

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	2/ 72	14	14	-	44	Зачет
Итого	2/ 72	14	14	-	44	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии в образовательном процессе» находится в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-7	частичный	Знать: базовые теории обучения, воспитания и развития. Уметь: использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ для взаимодействия образовательных отношений. Владеть: навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся разных возрастов.
ПК-10	частичный	Знать: основы проектирования траектории профессионального роста Уметь: проектировать элементы траектории личностного развития Владеть: приемами проектирования траектории профессионального роста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития	4	1-2	2	2		7	0,8 / 20%	
2.	Особенности основных и парциальных программ для дошкольников	4	3-4	2	2		7	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
3.	Технологии мастерских. Групповые технологии	4	5-6		2		6	0,8 / 20%	
4.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	4	7-8	2	2		6	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 2
5.	Проектная технология. Технология проблемного обучения	4	9-10	2	2		6	0,8 / 20%	
6.	Игровые технологии. Модульная технология	4	11-12	2	2		6	0,8 / 20%	
7.	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	4	13-14	2	2		6	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				14	14		44	5,6/ 20%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				14	14		44	5,6/ 20%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

Содержание темы. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.

Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

Тема 2. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.

Содержание темы. Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Комплексные программы – программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОУ («От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие»). Парциальные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения («Физическая культура дошкольникам», «Красота. Радость. Творчество», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Планета - наш дом», «Юный эколог» и др.).

Тема 3. Технологии мастерских. Групповые технологии.

Содержание темы. Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.

Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный.

Тема 4. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

Содержание темы. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 5. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

Содержание темы. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретические основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Тема 6. Игровые технологии. Модульная технология.

Содержание темы. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде). Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения.

Тема 7. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Содержание темы. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Техники анализа решений проблем. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

Содержание темы.

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Система образования в РФ.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

Тема 2. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.

Содержание темы.

1. История становления и развития системы дошкольного образования в России
2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
3. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ.
4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.
5. Комплексные программы ДОУ. Парциальные программы ДОУ.

Тема 3. Технологии мастерских. Групповые технологии.

Содержание темы.

1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы.
3. Требования к организации группового взаимодействия.
4. Этапы реализации группового взаимодействия.

Тема 4. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

Содержание темы.

1. Особенности применения ИКТ.
2. Фазы технологии развития критического мышления.
3. Функции фаз технологии развития критического мышления.
4. Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 5. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

Содержание темы.

1. Основоположника метода проектов.
2. Классификация типов проектов.
3. Этапы работы над проектом.
4. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Тема 6. Игровые технологии. Модульная технология.

Содержание темы.

1. Теоретические основы игрового обучения.
 2. Классификация педагогических игр.
 3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
- Достоинства модульного обучения.

Тема 7. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Содержание темы.

1. Цели и задачи кейс-технологий.
2. Технологическая схема создания кейса.
3. Закономерности интегрированных уроков.
4. Методика интегрированного урока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-5)

Анализ ситуаций (темы № 3-7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг - контроля 1.

Вариант 1.

1. Система образования в России.
2. Характеристика комплексных программ ДОУ.

3. Младший школьник как субъект воспитания.

Вариант 2.

1. Формы получения образования.

2. Характеристика парциальных программ ДООУ.

3. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

Вопросы для рейтинг - контроля 2.

Вариант 1.

1. . Принципы педагогического взаимодействия.

2. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.

3. Фазы технологии развития критического мышления.

Вариант 2.

1. Функции педагогического общения.

2. Этапы реализации группового взаимодействия.

3. Этапы применения информационно-коммуникативной технологии.

Вопросы для рейтинг - контроля 3.

Вариант 1.

1. Проектная технология.

2. Особенности реализации игровых технологий в образовательном процессе.

3. Активизация учебного процесса методом кейс-технологий.

Вариант 2.

1. Технология проблемного обучения.

2. Особенности реализации модульной технологии в образовательном процессе.

3. Закономерности интегрированных уроков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Система образования в РФ.

2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

3. Система дошкольного образования в РФ.

4. Особенности основных программ для дошкольников.

5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.

6. Младший школьник как субъект воспитания.

7. Особенности начального образования в РФ.

8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».

9. Основные характеристики современных педагогических технологий.

10. Критерии технологичности педагогических технологий.

11. Структура педагогических технологий.

12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».

13. Классификация педагогических технологий.

14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

15. Технология развивающего обучения.

16. Технологии мастерских.

17. Групповые технологии.

18. Информационно-коммуникативная технология.

19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	7
2.	Особенности основных и парциальных программ для дошкольников	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	7
3.	Технологии мастерских. Групповые технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
4.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
5.	Проектная технология. Технология проблемного обучения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
6.	Игровые технологии. Модульная технология	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
7.	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
		Всего часов:		44

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2447
2. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628
3. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com - ISBN 978-5-16-102353-2 .	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494083
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784
Дополнительная литература			
1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, ISBN 978-5-7042-2542-3	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
2. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка.			
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”- ISBN 978-5-394-01685-1	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429
4. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М	2015	10	

7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip>-Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и

специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК
9. www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.
10. www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделом
образовательных программ
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» _____



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.05.20 года

Заведующий кафедрой Дир. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____