

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе


А.А. Панфилов
« 19 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 6 | 3 (108 ч.) | 18 | 18 | - | 72 | Зачет |
| Итого | 3 (108 ч.) | 18 | 18 | - | 72 | Зачет |

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» направлено на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;

- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;

- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «Социально-психологическая работа с группами риска» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

3) профессиональные:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- систему базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов для составления программ их социального сопровождения и поддержки (ПК-17).

2) уметь:

- толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-6);

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся мигрантов (ПК-17).

3) владеть:

- практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий (ОПК-9);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся мигрантов (ПК-17).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества | 6 | 1-4 | 6 | 2 | | | 18 | | 2ч/25% | |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта | 6 | 5-10 | 2 | 10 | | | 18 | | 2ч/16,6% | рейтинг-контроль 1 |
| 3 | Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов | 6 | 11-15 | 6 | 4 | | | 18 | | 3ч/30% | рейтинг-контроль 2 |
| 4 | Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом | 6 | 16-18 | 4 | 2 | | | 18 | | 2ч/33% | рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | | | 18 | 18 | | | 72 | | 9 ч/25% | Зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества

Тема 1. Сущность и типология миграций.

Понятие миграции, ее функции. Классификация миграций. Структурные миграционные образования.

Тема 2. Вынужденная миграция на постсоветском пространстве и правовое урегулирование проблемы.

Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве. Нормативно-правовая база решения проблемы миграции. Деятельность негосударственных институтов.

Тема 3. Проблемы интеграции семей мигрантов в социум.

Стратегии интеграции. Факторы интеграции. Структура социальной работы по обеспечению интеграции семей мигрантов в новое социокультурное общество.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта

Тема 4. Психологические и социально-педагогические особенности работы с детьми мигрантов.

Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции. Диагностика особенностей детей мигрантов. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 3. Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов

Тема 5. Социально-педагогические условия решения проблем детей мигрантов.

Федеральная целевая программа «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев». Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития. Деятельность общественных организаций.

Тема 6. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях

Лингвистическое направление. Социально-психологическое направление. Этнокультурное направление. Гражданско-патриотическое направление.

Тема 7. Содержание работы социального педагога с семьями мигрантов.

Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов. Группы самопомощи и самоподдержки.

Раздел 4. Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом

Тема 8. Ретроспективная характеристика интеграции детей иммигрантов в образовательное пространство (на материале США, Канады, Великобритании).

Политика американизации и движение к реализации принципа культурного плюрализма в условиях американской действительности XIX – середины XX вв. Образование детей иммигрантов в контексте становления «канадской мозаики». Этапы становления и развития социально-педагогической работы с детьми иммигрантов в Великобритании.

Тема 9. Современная ситуация интеграции детей иммигрантов в систему образования зарубежных стран.

Образовательные программы для детей иммигрантов в США. Программы обучения детей иммигрантов в Канаде. Работа с детьми иммигрантов в общеобразовательных учреждениях Великобритании.

План практических занятий

Тема 1. Актуальные проблемы миграционной ситуации в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнодемографическая характеристика современных миграционных процессов.
2. Компактное поселение, диаспора как формы структурного миграционного образования.
3. Государственные программы помощи адаптации мигрантов к российскому социуму: проблема реализации.

Тема 2. Этнопсихологические особенности интеграции мигрантов в социум (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия).
2. Развитие и трансформация этнической идентичности:
 - понятие этнической идентичности, ее структура, этапы становления;
 - влияние социального окружения на формирование этнической идентичности;
 - стратегии поддержания этнической идентичности;
 - проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции;
 - модель двух измерений этнической идентичности.
3. Адаптация к новой культурной среде:
 - понятие межкультурной адаптации;
 - «культурный шок» и этапы межкультурной адаптации;
 - факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде;
 - проблемы адаптации мигрантов.
4. Этнические стереотипы:
 - понятие «этнического стереотипа», его свойства;
 - проблема истинности этнического стереотипа;
 - причины и факторы, механизмы возникновения этнических стереотипов;
 - особенности проявлений этнических стереотипов в отношении детей мигрантов.

Тема 3. Этническая толерантность в поликультурном обществе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы толерантности на современном этапе развития российского общества.
2. Понятие и сущность этнической толерантности. Мировоззренческие ценности и приоритеты толерантности.
3. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия:
 - причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии);
 - социокультурные аспекты интеграции/ сегрегации этнических общин.
4. Роль школы в воспитании этнической толерантности.
 - практико-ориентированные направления воспитания толерантности посредством образования;
 - уровни развития толерантности в образовании;
 - направления, условия и технологии воспитания толерантности.

Тема 4. Межкультурная коммуникация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
3. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
4. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
5. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
6. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
7. Результаты межкультурной коммуникации.

Тема 5. Этнические конфликты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Причины возникновения этнических конфликтов.
3. Процесс протекания этнического конфликта.
4. Пути урегулирования этнических конфликтов.
5. Конфликтогенность миграции.
6. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

Тема 6. Поликультурное образование – фактор успешной интеграции детей мигрантов в образовательный процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурная школа – новая модель в системе образования.
2. Поликультурное образование на различных ступенях общеобразовательной школы.
3. Досуговая деятельность в поликультурной школе.

**Тема 7. Сущность политики мультикультурализма в зарубежных странах:
проблемы и пути решения (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Мультикультурализм в Канаде.
2. Мультикультурализм в США.
3. Мультикультурализм в Австралии.
4. Мультикультурализм в странах Западной Европы.
5. Мультикультурализм в Германии.

**Тема 8. Зарубежный опыт включения детей иммигрантов
в образовательный процесс (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные программы для детей иммигрантов в США.
2. Программы обучения детей иммигрантов в Канаде.
3. Работа с детьми иммигрантов в общеобразовательных учреждениях Великобритании.
4. Опыт Германии в процессе интеграции детей иммигрантов в образовательный процесс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм, реферат, эссе.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-4 разделы)
3. Проблемное обучение (1-4 разделы)
4. Контекстное обучение (2-3 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-4 раздел)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-4 разделы)
2. Практическое занятие (1-4 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-4 разделы)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «миграция» в широком смысле.
2. Какая из функций миграции выражается в том, что неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп приводит к изменению качественного состава населения?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от степени управляемости выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Дайте определение понятию «беженец».
5. Дайте определение понятию «компактное поселение». Перечислите положительные и отрицательные стороны такого типа поселения мигрантов.
6. Этническое самосознание относится к ... факторам миграции.
 - а) этнопсихологическим
 - б) политико-психологическим
 - в) социально-психологическим
 - г) демографо-психологическим
7. Дайте определение понятию «миграционная политика». Раскройте приоритетные направления миграционной политики РФ.
8. Непризнание местным населением прав мигрантов на культурные отличия является ...
 - а) сегрегацией
 - б) принудительной ассимиляцией
 - в) апартеидом
 - г) этнической чисткой
9. Какая стратегия интеграции применяется в поликультурном обществе?
 - а) включение
 - б) ассимиляция
 - в) плюрализм
 - г) индивидуализм
10. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции со стороны мигрантов.
11. Перечислите возможности, определяемые государством, субъектом федерации, местной администрацией для полноценного гражданского участия мигрантов в жизни данного региона.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «миграция» в узком смысле.
2. Какая из функций миграции связана с размещением производственных сил общество по регионам страны, отраслям производства, типам поселений (сельских и городских)?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от длительности перемещения выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Дайте определение понятию «вынуждены переселенец».
5. Дайте определение понятию «диаспора». Охарактеризуйте основные функции диаспоры.
6. Социально-профессиональная мобильность относится к ... факторам миграции.
 - а) эколого-географическим
 - б) политическим
 - в) экономическим
 - г) социальным
7. Дайте определение понятию «миграционная политика». Раскройте основные задачи Федеральной миграционной службы.
8. Принудительное отделение какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку является ...
 - а) сегрегацией
 - б) принудительной ассимиляцией
 - в) апартеидом
 - г) этнической чисткой
9. Лишение возможности многих групп мигрантов формировать свою культурную группу, поскольку данная группа рассматривается как второстепенная является ...?
 - а) сегрегацией
 - б) апартеидом
 - в) этнической чисткой
 - г) маргинализацией
10. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции со стороны местного сообщества.
11. Перечислите основные направления социальной работы с мигрантами.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Социально-индивидуальные, демографические характеристики относятся к ... факторов, которые определяют психологическую уязвимость личности в ситуации вынужденной миграции.
 - а) макроуровню;
 - б) мезоуровню;
 - в) микроуровню.
2. Перечислите невротические реакции, которые могут наблюдаться у детей в результате вынужденной миграции.
3. Охарактеризуйте направления реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому языку.
4. Социально-психологическое направление работы с детьми мигрантов обусловлено необходимостью ...
 - а) создания благоприятных условий для интеграции ребенка из среды мигрантов в учебно-воспитательный процесс;
 - б) знакомства с историей, государственным устройством, обычаями и традициями страны проживания;
 - в) формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности.
5. Раскройте содержание Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».
6. Охарактеризуйте деятельность Молодежного интерклуба «Этносфера».

Вариант 2

1. Отсутствие адекватных требований и представлений у родителей о должном уровне развития ребенка могут быть причиной ...
 - а) отставания в развитии когнитивной сферы;
 - б) эмоциональных и поведенческих нарушений;
 - в) невротических реакций.
2. Охарактеризуйте проблемы, связанные с общением между детьми мигрантов и местного населения.
3. Противоречия в самооценке личности относятся к ... уровню расстройства идентичности.
 - а) личностному;
 - б) межличностному;
 - в) межгрупповому.
4. Тренинг, в котором акцент делается на обучении тому, каким образом представители разных народов интерпретируют причины поведения и результаты деятельности, называется ...
 - а) тренинг толерантности;
 - б) атрибутивный тренинг;
 - в) тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.
5. Перечислите цели гражданско-патриотического направления работы с детьми мигрантов.

6. Охарактеризуйте деятельность Научно-практического центра психологической помощи «Гратис».

Рейтинг-контроль 3

1. Охарактеризуйте сущность групп самопомощи самоподдержки. Проанализируйте формы их организации и методы работы специалиста.
2. Раскройте сущность направлений работы социального педагога с детьми мигрантов.
3. Определите различные стороны развития этнокультурного образования.
4. Проанализируйте содержание и структуру работы с детьми иммигрантов в школах Великобритании.
5. Охарактеризуйте основные образовательные программы подготовки детей иммигрантов в США.

Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»

| № п/п | Раздел, тема | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества | <p>1) Выясните, какие диаспоры функционируют в Вашем городе. Определите род их деятельности.</p> <p>2) Ознакомьтесь с отрывком из монографии З.И. Левина. Проанализируйте взаимоотношения между диаспорой и принимающим обществом (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях</i> / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 12-15).</p> <p>3) Выясните, существуют ли в Вашем городе организации – участники «Форума переселенческих организаций». Охарактеризуйте их деятельность.</p> <p>4) Ознакомьтесь с государственной программой «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом». Проследите по публицистическим материалам ход ее реализации.</p> <p>5) Ознакомьтесь с рекомендациями, которые адресованы мигрантам (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях</i> / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 39-48). Какие еще можно включить предложения по оптимизации процесса их интеграции?</p> | 26 |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта | <p>1) Определите свой тип этнической идентичности по предлагаемой методике (Типы этнической идентичности, Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)</p> <p>2) Проанализируйте психологические проблемы детей, описанные специалистом Центра адаптации и обучения детей беженцев и вынужденных переселенцев при Общественной благотворительной организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам «Гражданское содействие» (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми</i></p> | 30 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | <i>мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 71-74)</i> | |
| 3. | Направления социально-педагогической работы с детьми мигрантов | 1) Самостоятельно составьте проспект программы, которая может быть реализована в Вашем городе (поселке). 2) Постройте план-проект работы с ребенком из семьи вынужденных мигрантов, которого только что зачислили в школу. 3) Проведите ролевую игру «Приход в класс новичка из семьи вынужденных мигрантов» (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С.104-105)</i> | 28 |
| 4. | Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом | 1) Проведите сравнительный анализ ситуации интеграции детей мигрантов в систему образования Российской Федерации и за рубежом. 2) Определите возможные варианты заимствования опыта зарубежных стран в российской системе образования. | 24 |

**Вопросы к зачету по курсу
«Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»**

1. Понятие миграции, ее функции.
2. Классификация миграций.
3. Структурные миграционные образования: типы, особенности функционирования.
4. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
5. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
6. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум.
7. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
8. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
9. Социально-педагогические условия включения детей мигрантов в учебно-воспитательный процесс.
10. Диагностика особенностей детей мигрантов.
11. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития.
12. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
13. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Социально-психологическое направление.
14. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Этнокультурное направление.
15. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Гражданско-патриотическое направление.
16. Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов.
17. Группы самопомощи (самоподдержки). Формы и методы работы в группах самопомощи.

18. Становление и развитие социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
19. Современная ситуация организации социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
20. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
21. Сущность поликультурного образовательного пространства.
22. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
23. Региональные поликультурные программы, способствующие интеграции детей мигрантов в образовательную систему.
24. Этнокультурная вариативность социализации: этническая социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия.
25. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие, структура, этапы становления. Модель двух измерений этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
26. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
27. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.
28. Этническая толерантность в поликультурном обществе: понятие и сущность, мировоззренческие ценности и приоритеты.
29. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия. Причины мигрантофобии, этнофобии.
30. Роль школы в воспитании этнической толерантности. Условия, направления и технологии воспитания толерантности.
31. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
32. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
33. Формы и контекст межкультурной коммуникации. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
34. Определение и классификация этнических конфликтов.
35. Причины возникновения этнических конфликтов. Процесс протекания этнического конфликта.
36. Пути урегулирования этнических конфликтов.
37. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Акмалова А.А., Капицын В. М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.(online) (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Дополнительная литература

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: Монография. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Данилова М.В. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. – Владимир: ВлГУ, 2009. – 142 с. (библиотека ВлГУ)

3. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика". – М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>

4. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001170.html>

5. Соколов Е.А., Н.Е. Буланкина Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>

8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808670.html>

Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
3. Народное образование – научно-практический журнал
4. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.etnosfera.ru> - сайт центра межнационального образования «Этносфера»
2. <http://www.migrant.ru/forum/> - Международное общественное движение содействия мигрантам и их объединениям «Форум переселенческих организаций»
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
4. <https://гувм.мвд.рф> – Главное управление по вопросам миграции МВД России

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В.

Данилова

Рецензент:

*заведующий отделением ОМР ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Володченко А.И.*



Волод-

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой Долг. (М.В. Дамшова)

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Долг. (М.В. Дамшова)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____