Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«_31_» _08_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование представлений о дифференциальной психологии в области научно-теоретических знаний об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

Задачи:

- изучить основные понятия дифференциальной психологии;
- рассмотреть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знает источники индивидуальных различий, предметно-содержательные стороны индивидуальности и индивидуальные вариации различных сторон личности.	Тестовые вопросы
	ОПК.8.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных знаний	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом формальных и содержательных индивидуальных различий психики.	
	ОПК.8.3. Владеет	Владеет навыками	

	навыками построения профессиональной деятельности на основе специальных предметных областей психологии и педагогики.	профессиональной деятельности по основным направлениям дифференциально-психологических исследований и характеристик индивидуальности	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1.	Введение в дифференциальную психологию.	4	1-2	2	2			6	
2.	Источники индивидуальных различий.	4	3-4	2	2			6	
3.	Формальные характеристики индивидуальности: темперамент и характер	4	5-6	2	2			8	Рейтинг-контроль 1
4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	4	7-8	2	2			6	
5.	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, стилевые	4	9-10	2	2			9	Рейтинг-контроль 2

	характеристики								
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.	4	11-12	2	2			9	
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	4	13-14	2	2			9	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				14	14			53	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				**14**	**14**			**53**	**Экзамен (27)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.

Содержание темы. Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий.

Содержание темы. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ.

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.

Содержание темы. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г.Хейманс Е.,

Вирсма, Р. ЛеСенн. Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.

Содержание темы. Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

Тема 5. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, стилевые характеристики.

Содержание темы. Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Содержание темы. Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Содержание темы. Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандрогонистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.

Содержание темы. Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая обусловленность психики. Характеристика методов дифференциальной психологии.

Тема 2. Источники индивидуальных различий.

Содержание темы. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий, основные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде: подход В.С. Мерлина, модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Леворукость и праворукость. Церебральное доминирование.

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: свойства нервной системы, темперамент и характер.

Содержание темы. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

Характер и его структура. Связь характера и темперамента. Классификации характера. Формирование характера в онтогенезе. Акцентуация характера по К. Леонгарду. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.

Содержание темы. Способности, виды способностей, структура способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика проявления способностей. Интеллект. Модели интеллекта. Задатки, способности, одаренность и гениальность. Креативность личности.

Тема 5. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, стилевые характеристики.

Содержание темы. Типологический подход к изучению качеств личности в психологии. Подход в терминах описания черт личности. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел). Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.

Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля и факторы её формирования. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Стратегия преодоления жизненных трудностей. Индивидуальный и когнитивный стиль.

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Содержание темы. Ценности и система ценностных ориентаций. Направленность личности. Асоциальность-просоциальность в поведении человека. Моральное суждение, его формирование и действие. Исследования Л. Кольберга. Самоактуализация личности.

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Содержание темы. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.

Теории психологического пола: В.А. Геодакян, Ли Эллиса. Социальные факторы психологического пола. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение дифференциальной психологии
2. Перечислите дисциплины, с которыми связана дифференциальная психология
3. Укажите предмет дифференциальной психологии
4. Назовите задачи дифференциальной психологии
5. Перечислите этапы развития в дифференциальной психологии
6. Назовите детерминанты индивидуальных различий.
7. Дайте определение индивида в дифференциальной психологии
8. Дайте определение личности в дифференциальной психологии
9. Дайте определение индивидуальности в дифференциальной психологии
10. Определите понятие латерализация
11. Опишите леворукость и праворукость
12. Дайте определение функциональной асимметрии и специализации полушарий
13. Дайте определение темперамента в дифференциальной психологии
14. Перечислите отечественных авторов, исследовавших проблему темперамента
15. Изложите основы структуры темперамента по В.М. Русалову

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Дайте определение характера в дифференциальной психологии
2. Раскройте структуру характера
3. Дайте определение способностей в дифференциальной психологии
4. Раскройте понятие акцентуации характера
5. Укажите, как связан характер и темперамент
6. Перечислите виды способностей
7. Опишите, что такое задатки
8. Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия
9. Дайте определение понятия одаренность
10. Раскройте соотношение талантливости, одарённости, гениальности
11. Дайте определение понятия креативность
12. Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии
13. Укажите L- Q- T- данные, как по ним получена информация о человеке
14. Укажите основные положения теории черт личности
15. Укажите основные положения пятифакторной теории

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Раскройте понятие индивидуального стиля личности
2. Раскройте понятие когнитивного стиля личности
3. Раскройте понятие Я-концепции личности
4. Определите направленность личности
5. Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания

6. В чем состоит различие просоциального и асоциальноего поведения
7. Дайте определение самоактуализации личности
8. Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому
9. Дайте определение понятию пол человека
10. Дайте определение понятию гендер
11. Укажите основные положения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна
12. Перечислите эволюционные преимущества наличия мужского и женского пола по В.А. Геодакяну
13. Укажите основное положение теории пола Ли Эллиса
14. Установите различие понятий: маскулинность, фемининность, андрогинность
15. Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в дифференциальную психологию.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	6	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
2.	Источники индивидуальных различий.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	6	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
3.	Формальные характеристики индивидуальности: темперамент и характер	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	8	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	6	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
5.	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, стилевые характеристики	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы

		3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.		
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
		Всего часов:	**53**	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 224 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/925791
2. Ежова Н.Н.Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. - 281 с	2021	https://znanium.com/catalog/product/1595816
4. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология: учеб. -метод. комплекс / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина – М.: ФЛИНТА, 2019. - 64 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501201.html
5. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html
Дополнительная литература		
1.Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722

2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: монография / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 340 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/956614
3. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 315 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1063676
4.Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: учебное пособие / В.Н. Машков. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 288 с.	2008	https://new.znanium.com/catalog/product/1055261
5. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 160 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1869275
6. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. – М.: ФЛИНТА, 2021. - 83 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1852396

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Психологический журнал»

6.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@
2. http://www.studentlibrary.ru/ - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. https://elibrary.ru - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. www.concs.net — библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов.
7. http://encyclopedia.thefreedictionary.com/cognitive%20science — энциклопедия по когнитивным наукам.
8. http://cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html — статьи по когнитивной психологии
9. http://plato.stanford.edu/ — словарь

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева_____

Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____ Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____