Социальное познание и его роль в когнитивном развитии личности

Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Концепции Джерома Брунера, Ульрика Найссера. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.

Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь. Развитие личности и социальное познание.

Тема 8. Когнитивное развитие личности и ее структура в теории Дж.Келли.

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

Тема 9. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Ж. Пиаже и Л.С.Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе.

Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Джерома Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и робототехнике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Рационально-эмотивная терапия. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Когнитивная психотерапия и развитие личности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Содержание темы. Когнитивная психология как наука. Объект когнитивной психологии. Предмет когнитивной психологии. Цели когнитивной психологии. Традиционные методы исследования. Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии. Современные методы когнитивной психологии.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунерер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли, голографическая гипотеза и другие.

Тема 2. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы ощущения и восприятия

Содержание темы. Обнаружение сенсорных сигналов. Интерпретация сенсорных сигналов. Пороги ощущений. Сенсорная предрасположенность мозга. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации. Восприятие в когнитивной психологии. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

Тема 3. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы внимания и памяти.

Содержание темы. Внимание в когнитивной психологии. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены. Виды и формы внимания: произвольное; непроизвольное; угашение внимания. Теории и модели внимания:

избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра. Избирательность и пропускная способность внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология. Место памяти в процессе познания. Виды памяти и их когнитивная оценка. Основные теории памяти: модель Криса Норманна; модель Ричарда Аткинсона; модель Энделя Тульвига, коннекционистская и другие. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти.

Тема 4. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процесс мышления.

Содержание темы. Мышление в когнитивной психологии. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы. Мышление и решение задач. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии. Понятие о когнитивном стиле и стилевых особенностях личности. Классификация когнитивных стилей. Функции когнитивных стилей. Содержательная характеристика когнитивных стилей.

Тема 5. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии.

Содержание темы. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. Когнитивные теории интеллекта. Творческое мышление и интеллект. Творчество и творческий процесс. Когнитивные способности их типология и характеристика. Проблема искусственного интеллекта. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п. Искусственный интеллект и его будущее.

Тема 6. Язык и речь как категории когнитивной психологии.

Содержание темы. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Свойства языка и функции речи. Язык и его структура. Фонемы и морфемы. Синтаксис. Язык и речь – сходство и различие. Теория трансформационной грамматики Ноама Хомского. Теория понимания языка Уолтера Кинча. Языковые способности и их эволюция. Физиологические и нейрофизиологические механизмы речи. Развитие речи как когнитивная проблема. Обучение речи как когнитивная проблема и теории обучения речи. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм. Развитие речи в онтогенезе человека. Критические периоды обучения речи.

Тема 7. Социальное познание и его роль в когнитивном развитии личности.

Содержание темы. Общие представления о когнитивном подходе в социальной психологии. Категоризация и представление знаний в когнитивной психологии. Теория когнитивного соответствия и ее содержание. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип. Модели репрезентации знаний. Семантическая организация информации. Социальная перцепция. Эффект ореола. Контрфакты.

Тема 8. Когнитивное развитие личности и ее структура в теории Джорджа Келли.

Содержание темы. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории. Теория личностных конструктов Джордж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления связей между конструктами. Реп-тест. Практическое значение теории Джорджа Келли.

Тема 9. Когнитивное развитие и его детерминанты. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Содержание темы. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: сравнение и анализ: Жана Пиаже, Л.С.Выготского, Джерома Брунера. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия ее цели и теория. Когнитивно-аналитическая психотерапия и ее предпосылки. Виды психотерапии, основные техники и сферы применения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение когнитивной психологии
2. Дайте определение когнитивной психологии
3. Выделите содержание раздела нейрокогнитология
4. Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии
5. Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии
6. Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов
7. Раскройте понятие о пороге ощущений
8. Что такое иконическое и эхоическое хранение информации
9. Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии
10. Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия
11. Изложите суть закона Вебера-Фехнера
12. Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии
13. Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии
14. Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии
15. Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Дайте определение когнитивного стиля импульсивность – рефлексивность Дж. Кагана
2. Перечислите авторов теорий мышления
3. Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга
4. Изложите суть теории фреймов в когнитивной психологии
5. Решение задач это –
6. Сравните конвергентное и дивергентное мышление
7. Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили.
8. Изложите понимание интеллекта в когнитивной психологии

9. Перечислите авторов теорий интеллекта
10. Определите понятие интеллект в когнитивной психологии
11. Определите понятие паттерна в когнитивной психологии
12. Определите понятие когнитивного стиля
13. Изложите представления об искусственном интеллекте в когнитивной психологии
14. Изложите представления о мышлении в когнитивной психологии
15. Перечислите функции когнитивных стилей

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Характеризуйте когнитивный подход в психологии социального познания
2. Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов
3. Определите понятие когнитивной схемы
4. Раскройте понятие прототип и стереотип
5. Раскройте понятие когнитивная карта
6. Изложите суть теории фреймов в когнитивной психологии
7. Характеризуйте когнитивный подход в изучении личности Дж.Келли
8. Раскройте понятие личностный конструкт
9. Перечислите типы и свойства конструкторов
10. Что измеряет Реп-тест
11. Объясните технику репертуарных решеток
12. Изложите теорию когнитивного развития: Ж.Пиаже
13. Изложите теорию когнитивного развития: Л.С. Выготского
14. Изложите теорию когнитивного развития: Дж. Брунера
15. Рассмотрите прикладные направления когнитивной психологии

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Когнитивная психология как наука: объект, предмет, цели и задачи, взаимосвязь с другими отраслями наук.
2. Классические, нейрокогнитивные и современные методы когнитивной психологии
3. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
4. Исторические этапы становления когнитивной психологии: познание в донаучный период, эмпиризм, нативизм, рационализм, коннекционизм.
5. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Э. Толмен, Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам и др.).
6. Теории гештальт-психологии (В. Келлер, М. Вертгеймер и др.) и развитие когнитивной психологии.
7. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.М. Величковский, В.Н. Дружинин и др.).
8. Концептуальные теории когнитивной психологии: Г. Фехнер, К.Э. Шеннон (компьютерная метафора), Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер (когнитивная схема), М. Минский (теория фреймов), К. Лешли (голографическая гипотеза) и др. (Изложить на выбор)
9. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга. Иконическое и эхоическое хранение

10. Психофизические концепции: концепция непрерывности сенсорного ряда, нейроквантовая теория, теории обнаружения сигнала, теория двух состояний
11. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
12. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
13. Распознавание паттернов: теория гештальта, обработка информации («снизу вверх» и «сверху вниз»), сравнение с эталоном, теория геонов, поддетальный анализ, прототипное сравнение, восприятие формы (интегрированный подход).
14. Восприятие: определение понятия, виды восприятия и их когнитивная оценка.
15. Характеристика и исследование перцептивных механизмов восприятия в рамках гештальтпсихологии: перцептивная сегрегация (фигура и фон), группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.
16. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания: Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана, Д. Канемана, У. Найсера.
17. Внимание: определение понятия, виды внимания и их когнитивная оценка.
18. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии: Р. Аткинсон, Р. Шифрин; Ф. Крэйк, Р. Локхарт; А. Пэвио; Д. Андерсон, Г. Бауэр и др.
19. Память: определение понятия, виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти.
20. Модели схемной организации когнитивных семантических структур. Знания о ситуациях и событиях; их схемная организация (фреймы и скрипты).
21. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
22. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез, умозаключения и рассуждения.
23. Когнитивные схемы как способ хранения и структурирования информации: когнитивная карта, скрипт, контрфакты, фрейм, прототип.
24. Мышление и принятие решений.
25. Мышление и решение задач.
26. Творческое мышление в когнитивной психологии.
27. Интеллект: определение понятия в когнитивной психологии. Когнитивные теории интеллекта.
28. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной: феноменологический подход, генетический подход, социокультурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход, онтологический подход
29. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии. Классификация и функции когнитивных стилей.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Виды и функции свойства речи.
33. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи
34. Когнитивный подход в психологии социального познания.
35. Специфика работы человека с социальной информацией: гипотеза Д. Фрея и психология, понятие социального консенсуса.

36. Теория групповой динамики З. Фрейда как предпосылка психологии социального познания.
37. Развитие идей Зигмунда Фрейда в современных концепциях социального познания: В. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, В. Шутца, Т. Адорно.
38. Теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера, Т.Ньюкома, Л. Фестингера, Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
39. Когнитивная теория личности.
40. Личностный конструкт: определите понятия, типы и свойства. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
41. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов.
42. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер и др.
43. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
44. Когнитивная терапия: определение понятия, цели. Когнитивная терапия А. Бека.

5.3 . Самостоятельная работа обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|--|---|--------------|---|
| 1. | Введение в когнитивную психологию. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 2. | Когнитивные процессы ощущения и восприятия. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 3. | Когнитивные процессы. внимание и память. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 4. | Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 5. | Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной теме 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 6. | Язык и речь как категории когнитивной психологии. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 7. | Когнитивный подход в | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. | 4 | Проверка словаря терминов. |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|---|
| | психологии социального познания. | 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | | Проверка самостоятельной работы |
| 8. | Когнитивный подход в изучении личности. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| 9. | Когнитивное развитие и его детерминанты. Прикладные аспекты когнитивной психологии. | 1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме | 4 | Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы |
| | | Всего часов: | 36 | |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| 1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко [и др.]. – М.: Логос, 2020. - 248 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1213739 |
| 2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1054012 |
| 3. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 376 с. | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/493548 |
| 4. Швацкий, А. Ю. Психология познания : учебно-методическое пособие / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2020. - 144 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1140642 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. – М.: МПГУ, 2017. - 186 с. | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1316700 |

| | | |
|---|------|---|
| 2. Лукьянова, И. Е. Психология гуманитарного познания : монография / И.Е. Лукьянова, Е.А. Сигида. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 186 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/935565 |
| 3. Могилёв, А. В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика : учебник / А. В. Могилёв, Л. В. Листрова. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2006. - 240 с. | 2006 | https://znanium.com/catalog/product/1843068 |

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. «Психологический журнал»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК
9. www.concs.net — библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов.
10. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/cognitive%20science> — энциклопедия по когнитивным наукам.
11. <http://cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> — статьи по когнитивной психологии
12. <http://plato.stanford.edu/> — словарь

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева

h-

Рецензент:

(представитель работодателя)

педагог-психолог МАУДО «ДДюТ»

А.А. Белецкая

А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова