

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов  
« 21 » 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3 / 108	18	36	-	18	Экзамен (36)
Итого	3 / 108	18	18	-	36	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением возрастно-психологического консультирования

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о сущности возрастно-психологического консультирования, его целях, задачах, принципах, этапах, методах;
- актуализировать знания об основных понятиях и положениях психологии развития и возрастной психологии как теоретической основе возрастно-психологического консультирования;
- сформировать умение информировать родителей и педагогов о психическом развитии детей и подростков, проблемах психического развития детей и подростков;
- сформировать умение использовать способы ведения беседы как метода возрастно-психологического консультирования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: сущность, цели, задачи, принципы, этапы, методы возрастно-психологического консультирования. Уметь: определять стратегию возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса, использовать способы ведения беседы, определять методы и методики психолого-педагогической диагностики. Владеть: умением отбирать и представлять родителям и педагогам информацию об особенностях психического развития детей и подростков, проблемах в его ходе, способах их преодоления.



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.	6	1-2	2	4		4	1,2 / 20%	
2.	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	6	3-4	2	4		4	1,2 / 20%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	6	5-6	2	4		4	1,2 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	6	7-8	2	4		4	1,2 / 20%	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	6	9-10	2	4		4	1,2 / 20%	
6.	Организация возрастнопсихологического консультирования в образовательном учреждении	6	11-12	2	4		4	1,2 / 20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Метод беседы в возрастнопсихологическом консультировании	6	13-14	2	4		4	1,2 / 20%	
8.	Психологическое обследование ребенка в возрастнопсихологическом консультировании.	6	15-16	2	4		4	1,2 / 20%	

9.	Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.	6	17-18	2	4	4	1,2 / 20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10,8 / 20%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>						-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10,8 / 20%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Психологическое консультирование как направления психолого-педагогического сопровождения программ общего, профессионального и дополнительного образования. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи. Цели психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.

**Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.**

**Содержание темы.** Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Редуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

**Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в дошкольном возрасте. Кризис 3-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Редуш), факторы их возникновения.

**Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в младшем школьном возрасте. Кризис 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Редуш), факторы их возникновения.



**Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.**

**Содержание темы.** Границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регош), факторы их возникновения.

**Тема 6. Организация возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении. Этапы возрастно-психологического консультирования.

**Тема 7. Метод беседы в возрастно-психологическом консультировании.**

**Содержание темы.** Определение беседы как метода психологического консультирования. Виды беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента. Способы исследования проблемы клиента. Способы побуждения клиента к действиям

**Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании.**

**Содержание темы.** Принципы психологического обследования ребенка и подростка в возрастно-психологическом консультировании. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз

**Тема 9. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Эффект и эффективность психологического консультирования. Условия эффективности возрастно-психологического консультирования. Методы оценки возрастно-психологического консультирования.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Анализ профстандарта «Педагог-психолог», место психологического консультирования в структуре психолого-педагогического сопровождения программ общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ и сравнение подходов к определению понятия «психологическое консультирование». Отличия психологического консультирования от других видов профессиональной психологической помощи. Три группы целей психологического консультирования. Виды психологического консультирования, используемые в образовательном учреждении. Индивидуальная и групповая формы психологического консультирования. Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.

**Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.**

**Содержание темы.** Основные понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) положений работ



отечественных психологов о развитии психики в онтогенезе. Практическое применение положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Понятие о проблемах психического развития в современной психологии развития, типичных проблемах психического развития ребенка (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков.

### **Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы дошкольного возраста. Характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности, новообразований психики в дошкольном возрасте. Смысл и проявления кризиса 3-летнего возраста. Анализ типичных проблем психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш); факторы их возникновения.

Характеристика проблемы развития дошкольника (по выбору студента): проблема, проявления, факторы возникновения, рекомендации для родителей и педагогов.

Анализ консультативных ситуаций: проблема, проявления; клиенты, жалобы, запрос; гипотеза о факторах возникновения проблемы.

### **Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.**

**Содержание темы.** Границы младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника, учебной деятельности как ведущей, новообразований психики. Смысла и проявления кризиса 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Характеристика проблемы развития младшего школьника (по выбору студента): проблема, проявления, факторы возникновения, рекомендации для родителей и педагогов.

Анализ консультативных ситуаций: проблема, проявления; клиенты, жалобы, запрос; гипотеза о факторах возникновения проблемы.

### **Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.**

**Содержание темы.** Границы подросткового возраста. Характеристика социальной ситуации развития, интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности, новообразований психики. Смысл и проявления кризиса подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Характеристика проблемы развития подростка (по выбору студента): проблема, проявления, факторы возникновения, рекомендации для родителей и педагогов.

Анализ консультативных ситуаций: проблема, проявления; клиенты, жалобы, запрос; гипотеза о факторах возникновения проблемы.



## **Тема 6. Организация возрастнo-психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Клиенты, характеристика форм организации (индивидуальная и групповая), принципов возрастнo-психологического консультирования и их реализации в образовательном учреждении. Анализ этапов возрастнo-психологического консультирования..

Анализ консультативных ситуаций: построение стратегии консультирования на основе изученных этапов.

## **Тема 7. Метод беседы в возрастнo-психологическом консультировании.**

**Содержание темы.** Способы слушания клиента. Активное и неактивное слушание. Способы неактивного слушания: поощрение, повторение. Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.

Упражнение в использовании способов слушания: работа в тройках «клиент-консультант-супервизор».

## **Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в возрастнo-психологическом консультировании.**

**Содержание темы.** Анализ и характеристика принципов психологического обследования ребенка и подростка в возрастнo-психологическом консультировании. Содержание основных этапов психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Формулировка психологического диагноза. Построение психологического прогноза.

Анализ консультативных ситуаций с целью определения стратегии психологического обследования ребенка, подростка.

## **Тема 9. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Сравнительный анализ понятий «эффект» и «эффективность» психологического консультирования. Определение условий эффективности возрастнo-психологического консультирования. Методы оценки возрастнo-психологического консультирования с позиции консультанта и клиента.

Анализ консультативных ситуаций: построение стратегии возрастнo-психологического консультирования и методов оценки его эффективности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)*

*Деловая игра (тема №7)*

*Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 8, 9).*



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование», «возрастно-психологическое консультирование».
- 2) Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 3) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента.
- 4) Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
- 5) Формы психологического консультирования.
- 6) Виды психологического консультирования.
- 7) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития.
- 8) Основные понятия концепции психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
- 9) Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков.
- 10) Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.
- 11) Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 12) Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 13) Характеристика новообразований психики в дошкольном возрасте.
- 14) Характеристика кризиса трех лет.
- 15) Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш).
- 16) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника.
- 2) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Характеристика Новообразований психики в младшем школьном возрасте.
- 3) Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш).
- 4) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 5) Характеристика социальной ситуации развития подростка.
- 6) Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
- 7) Характеристика новообразований психики в подростковом возрасте.
- 8) Характеристика кризиса подросткового возраста.
- 9) Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш).
- 10) Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 11) Клиенты педагога-психолога в образовательном учреждении при осуществлении возрастно-психологического консультирования.



- 12) Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 13) Принципы возрастно-психологического консультирования.
- 14) Этапы возрастно-психологического консультирования.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Применение методы беседы в возрастно-психологическом консультировании.
- 2) Способы нерефлексивного слушания в ходе беседы с клиентом.
- 3) Способы рефлексивного слушания в ходе беседы с клиентом.
- 4) Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования.
- 5) Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка.
- 6) Применение метода беседы, направленной на изучение истории развития ребенка, в практике психологического консультирования.
- 7) Применение метода тестирования в практике психологического консультирования.
- 8) Применение клинического обследования в практике психологического консультирования.
- 9) Психологический диагноз.
- 10) Психологический прогноз.
- 11) Способы оценки эффективности возрастно-психологического консультирования с позиции консультанта.
- 12) Способы оценки эффективности возрастно-психологического консультирования.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Цели психологического консультирования.
- 2) Виды психологического консультирования.
- 3) Сущность, цель, задачи, содержание возрастно-психологического консультирования.
- 4) Положения возрастной психологии об источнике, движущих силах, условиях психического развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
- 5) Концепция психологического возраста Л.С. Выготского как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
- 6) Концепция проблем психического развития Л.А. Ригуш как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
- 7) Характеристика психического развития дошкольника.
- 8) Проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.
- 9) Характеристика психического развития младшего школьника.
- 10) Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 11) Характеристика психического развития подростка.
- 12) Проблемы психического развития в подростковом возрасте. Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 13) Этапы возрастно-психологического консультирования
- 14) Принципы консультирования родителей детей и подростков



- 15) Первая ознакомительная беседа с родителями детей и подростков в возрастнопсихологическом консультировании: этапы, содержание, действия и вопросы консультанта
- 16) Заключительная беседа с родителями детей и подростков по результатам психологического обследования ребенка: этапы, содержание, действия и вопросы консультанта
- 17) Источники информации о ребенке, задачи, принципы психологического обследования ребенка в возрастнопсихологическом консультировании. Основные разделы организации собранных о ребенке данных в ходе обследования.
- 18) Тестовое обследование детей и подростков в возрастнопсихологическом консультировании
- 19) Клиническое обследование детей и подростков в возрастнопсихологическом консультировании
- 20) Беседа «История развития ребенка, подростка» как метод возрастнопсихологического консультирования
- 21) Активное слушание как техника ведения беседы в консультировании. Виды активного слушания.
- 22) Рефлексивное слушание как вид активного слушания клиента: определение понятия, техники, их характеристика
- 23) Нерефлексивное слушание как вид активного слушания клиента: определение понятия, позиции структурирования информации С. Каллей в процессе нерефлексивного слушания
- 24) Классификация вопросов, используемых в психологическом консультировании при ведении беседы с клиентом: по степени развернутости ответов клиента, по актуализации психических процессов, по степени эффективности задаваемых вопросов
- 25) Использование закрытых и открытых вопросов в психологическом консультировании: определение понятий, воздействие вопросов каждого вида на клиента, функции вопросов, примеры, правила постановки
- 26) Использование вопросов содержательного и эмоционального характера в психологическом консультировании: определение понятий, воздействие вопросов каждого вида на клиента, функции вопросов, примеры, правила постановки
- 27) Использование «эффективных» вопросов в психологическом консультировании: определение понятия, воздействие вопросов на клиента, функции вопросов, примеры, правила постановки.
- 28) Клиенты, формы организации, принципы консультирования в образовательном учреждении.
- 29) Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 30) Оценка эффективности консультирования в образовательном учреждении.



## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающий различия психологического консультирования и других видов практической деятельности психолога.	Проверка словаря.  Проверка сравнительной таблицы.	4
2.	Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: 1) Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития // Методология и история психология. – 2007. – Том 2. Выпуск 4. – С.40-56 // <a href="http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf">http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf</a> 2) Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. - 2005. - № 2. - С. 87–94 // <a href="http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml">http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml</a>	Проверка словаря.  Проверка конспектов первоисточников.	4
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Характеристика психического развития дошкольника на основе анализа литературы.	Проверка словаря.  Проверка конспектов.	4
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Характеристика психического развития младшего школьника на основе анализа литературы	Проверка словаря.  Проверка конспектов	4
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Составление словаря, определение понятий. Характеристика психического развития подростка.	Проверка словаря.  Проверка конспектов.	4
6.	Организация возрастнопсихологического консультирования в образовательных учреждениях	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: Чтение и анализ первоисточника, составление сравнительной таблицы об особенностях психологического консультирования в образовательных средах разного типа. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. — Саратов : Ай Пи	Проверка словаря.  Проверка сравнительной таблицы.	4

		Эр Медиа, 2018. — 286 с. - Глава 8-12, С.162-197 <a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>		
7.	Метод беседы в возрастнопсихологическом консультировании	Составление словаря, определение понятий. Составление вопросов для проведения беседы целью сбора информации о развитии ребенка, подростка.	Проверка словаря. Проверка вопросов для беседы.	4
8.	Психологическое обследование ребенка в возрастнопсихологическом консультировании.	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы «Методы и методики психологического обследования детей и подростков» (в таблице необходимо для каждого возраста определить методики, диагностирующие социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования)	Проверка словаря Проверка таблицы	4
9.	Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы «Методы оценки эффективности возрастнопсихологического консультирования».	Проверка словаря.	4
<b>Всего часов:</b>				<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1) Бурменская, Г.В. Возрастно - психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О А. Карабанова, А Г. Лидерс .— Москва : Московский государственный университет (МГУ), 1990 .— 136 с.	1990	3	
2) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018		<a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>
3) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>



4) Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности "Психология" / Р.С. Немов .— Москва : Владос, 2001 .— 527 с.	2001 2003	15 1	
5) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие учителя-дефектолога / авт.-сост.: Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова ; под ред. Л.М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 527 с.	2003	28	
Дополнительная литература			
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/38905.html">http://www.iprbooks.hop.ru/38905.html</a>
2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/57578.html">http://www.iprbooks.hop.ru/57578.html</a>
3) Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство : [в 2 ч.] / А. Л. Венгер .— Москва : Генезис, 2005.	2005	1	
4) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/36513.html">http://www.iprbooks.hop.ru/36513.html</a>
5) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/29300.html">http://www.iprbooks.hop.ru/29300.html</a>
6) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/37676.html">http://www.iprbooks.hop.ru/37676.html</a>
7) Психологическое консультирование в школе : [хрестоматия] / сост. Н.В. Коптева .— Пермь : Западно-Уральский учебно-научный центр, 1993 .— 220 с.	1993	3	
8) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Ретуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/49868.html">http://www.iprbooks.hop.ru/49868.html</a>

## 7.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинк»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - журнал «Вестник практической психологии образования»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.



Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)  
заведующий отделом  
по методической работе  
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



М.В.Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

