

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экология образования» является совершенствование экологической профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества, природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического и образования и воспитания.

Задачи:

- формирование системы знаний об основах экологии человека, природопользования, экологического воспитания;
- обеспечение непрерывности и преемственности экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экология образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», «Безопасность жизнедеятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен применять здоровые и безопасные технологии в профессиональной деятельности	ПК.7.1. Знает проявления дезадаптивного поведения обучающихся; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ПК.7.2. Умеет разрабатывать рекомендации по организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся; по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,	Знает базовые понятия экологии образования с целью создания условий комфортности и психологической безопасности образовательной среды и развития различных категорий обучающихся в учреждениях системы образования Умеет использовать современные средства и методы экологического воспитания, направленные на поддержание комфортности, безопасности социальной среды и образовательного пространства.	Тестовые вопросы

	предкризисный и кризисный периоды ПК.7.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Владеет практическими способами организации здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.	5	1-2	2	2			8	
2	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	5	3-4	2	2			8	
3	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	5	5-6	2	2			8	рейтинг-контроль 1
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.	5	7-8	2	2		2	8	
5	Поведение человека в естественной и социальной среде.	5	9-10	2	2		1	8	
6	Экология жизненной среды.	5	11-12	2	2		1	8	рейтинг-контроль 2

7	Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание	5	13-14	2	2		1	8	
8	Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников	5	15-16	2	2			8	
9	Физическая культура как средство оздоровления обучающихся	5	17-18	2	2		1	8	рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	18			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.

Содержание темы. Цели и задачи курса. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.

2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Содержание темы. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы защиты адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменения.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.

Содержание темы. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

Содержание темы. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Содержание темы. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях

Тема 6. Экология жизненной среды.

Содержание темы. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная среда), рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Тема 7. Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание

Содержание темы. Решение задач сохранения здоровья основным субъектам образовательного процесса как основа качественной характеристики здоровья сберегающей технологии (ценность здоровья, диагностика здоровья, оздоровление, обучение здоровью). Группы здоровья сберегающих технологий, применяемые в системе образования: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные. Деление здоровья сберегающих технологий по характеру действия: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующий, стимулирующие, информационно-обучающие. Педагогические факторы обеспечения здоровья как педагогические технологии в педагогической системе, оказывающие влияние на здоровье ребенка. Содержание здоровья сберегающих технологий (ЗСТ) в образовании: сущность и этапы организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни. Представление системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях образовательного учреждения.

Тема 8. Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников

Содержание темы. Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе, уровень физического развития, уровень функционирования основных систем организма, нервно-психическое развитие ребенка, степень сопротивляемости и устойчивости к болезням (резистентность), наличие или отсутствие хронических заболеваний, адаптация к меняющимся внешним условиям, уровень физической подготовленности, уровень оптимальной нормы двигательной активности, улучшение состояния здоровья, бесконфликтное взаимодействие. Особенность процесса роста детского организма (неравномерность, волнообразность).

Тема 9. Физическая культура как средство оздоровления обучающихся

Содержание темы. Ведущее место физической культуры в системе средств естественной профилактики. Понятие физической культуры как системообразующее понятие здоровья сберегающих технологий в образовании. Уровни физической культуры: ситуативный, начальной грамотности, уровень образованности, уровень творческого использования средств физической культуры. Здоровье сбережение дошкольников.

Характеристика современной профилактической программы дошкольников. Средства физического воспитания дошкольников. Здоровье сбережение школьников. Самоконтроль за состоянием здоровья школьников: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, частота пульса, масса тела, динамометрия, потоотделение. Врачебно-педагогический контроль. Способы восстановления утраченного здоровья: физические упражнения, подвижные игры, закаливание, занятия в воде. Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультпаузы, прогулки, закаливание, туризм, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.

Содержание темы:

1. Цель и задачи курса.
2. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
3. Структура экологического знания.
4. Перспективы развития экологии образования.

Тема 2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Содержание темы:

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Человек в системе «человек-среда».
3. Свойства человека: потребности и адаптированность как результат адаптации. Характеристика адаптивности.
4. Показатели степени адаптированности человека к конкретным условиям: социально-трудовой потенциал и здоровье.
5. Характеристика состояния здоровья (как показателя меры его приспособленности к среде) через понятия «норма», «стресс», «болезнь», «смерть».
6. Элементы природной среды: атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы.
7. Другие подходы в интерпретации компонентов среды человека. Подход Н.Ф. Реймерса. Подход Л.В. Максимовой.
8. Адаптивные факторы, влияющие на существование человека: биотические, абиотические, антропогенные.
9. Проблема адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям (деадаптация, реадаптация).

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.

Содержание темы:

1. Освоение природы человеком.
2. Особенности восприятия природы первобытными людьми
3. Становление экологического сознания: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

Содержание темы:

1. Рост численности населения.
2. Ресурсный кризис.
3. Земельные ресурсы.
4. Энергетические ресурсы.
5. Возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, рост патогенности микроорганизмов)
6. Изменение генофонда.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Содержание темы:

1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
2. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
3. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
4. Своеобразие поведения человека естественной и социальной среде.
5. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис, импульсивный способ реагирования).

Тема 6. Экология жизненной среды.

Содержание темы:

1. Жизненная среда и ее характеристика:
 - социально-бытовая (городская, жилищная);
 - трудовая среда;
 - рекреационная.

Тема 7. Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание.

Содержание темы:

1. Качественные характеристики здоровьесберегающей технологии: ценность здоровья, диагностика здоровья, диагностика здоровья, оздоровление, обучение здоровья.
2. Здоровьесберегающие характеристики, применяемые в образовании: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.
3. Защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие технологии и их характеристика.
4. Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 8. Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников.

Содержание темы:

1. Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и их характеристика:
 - наличие и отсутствие отклонений в раннем онтогенезе;
 - уровень физического развития;
 - уровень функционирования основных систем организма;
 - наличие/отсутствие хронических заболеваний;
 - адаптация к меняющимся внешним условиям;
 - уровень физической подготовленности;
 - уровень оптимальной нормы двигательной активности;
 - улучшение здоровья;

-бесконфликтное взаимодействие

Тема 9. Физическая культура как средство оздоровления обучающихся.

Содержание темы:

1. Совместные действия классного руководителя и учителя по вопросу развития физической культуры.
2. Работа кл. руководителя совместно с психологом по организации психологических тренингов, бесед, обучению приемам релаксации, аутотренинга для учащихся.
3. Взаимодействие кл. руководителя и педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): участие в тематических классных мероприятиях, проведение консультаций по конкретным вопросам, связанным с безопасной жизнедеятельностью детей и др.
4. Сотрудничество классного руководителя и социального педагога по формированию привычек здорового образа жизни детей и подростков.
5. Классный руководитель и педагог-организатор детских объединений в решении вопроса о повышении социальной активности детей и подростков в условиях школы.
6. Задачи различных категорий работников в контексте реализации программы по ЗОЖ.
7. Уровни физической культуры: ситуативный, начальной грамотности, уровень образованности, уровень творческого использования средств физической культуры.
8. Самоконтроль за состоянием здоровья школьников: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, частота пульса, масса тела, динамометрия, потоотделение.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Структура экологического знания.
2. Человек как биосоциальное существо.
3. Характеристика состояния здоровья человека (как показателя меры его приспособленности к среде) через понятия «норма», «стресс», «болезнь», «смерть».
4. Элементы природной среды: атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы.
5. Дайте анализ структуры среды человека, предложенной Н.Ф. Реймерсом.
6. Укажите два основных аспекта, которые выделяют при изучении отношений человека к окружающей среде. Выполните краткую характеристику каждого аспекта.
7. Выполните сравнительный анализ понятия «адаптация человека», отражая процесс связи человека с окружающей средой и ее изменениями.
8. Отрадите особенность мышления первобытного человека.
9. Кратко выполните характеристику эпохи охотничье-собирательской культуры.
10. Эпоха аграрной культуры и ее краткая характеристика.
11. Выполните сравнительный анализ эпохи индустриального общества и постиндустриальной эпохи.
12. Раскройте сущность концепции устойчивого развития общества.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1.Перечислите, какими проблемами для общества сопровождается процесс роста населения на планете.
- 2.Укажите роль почвы в жизни человека.
- 3.Раскройте актуальность вопроса энергетических ресурсов (теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная термоядерная энергия и т.д.).
- 4.Факторы повышения агрессивности среды по отношению к человеку: загрязнение воздуха, загрязнение вод, рост патогенности микроорганизмов.
- 5.Перечислите естественные факторы изменения генофонда.
- 6.Поведение человека. Активность и реактивность как психодинамические характеристики поведения человека.
- 7.Разные подходы (Н.Ф. Реймерс, А. Маслоу, Ф. Гейцберг, Д. Макклеланд) в определении потребностей человека.
- 8.Адаптация человека к естественной и социальной среде (климатические условия, город/деревня, деятельность, социум, ценности и т.д.).
- 9.Поведение человека в естественной среде: сущность и характеристика.
- 10.Поведение человека в социальной среде: сущность и характеристика.
- 11.Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях: сущность и характеристика.
- 12.Укажите специфику социально-бытовой среды (городская и жилищная).
- 13.Перечислите основные компоненты трудовой среды (витальные, санитарно-гигиенические, социальные условия труда).
- 14.Две основные разновидности восстановительного отдыха: пассивный отдых и активный.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1.Совместные действия классного руководителя и учителя по вопросу развития «оздоравливающей» личности.
 - 2.Сотрудничество классного руководителя и социального педагога по формированию привычек здорового образа жизни детей и подростков.
 - 3.Классный руководитель и педагог-организатор детских объединений в решении вопроса о повышении социальной активности детей и подростков в условиях школы.
 - 4.Основные принципы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.Здоровьесбережение дошкольников.
 - 6.Здоровьесбережение школьников.
 - 7.Самоконтроль за состоянием здоровья школьников: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, частота пульса, масса тела, динамометрия, потоотделение.
 - 8.Врачебно-педагогический контроль.
 - 9.Способы восстановления утраченного здоровья: физические упражнения, подвижные игры, закаливание, занятия в воде.
- Характеристика задач здоровьесберегающих технологий: ценность здоровья, диагностика здоровья, оздоровление, обучение здоровью.
- 5.Деление здоровьесберегающих технологий по характеру действия: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующий, стимулирующие, информационно-обучающие.

6.Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе, уровень физического развития, уровень функционирования основных систем организма, нервно-психическое развитие ребенка и др.

7.Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: степень сопротивляемости и устойчивости к болезням (резистентность), наличие или отсутствие хронических заболеваний, адаптация к меняющимся внешним условиям и др.

8.Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: уровень физической подготовленности, уровень оптимальной нормы двигательной активности, улучшение состояния здоровья и др.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки
2. Отношение экологии образования к другим наукам
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия
4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия
5. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества
7. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления
8. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
10. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
11. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека
12. Адаптация человека к естественной и социальной среде
13. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде
14. Поведение человека в критических и экстремальных условиях
15. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
16. Экологические аспекты этногенеза.
17. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
18. Здоровье как ценность.
19. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм
20. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип
21. Проблема ненасильственного взаимодействия, человека общества и природы в различных религиозных концепциях
22. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
23. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание
24. Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры.
25. Педагогические условия формирования экологической культуры.

26. Содержание экологии образования.
27. Воспитание оздоравливающей личности в условиях школы.
28. Развитие экологии образования в России
29. Школа как основное звено осуществления стратегии здоровьесбережения детей и подростков.
30. Программы по формированию здорового образа жизни учащихся школ.
31. Экология образования за рубежом: сущность и характеристика.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.	Представить определения основных понятий темы. Составить аннотированный список литературы.	8	Проверка словаря, списка литературы.
2.	Человек и общество как субъекты социально- экологического взаимодействия.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета.
3.	Человек и общество как субъекты социально- экологического взаимодействия.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
4.	Глобальные социально- экологические проблемы и пути их решения.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
5.	Поведение человека в естественной и социальной среде.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
6.	Экология жизненной среды.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
7.	Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
8	Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета

9	Физическая культура как средство оздоровления обучающихся	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	8	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
	Всего		72	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье: Учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Зименкова Ф.Н. — М.: Прометей, 2016.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557072
2. Прохорова, Э. М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511721
3. Прохорова, Э. М. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437288
Дополнительная литература		
1. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.	2010	http://www.iprbookshop.ru/20063
2. Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014.	2014	http://www.iprbookshop.ru/31402
3. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.	2013	http://www.iprbookshop.ru/22619

6.2. Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование](#). /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Классное руководство и воспитание школьников.
8. Классный руководитель.
9. Народное образование.
10. Открытое образование.
11. Профессиональное образование.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:
(представитель работодателя)
методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»



И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

