

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях» является формирование знания о критических ситуациях и методах оказания психологической помощи подросткам.

Задачи:

- усвоение студентами основных понятий, теорий, положений и методов психологии критических ситуаций,
- овладение методами исследования психических явлений в критических ситуациях,
- обучение принципам разработки системы активной профилактики в критических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Знает особенности развития панических состояний, особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях, общепринятые меры, направленные на купирование негативных состояний в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет проявлять психологическую устойчивость, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Тестовые вопросы

конфликтов	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеет методами эмоциональной и когнитивной регуляции для поддержания безопасных условий жизнедеятельности подростков и их окружения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ПК-7. Способен применять здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности	<p>ПК.7.1. Знает проявления дезадаптивного поведения обучающихся; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК.7.2. Умеет разрабатывать рекомендации по организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся; по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>ПК.7.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Знает основные направления деятельности психолога с использованием здоровьесберегающих технологий как в отношении себя, так и в отношении клиентов, процедуру реализации и оценки эффективности форм.</p> <p>Умеет эффективно работать в области социально-психологической реабилитации, попавших в стрессогенную ситуацию, их адаптации к среде учебно-воспитательного учреждения, а также оказывать помощь в до кризисный и посткризисный период.</p> <p>Владеет методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции с помощью которых осуществлять может социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию клиентов с учетом рисков и опасностей социальной среды.</p>	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи, система, дисциплины «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях»	7	1-4	4	4			12	рейтинг-контроль 1
2	Посттравматическое стрессовое расстройство	7	5-10	6	6		2	12	рейтинг-контроль 2
3	Психологическое сопровождение личности в период кризиса.	7	11-18	8	8		2	12	рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18			36	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			36	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, система, дисциплины «психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях»

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций..

Содержание темы. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций. Принципы работы с подростками, попавшими в критическую ситуацию.

Тема 2. Основные виды психических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.

Содержание темы. Схема анализа кризисной ситуации. Возникновение психических затруднений у подростка в создании безопасных условий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Последствия кризиса. Основные виды психических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций. Адаптационная возможность подростка.

Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3. Реакция организма на стресс подростка.

Содержание темы. Условия, порождающие стресс подростка. Ответная реакция организма на физиологический стресс подростка. Общие подходы к психотерапии посттравматического стрессового расстройства. Индивидуальная уязвимость подростков и психические последствия у подростков, попавших в чрезвычайную ситуацию.

Тема 4. Кризисные переживания подростка.

Содержание темы. Отношение личности к неблагоприятной жизненной ситуации подростка. Источник новых ресурсов и жизненных ценностей. Реабилитация после переживания кризиса.

Тема 5. Основные виды насилия ребенка.

Содержание темы. Последствия насилия у подростка. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Заболевания как следствие насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Раздел 3. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Тема 6. Организация работы и подготовка к психодиагностическим мероприятиям, коррекционной деятельности с подростками, попавшими в критическую ситуацию.

Содержание темы. Подготовка и проведение психологической консультации попавшим в кризисную ситуацию (разбор на конкретных примерах).

Тема 7. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях взаимодействия.

Содержание темы. Влияние переживаний в чрезвычайных ситуациях на поведения подростков. Психологическое сопровождение личности: мишени и пути коррекции отклоняющегося поведения подростков, переживших кризисную ситуацию.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций

Содержание темы:

1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.
2. Основные виды психологических последствий у подростка в критических ситуациях, три типа ситуаций, варьирующих по степени экстремальности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.

Содержание темы:

1. Длительность кризисных переживаний подростка, конструктивный выход из кризиса.
2. Схем анализа кризисной ситуации и ее психологические последствия.

Тема 3. Насилие в детском и подростковом возрасте как кризисная ситуация.

Содержание темы:

1. Особенности поведенческой психотерапии кризисных состояний подростка, формирование повышения социальной компетенции подростка.
2. Психологическая модель проблемного поведения. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Содержание темы:

1. Понятие семейной психотерапии.
2. Условия, порождающие стресс подростка и ответная реакция организма на физиологический стресс подростка.
3. Общие подходы к психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
4. Индивидуальная уязвимость подростков и психологические последствия, попавших в чрезвычайную ситуацию.

Темы 5. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и коррекция при работе с подростками, попавшими в критическую ситуацию.

Содержание тем:

1. Подготовка и проведение психологической консультации (на конкретных примерах).
2. Понятие техники психологического консультирования.
3. Влияние переживаний несовершеннолетних в чрезвычайных ситуациях на развитие поведения.

Тема 7. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Содержание темы:

1. Особенности детско-родительских отношений в период кризиса.
2. Понятие неадекватных способов переживания критических ситуаций, психологического сопровождения личности: мишени и пути коррекции отклоняющегося поведения подростков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинга - контроля 1

1. Чрезвычайную ситуацию можно охарактеризовать как:

- а) неблагоприятную обстановку, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери;
- б) обстановку на определенной территории, которая сложилась в результате действий человека, повлекшая массовые заболевания;

в) обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате нарушения условий жизнедеятельности.

2. Какой конструктивный выход может выбрать подросток из сложившегося кризиса?

1. воспользоваться современными стратегиями совладания;
2. выбрать путь ухода от проблем, с последующими аддикциями;
3. следовать саморазрушающей стратегии, с последующим суицидом.

3. Ситуативно развивающийся кризис имеет три стадии:

- а) тревога, напряженность, состояние дискомфорта; реакция на дискомфорт; следствие кризиса;
- б) реакция на дискомфорт; следствие кризиса; соматическое заболевание;
- в) состояние дискомфорта; реакция на дискомфорт; истерика, паническое состояние.

4. Критическая ситуация — это:

- а) осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли в данной конкретной ситуации теми средствами, которые у него есть, с использованием знания и опыта, который человек накопил к данному моменту;
- б) осознание человеком, что ресурсов борьбы с кризисом нет;
- в) осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли еще в детском возрасте и пришло время с ними бороться.

5. Основные направления деятельности психологической помощи:

- а) консультирование, коррекция, профилактика;
- б) диагностика, коррекция, модификация;
- в) консультирование, диагностика, модификация.

6. Насилие это:

- а) преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма;
- б) преднамеренное применение силы только против группы лиц, результатом, которого являются телесные повреждения или смерть;
- в) преднамеренное применение физической силы в виде угрозы, результатом которого не являются смерть и психологическая травма.

7. Конструктивный выход из кризиса предполагает:

- а) взлет творчества, креативности, оптимизацию всех основных сфер жизни, усиливается личностная зрелость, повышается уровень рефлексии;
- б) взлет творчества, оптимизацию всех основных сфер жизни, усиливается личностная деградация, снижается уровень рефлексии;
- в) взлет эмпатии, креативности, усиливается личностная зрелость, снижается уровень рефлексии, наблюдается застой в карьере.

8. Укажите социально-экономические факторы риска насилия в семье?

1. алкоголизм родителя, безработица, тяжелые бытовые условия;
2. насилие над родителем в детстве;
3. устойчивая установка родителя на жесткое воспитание ребенка в семье.

9. Какие действия по отношению к подростку можно отнести к эмоциональному насилию?

- а) изоляция, оскорбление;

- б) избиение, оскорбление;
- в) эмоциональная поддержка, изоляция.

10. Укажите признаки физического насилия:

- а) следы ударов, ожоги;
- б) письма с оскорблениями, побои;
- в) синяки на теле, насильственная изоляция в квартире.

Вопросы для рейтинг - контроля 2

1. Применяется ли телесноориентированная терапия при работе с подростками, пережившими ситуацию потери близкого человека?

- а) да;
- б) нет;

2. Какое состояние характерно для подростков после психологической травмы?

- а) эмоциональная напряженность, эмоциональная обособленность, повышенная раздражительность;
- б) эмоциональная открытость, алекситимичность, повышенная разговорчивость;
- в) повышенная внимательность и чуткость по отношению к окружающим, разговорчивость, плаксивость.

3. Диссоциация - это:

- а) механизм бессознательного отделения переживаний, идей или аффектов от процессов осознания и памяти. Диссоциированное содержание не доступно для воспоминания и осознания в силу того, что чрезмерно по силе и интенсивности боли;
- б) механизм бессознательной интеграции переживаний, идей или аффектов с процессами осознания и памяти. Диссоциированное содержание доступно для воспоминания и осознания;
- в) механизм бессознательного отделения переживаний от идей или аффектов. Диссоциированное содержание доступно для воспоминания и осознания в силу того, что чрезмерно по силе и интенсивности боли.

4. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у подростков:

- а) притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания;
- б) активизация когнитивных процессов, гиперчувствительность;
- в) наличие маниакальных состояний, повышенная концентрация внимания.

5. Эмоциональные реакции, которые могут возникать у подростков в стрессовой ситуации, это:

- а) шок, переутомление, повышенная раздражительность;
- б) гипертония, тахикардия, гипергидроз;
- в) переутомление, плаксивость, нарушения памяти.

6. Применяется ли гештальт-терапия при работе с подростками, пережившими ситуацию потери близкого человека?

- а) да;
- б) нет;

7. Посттравматическое стрессовое расстройство, это:

- а) непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого подростка;
- б) психическое состояние подростка, которое обусловлено внешними причинами ;

в) тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное позитивное воздействие на психику индивида.

8. Какие осложнения могут появиться у подростка после посттравматического стрессового расстройства?

- а) нарушение сна, депрессия, тревога.
- б) нарушение сна, расстройство пищеварения, эмпатия.
- в) физическая гиперактивность, креативность, олигофрения.

9. Возможна ли принудительная помощь при ПТСР?

- а) да, по решению врача - психиатра, при наличии сопутствующего психического заболевания;
- б) нет;
- в) да, по решению психолога, в случае угрозы истерических реакций у подростка.

10. Тренинговые занятия относятся к:

- а) коррекционным мероприятиям;
- б) психодиагностическим мероприятиям;
- в) мероприятиям просветительского характера.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Психологическое сопровождение личности включает в себя:

- а) психологическую диагностику, психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психологическую профилактику;
- б) психологическую диагностику, психологическое консультирование;
- в) психологическую коррекцию, психологическую профилактику.

2. Выберите из предложенных варианты требования к тестовой методике, применяемой на практике:

- а) валидность, надежность, репрезентативность;
- б) простота, доступность, надежность;
- в) доступность, быстрота в подсчете результатов, репрезентативность.

3. Вытеснение (репрессия) – это:

- а) совладание путем бессознательного изгнания тревожащих желаний, мыслей или переживаний из сознания. Вытеснению подвергаются и чувства и идеи.
- б) совладание путем осознанного изгнания тревожащих желаний, мыслей или переживаний из сознания. Вытеснению подвергаются только чувства;
- в) совладание путем изгнания тревожащих мыслей из сознания. Вытеснению подвергаются только идеи.

4. Наиболее распространенными психологическими защитами по З. Фрейд являются:

- а) регрессия, отрицание, сублимация, проекция;
- б) отрицание, аутоагрессия, сублимация;
- в) регрессия, отрицание, анализ, синтез.

5. Травматические ситуации – это:

- а) экстремальные критические события, которые несут угрозу жизни или здоровью (как самого ребенка, так и его значимых близких) и требуют экстраординарных усилий по совладанию с последствиями их воздействия;

- б) события, которые требуют профессиональных усилий психолога, совместно с врачом психиатром по совладанию с последствиями их воздействия;
- в) события, которые несут угрозу жизни или здоровью и требуют экстраординарных усилий по совладанию с последствиями их воздействия, совместно с врачом терапевтом и сотрудником МЧС.

6. Основные виды кризисов включают в себя:

- а) возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы;
- б) кризисы потери семьи, тюремные кризисы, деструктивные кризисы;
- в) интерактивные кризисы, возрастные кризисы, кризисы разлуки.

7. Компенсация - это:

- а) механизм бессознательного уравнивания дезорганизующего воздействия аффектов и влечений различными способами в ситуации кризиса;
- б) механизм бессознательного вытеснения дезорганизующего воздействия;
- в) механизм воздействия аффектов и влечений на сознание подростка в условиях кризиса.

8. В ходе психологического сопровождения, разрабатывается программа индивидуальной психологической помощи подростку, попавшему в критическую ситуацию. Может ли подросток отказаться от прохождения данной программы?

- а) да;
- б) нет.

9. Сублимация - это:

- а) совладание путем направления потенциально дезадаптивных чувств или импульсов в социально приемлемое русло;
- б) совладание путем направления дезадаптивных чувств или импульсов в деструктивное русло;
- в) совладание путем направления потенциально дезадаптивных чувств или импульсов в соматическое заболевание.

10. Психологическое сопровождение на первоначальном этапе включает в себя:

- а) психодиагностику трудных случаев посттравмы;
- б) установление доверия;
- в) профилактику негативных последствий травмирующего события.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, психологии критических ситуаций.
2. Основные принципы на которых строится психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.
3. Понятие психологического сопровождения подростков. Соотношение понятий, особые условия, экстремальные условия.
4. Основные виды психологических последствий воздействия на подростков чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.
5. Физиологический стресс организма подростков. Адаптационная возможность. Ответная реакция организма на физиологический стресс.
6. Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.
7. Конструктивное преодоление личностных конфликтов среди подростков.
8. Особенности поведенческой психотерапии подростков в кризисных состояниях.

9. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого как первоисточник социальной дезадаптации.
10. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
11. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний детей. «Первая психологическая помощь».
12. Агрессивные реакции при стрессе у подростков.
13. Деструктивные способы выхода из кризиса.
14. Насилие как причина психологической травмы.
15. Виды аддикции: наркотическая, алкогольная, телевизионная, компьютерная, игровая, пищевая, сексуальная, религиозная, трудовая, лекарственная, табачная.
16. Формы совладающего поведения подростков.
17. Развитие депрессии у подростка.
18. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта.
19. Психологическое насилие ребенка.
20. Алгоритм психологического сопровождения подростка пережившего кризисное состояние.
21. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
22. Консультирование детей – жертв насилия.
23. Насилие в школе.
24. Работа с подростковой агрессией.
25. Групповая психотерапия с детьми.
26. Последствия насилия у детей.
27. Семейная психотерапия.
28. Понятие стресса, посттравматический стресс.
29. Первая помощь подросткам, пострадавшим в критических ситуациях.
30. Понятие посттравматического стрессового расстройства.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Предмет, задачи, система, дисциплины «психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях»	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	12	Проверка словаря. Проверка конспектов.
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	12	Проверка словаря. Проверка конспектов.
3.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	12	Проверка словаря. Проверка конспектов.
	Всего		36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028566
2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог:Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с.:	2016	https://znanium.com/catalog/product/990035
3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028562
4. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 329 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/993543
Дополнительная литература		
1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье : учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.	2013	https://znanium.com/catalog/product/414944
2. Снягин, Ю. В. Детский суицид : взгляд на проблему : методическое пособие / Ю. В. Снягин, Н. Ю. Снягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 192 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1864404
5. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/22995

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Журнал «Вопросы психологии»<http://www.voppsy.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. А.Ф. Федоров



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
