Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки
«Психология и социальная педагогика»

г. Владимир
2021 г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является расширение и формирование научных знаний о явлениях психики человека: психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи дисциплины:

-формирование знаний о психологии как науке и общей психологии как ее фундаментальной отрасли: объекте, предмете, задачах, разделах, методах проведения психологических исследований,

-формирование научных знаний о сущности, проявлениях, функциях, видах, свойствах психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, личности и деятельности человека,

-формирование умений определять сущность, характеризовать и различать изучаемые явления психики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования - «Биология», «Обществознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знает сущность, проявления, функции, виды, свойства изучаемых явлений психики	Тестовые вопросы
	ОПК.8.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных знаний	Умеет определять сущность психических явлений, называть их проявления, функции в жизнедеятельности человека, классифицировать и выделять виды изучаемых явлений, называть и определять их свойства, приводить примеры	

	ОПК.8.3. Владеет навыками построения профессиональной деятельности на основе специальных предметных областей психологии и педагогики	изучаемых явлений психики Владеет навыками анализа ситуаций с целью различать и выделять в них изучаемые психические явления	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1.	Общая психология как фундаментальная отрасль психологии	1	1	2	2			4	
2.	Методы общей психологии	1	2	2	2			4	
3.	Психический познавательный процесс ощущения		3		2		0,5	4	
4.	Психический познавательный процесс восприятия	1	4	2	2		0,5	4	
5.	Психический познавательный процесс внимания	1	5	2	2		0,5	4	
6.	Психический познавательный процесс память	1	6	2	2		0,5	4	Рейтинг-контроль 1
7.	Психический познавательный процесс мышление	1	7	2	2		0,5	4	
8.	Психический познавательный процесс воображение	1	8	2	2		0,5	4	
9.	Речь	1	9	2	2			4	
10.	Эмоции.	1	10	2	2			4	
11.	Воля	1	11	2	2			4	
12.	Психические состояния	1	12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
13.	Личность человека	1	13	2	2			4	
14.	Темперамент	1	14	2	2			4	

15.	Характер	1	15	2	2			4	
16.	Способности	1	16	2	2			4	
17.	Направленность личности. Самосознание личности	1	17	2	2			4	
18.	Деятельность человека	1	18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр				**36**	**36**			**72**	**Экзамен (36)**
Наличие в дисциплине КП/КР								**-**	**-**
Итого по дисциплине				**36**	**36**			**72**	**Экзамен (36)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Общая психология как фундаментальная отрасль психологии.

Содержание темы. Психология - гуманитарная наука. Структура психологии: фундаментальные и прикладные отрасли. Общая психология – фундаментальная отрасль психологии. Объект, предмет, цель, задачи общей психологии. Психические явления, изучаемые психологией: индивидуальные и групповые; состояния, процессы, свойства; осознаваемые и неосознаваемые. Разделы общей психологии: психические познавательные, эмоциональные, волевые процессы, личность человека, деятельность человека.

Тема 2. Методы общей психологии.

Содержание темы. Понятие о методе исследования и методике. Классификация методов общепсихологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа. Методы обработки данных: количественные и качественные. Методы интерпретации результатов: сравнительный, генетический.

Тема 3. Психический познавательный процесс ощущения.

Содержание темы. Сущность ощущений. Функции ощущенийв жизнедеятельности человека. Свойства ощущений: модальность, наличие порогов ощущения,адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсибилизация.Классификация ощущений, виды ощущений по модальности, расположению рецепторов, наличию контакта с раздражителем.

Тема 4. Психический познавательный процесс восприятия.

Содержание темы. Сущность восприятия. Функции восприятияв жизнедеятельности человека. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Классификация восприятия, виды восприятия по модальности и форме существования материи.

Тема 5. Психический познавательный процесс внимание.

Содержание темы.Сущность внимания. Функции восприятияв жизнедеятельности человека. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Тема 6. Психический познавательный процесс память.

Содержание темы. Сущность памяти. Функции памятив жизнедеятельности человека.Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Классификация и виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная; кратковременная и долговременная память, механическая и смысловая; непроизвольная и произвольная.

Тема 7. Психический познавательный процесс мышления.

Содержание темы. Сущность мышления. Функции мышления в жизнедеятельности человека. Операции мышления: анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, абстрагирование. Уровни мышления: предметно-

действенное, наглядно-образное, понятийное. Классификация и виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, реалистическое и аутическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Тема 8. Психический познавательный процесс воображение.

Содержание темы. Сущность воображения. Функции воображения в жизнедеятельности человека. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Классификация и виды воображения: непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое.Формы воображения: мысленный эксперимент, грезы, мечта, фантазия, сновидения.

Тема 9. Речь.

Содержание темы. Язык и речь. Функции речи: выражение, воздействие, сигнификация. Мышление и речь. Виды речи: по средствам общения (жестовая и звуковая), по средствам передачи информации (устная и письменная), по направленности и проявлениям (внутренняя и внешняя), по форме (диалог и монолог).

Тема 10. Эмоции.

Содержание темы. Сущность эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Свойства эмоций: детеминированность, наличие субъекта и объекта эмоций, модальность, разнообразие содержания, динамика, интенсивность, субъективность.Эмоциональные состояния: элементарные эмоции, чувство, настроение, аффект, фрустрация.

Тема 11. Воля.

Содержание темы.Сущность воли.Функции воли в жизнедеятельности человека. Произвольная и волевая регуляция. Структура волевого акта. Волевые психические состояния. Волевые качества личности.

Тема 12. Психические состояния.

Содержание темы. Сущность психического состояния**.** Функции психического состояния в жизнедеятельности человека.Основные характеристики психического состояния. Классификация и виды психических состояний: по связи с психическими процессами (познавательные, эмоциональные, волевые), по виду деятельности (в игровой, учебной, трудовой деятельности), по обусловленности личностными особенностями или ситуацией (личностные и ситуативные), по характеру влияния на деятельность человека (положительные и отрицательные), по продолжительности (кратковременные и продолжительные). Категории психических состояний: функциональные, неравновесные, измененные, трудные. Функциональные психические состояния: сущность и основные проявления (физиологические, психические, поведенческие).

Тема 13. Личность человека.

Содержание темы. Личность как системное социальное качество человека. Сущность и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура индивидных свойств человека Б.Г. Ананьева. Понятие о сущности личности и ее структуре в психологии. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский.

Тема 14. Темперамент.

Содержание темы. Сущность темперамента. Отличие темперамента от других явлений психики. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность-ригидность, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.Теории темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.

Тема 15. Характер.

Содержание темы. Сущность характера. Отличие темперамента от характера. Черты характера. Группы черт характера по связи с психическими процессами, по отношению человека к действительности, по роли в регуляции деятельности. Синтетические черты характера: моральнаязрелость, полнота, определенность, сила, твердость, уравновешенность. Понятие об акцентуациях характера, типы акцентуаций характера.

Тема 16. Способности.

Содержание темы. Сущность способностей. Характеристики способностей как явления психики. Классификация и виды способностей: по проявлению в деятельности (потенциальные и актуальные), по соответствию требованиям деятельности (общие и специальные), по связи с познавательными процессами (ощущения, восприятия и др.) Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Тема 17. Направленность личности. Самосознание личности.

Содержание темы. Понятие о направленности личности.Структурные компоненты направленности: потребности и мотивы; интересы; убеждения; мировоззрение. Мотивы и мотивация личности. Понятие о самосознании личности. Структурные компоненты самосознания личности.

Тема 13. Деятельность человека.

Содержание темы. Понятие о деятельности. Структура деятельности: микро- и макроуровень (мотивационный – мотивы, цель, задачи и операционный компоненты – действия, операции). Основные виды деятельности человека: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общая психология как фундаментальная отрасль психологии.

Содержание темы. Психология как гуманитарная наука. Структура психологии: фундаментальные и прикладные отрасли, определение, примеры. Общая психология – фундаментальная отрасль психологии. Объект, предмет, цель, задачи общей психологии. Отличие научных психологических знаний от житейских. Психические явления, изучаемые психологией: индивидуальные и групповые; состояния, процессы, свойства; осознаваемые и неосознаваемые, их определение. Разделы общей психологии: психические познавательные, эмоциональные, волевые процессы, личность человека, деятельность человека.

Тема 2. Методы общей психологии.

Содержание темы. Понятие о методе исследования и методике. Классификация методов общепсихологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа; их определение и характеристика. Методы обработки данных: количественные и качественные. Методы интерпретации результатов: сравнительный, генетический.

Тема 3.Психический познавательный процесс ощущения.

Содержание темы. Сущность ощущений. Функции ощущенийв жизнедеятельности человека: отражение отдельных воздействий и регуляция активности. Свойства ощущений: модальность, наличие порогов ощущения,адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсибилизация (определение, примеры).Классификация ощущений, виды ощущений по модальности, расположению рецепторов, наличию контакта с раздражителем (признаки классификации,

определение видов, примеры). Явление компенсации при сенсорных нарушениях, развитие ощущений в профессиональных видах деятельности.

Тема 4.Психический познавательный процесс восприятия.

Содержание темы. Сущность восприятия. Функции восприятияв жизнедеятельности человека:целостное отражение воздействий и регуляция активности. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Классификация восприятия, виды восприятия по модальности и форме существования материи.

Тема 5.Психический познавательный процесс внимание.

Содержание темы.Сущность внимания. Функции внимания в жизнедеятельности человека: избирательное отражение воздействий, целенаправленность деятельность, обеспечение продуктивности деятельности. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Тема 6. Психический познавательный процесс память.

Содержание темы. Сущность памяти. Функции памяти в жизнедеятельности человека. Характеристики продуктивности памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Законы памяти. Классификация и виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная; кратковременная и долговременная память, механическая и смысловая; непроизвольная и произвольная. Приемы управления памятью.

Тема 7. Психический познавательный процесс мышления.

Содержание темы. Сущность мышления. Функции мышленияв жизнедеятельности человека.Отличие мышления от других познавательных процессов. Операции мышления: анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, абстрагирование. Классификация и виды мышления: Уровни мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Классификация и виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, реалистическое и аутическое.Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества ума.

Тема 8. Психический познавательный процесс воображение.

Содержание темы. Сущность воображения. Отличие воображения от других познавательных процессов. Функции воображенияв жизнедеятельности человека. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Классификация и виды воображения: непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое.Формы воображения: мысленный эксперимент, грезы, мечта, фантазия, сновидения

Тема 9. Речь.

Содержание темы. Язык и речь. Функции речи: выражение, воздействие, сигнификация. Мышление и речь. Виды речи: по средствам общения (жестовая и звуковая), по средствам передачи информации (устная и письменная), по направленности и проявлениям (внутренняя и внешняя), по форме (диалог и монолог).

Тема 10. Эмоции.

Содержание темы.Сущность эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Свойства эмоций: детеминированность, наличие субъекта и объекта эмоций, модальность, разнообразие содержания, динамика, интенсивность, субъективность.Эмоциональные состояния: элементарные эмоции, чувство, настроение, аффект, фрустрация; определение и сравнительная характеристика.

Тема 11. Воля.

Содержание темы. Сущность воли. Характеристики воли как явления психики. Функции воли в жизнедеятельности человека. Произвольная и волевая регуляция. Структура волевого акта. Волевые психические состояния. Волевые качества личности. Волевые состояния.

Тема 12. Психические состояния.

Содержание темы. Сущность психического состояния**.** Функции психического состояния в жизнедеятельности человека.Основные характеристики психического состояния. Классификация и виды психических состояний: по связи с психическими процессами (познавательные, эмоциональные, волевые), по виду деятельности (в игровой, учебной, трудовой деятельности), по обусловленности личностными особенностями или ситуацией (личностные и ситуативные), по характеру влияния на деятельность человека (положительные и отрицательные), по продолжительности (кратковременные и продолжительные).

Тема 13. Личность человека.

Содержание темы. Личность как системное социальное качество человека. Сущность и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура индивидных свойств человека Б.Г. Ананьева. Понятие о сущности личности и ее структуре в психологии. Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский.

Тема 14. Темперамент.

Содержание темы. Сущность темперамента. Отличие темперамента от других явлений психики. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность-ригидность, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.Теории темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.

Тема 15. Характер.

Содержание темы. Сущность характера. Отличие темперамента от характера. Черты характера.Группы черт характера по связи с психическими процессами, по отношению человека к действительности, по роли в регуляции деятельности. Синтетические черты характера: моральнаязрелость, полнота, определенность, сила, твердость, уравновешенность. Понятие об акцентуациях характера, типы акцентуаций характера.

Тема 16. Способности.

Содержание темы. Сущность способностей. Характеристики способностей как явления психики. Классификация и виды способностей: по проявлению в деятельности (потенциальные и актуальные), по соответствию требованиям деятельности (общие и специальные), по связи с познавательными процессами (ощущения, восприятия и др.) Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей.

Тема 17. Направленность личности. Самосознание личности.

Содержание темы. Понятие о направленности личности.Структурные компоненты направленности: потребности и мотивы; интересы; убеждения; мировоззрение. Мотивы и мотивация личности. Понятие о самосознании личности. Структурные компоненты самосознания личности. Самоотношение и самооценка в структуре самосознания.

Тема 13. Деятельность человека.

Содержание темы. Понятие о деятельности. Структура деятельности: микро- и макроуровень (мотивационный – мотивы, цель, задачи и операциональный компоненты – действия, операции). Основные виды деятельности человека: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность; их характеристика.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Назовите объект, предмет, цель, задачи общей психологии.
2. Какие классы психических явлений изучает общая психология?
3. Какие отрасли психологии называются фундаментальными?Прикладными? Приведите примеры фундаментальных и прикладных отраслей психологии.
4. Назовите основные особенности научных психологических знаний.
5. Назовите основные особенности житейских психологических знаний.
6. Сформулируйте определение понятия «метод психологии».
7. Назовите группы методов психологии по цели их использования.
8. Перечислите методы сбора эмпирических данных; методы их предварительной обработки; методы интерпретации.
9. Сформулируйте определение методов наблюдения, эксперимента, тестирования, беседы.
10. Сформулируйте определения понятий «ощущение», «восприятие», «внимание», «память».
11. Назовите и объясните функции ощущений, восприятия, внимания, памяти.
12. Перечислите признаки, по которым можно выделить виды ощущений, виды восприятия, виды памяти. Назовите виды этих процессов по перечисленным признакам.
13. Перечислить виды ощущений. Сформулируйте их определение.
14. Перечислите виды восприятия. Сформулируйте их определение.
15. Перечислите виды памяти. Сформулируйте их определение.
16. Перечислите свойства ощущений. Сформулируйте их определение.
17. Перечислите свойства восприятия. Сформулируйте их определение.
18. Перечислите свойства внимания. Сформулируйтеих определение.
19. Перечислите процессы памяти. Сформулируйте их определение.
20. Перечислите характеристики продуктивности памяти. Сформулируйте определение каждой характеристики.
21. Перечислите законы памяти. Дайте характеристику каждого закона памяти.
22. Назовите приемы управления запоминанием и дайте характеристику каждого приема.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Сформулируйте определение понятий «мышление», «воображение», «речь», «эмоции», «воля», «психические состояния».
2. Назовите функции мышления, воображения, речи, эмоций, воли, психических состояний в жизнедеятельности человека. Объясните, в чем они состоят.
3. Перечислите операции мышления. Сформулируйте их определение.
4. Назовите уровни развития мышления. Сформулируйте их определение.
5. Назовите признаки, по которым выделяют виды мышления. Сформулируйте определение видов мышления, выделяемым по этим признакам.
6. Назовите формы мышления. Сформулируйте их определение.
7. Перечислите способы создания образов воображения. Сформулируйте их определение.
8. Назовите формы воображения. Сформулируйте их определение.
9. Назовите признаки, по которым выделяют виды воображения. Сформулируйте определение видов воображения, выделяемым по этим признакам.
10. Назовите признаки, по которым выделяют виды речи. Сформулируйте определение видов речи.
11. Перечислите свойства эмоций. Сформулируйте их определение.
12. Назовите признаки, по которым выделяют виды эмоций. Сформулируйте определение видов эмоций, выделяемых по этим признакам.
13. Перечислите эмоциональные состояния. Сформулируйте определение каждого эмоционального состояния.
14. Назовите компоненты волевого акта. Дайте характеристику каждого компонента.
15. Назовите группы волевых качеств личности, выделяемые С.Л. Рубинштейном, и входящие в них волевые качества личности.
16. Перечислите волевые состояния. Дайте их характеристику.
17. Перечислите характеристики психических состояний. Объясните, в чем они состоят.
18. Назовите признаки, по которым выделяют виды психических состояний. Сформулируйте определение видов психических состояний, выделяемых по этим признакам.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Сформулируйте определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Раскройте структуру свойства человека как индивида, выделяемых Б.Г. Ананьевым.
3. Назовите компоненты структуры личности в концепциях Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.В. Петровского.
4. Назовите компоненты индивидуальности, выделяемые К.К. Платоновым.
5. Сформулируйте определение понятий «темперамент», «характер», «способности», «направленности личности», «самосознание личности».
6. Назовите отличительные характеристики темперамента, характера, способностей.
7. Перечислите свойства темперамента. Сформулируйте определение каждого свойства.
8. Перечислите типы темперамента, Дайте их характеристику.

9. Назовите концепции темперамента. Раскройте основные положения каждой концепции.
10. Сформулируйте определение понятий «черты характера», «синтетические черты характера», «акцентуации характера».
11. Назовите признаки, по которые выделяют группы черт характера, и черты, входящие в каждую группу.
12. Назовите синтетические черты характера и входящие в них черты характера.
13. Назовите компоненты направленности личности. Сформулируйте их определение.
14. Назовите компоненты самосознания человека. Дайте их характеристику.
15. Сформулируйте определение понятия «деятельность».
16. Сформулируйте определение понятия «игровая деятельность» и дайте ее характеристику.
17. Назовите основные характеристики деятельности.
18. Сформулируйте определение понятия «учебная деятельность» и дайте ее характеристику.
19. Сформулируйте определение понятия «трудовая деятельность» и дайте ее характеристику.
20. Назовите уровни, составляющие структуру деятельности, и компоненты каждого уровня по А.Н. Леонтьеву.
21. Сформулируйте определение понятий «мотив», «цель», «задача», «действие», «операция».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. общей психологии.
2. Отличия научных психологических знаний от житейских.
3. Классификация психических явлений. Существенные черты психических явлений.
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Связь фундаментальных и прикладных отраслей психологии.
5. Определение понятия «метод психологического исследования». Классификация методов психологического исследования.
6. Метод наблюдения: определение понятия, виды, основные требования, достоинства и недостатки метода.
7. Эксперимент: определение понятия, виды, основные требования, достоинства и недостатки метода.
8. Беседа: определение понятия, виды, основные требования, достоинства и недостатки метода.
9. Тестирование: определение понятия, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
10. Определение понятия «психика». Функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
11. Определение понятия «ощущение». Функции ощущений. Отличие ощущений от восприятия.
12. Виды ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Определение понятия «восприятие». Функции восприятия. Отличие восприятия от ощущений.

15. Виды восприятия.
16. Свойства восприятия.
17. Определение понятия «анализатор». Строение анализатора. Характеристика одного из анализаторов по выбору (примеры ощущений, периферический отдел, раздражитель, проводящий отдел, центральный отдел)
18. Определение понятия «внимание». Функции внимания.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Определение понятия «память». Функции памяти.
22. Характеристики продуктивности памяти.
23. Виды памяти.
24. Запоминание: определение процесса, виды, приемы рационального запоминания.
25. Сохранение и забывание: определение процессов, закономерности.
26. Воспроизведение: определение процесса, его виды, условия успешной актуализация информации.
27. Законы памяти: ассоциативный, осознания, эмоциональной окраски, актуальных потребностей, речевого и образного сопровождения памяти, Эббингауза.
28. Определение понятия «мышление». Функции мышления. Характеристики мышления.
29. . Отличие и взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами.
30. Виды мышления.
31. Операции мышления.
32. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
33. Определение понятия «воображение». Функции воображения.
34. Способы создания образов воображения.
35. Виды воображения.
36. Формы воображения.
37. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
38. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
39. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
40. Определение понятия «темперамент». Отличия темперамента от других явлений психики. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
41. Свойства темперамента.
42. Типы темперамента.
43. Концепции темперамента.
44. Определение понятия «способности». Характеристики способностей.
45. Задатки как предпосылки развития способностей.
46. Виды способностей.
47. Уровни развития способностей.
48. Определение понятия «характер», проявления характера.
49. Определение понятия «черты характера». Группы черт характера.
50. Акцентуации характера.
51. Определение понятия «эмоции». Функции эмоций.
52. Виды эмоций.
53. Свойства эмоций.
54. Эмоциональные состояния.

55. Определение понятия «воля». Функции воли.
56. Структура волевого действия.
57. Волевые качества личности.
58. Определение понятий «активность», «поведение», «деятельность», «деяние». Характеристики деятельности человека.
59. Структура деятельности: макроуровень и микроуровень
60. Основные виды деятельности человека, их характеристика.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Общая психология как фундаментальная отрасль психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
2.	Методы общей психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
3.	Психический познавательный процесс ощущения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
4.	Психический познавательный процесс восприятия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
5.	Психический познавательный процесс внимания	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
6.	Психический познавательный процесс память	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
7.	Психический познавательный процесс мышление	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
8.	Психический познавательный процесс воображение	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
9.	Речь	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
10.	Эмоции.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
11.	Воля	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4

12.	Психические состояния	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
13.	Личность человека	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
14.	Темперамент	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
15.	Характер	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
16.	Способности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
17.	Направленность личности. Самосознание личности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
18.	Деятельность человека	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4
		Всего часов:		**72**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028568
2. Никандров, В.В. Психология: учебник / В.В. Никандров. – М.: ВолтерКлувер, 2009. – 1008 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/16795.html
3. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с.	2011	https://www.iprbookshop.ru/10726.html
4. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с.	2004	https://www.iprbookshop.ru/24097.html

Дополнительная литература		
1. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html http://www.iprbookshop.ru/15275.html
2. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html http://www.iprbookshop.ru/15276.html
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1870636

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. http://www.studentlibrary.ru/ - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. https://elibrary.ru- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. http://psystudy.ru - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. http://psyjournals.ru/kip-Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Т.Г. Бобченко _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
педагог-психолог МАУДО «ДДюТ» _____ А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____