

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Аргамонова
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социальная психология» включает общие основы психологических знаний о социально-психологических явлениях, их сущности, функциях в жизнедеятельности человека, видах, свойствах, проявлениях.

Цель дисциплины: формирование знаний о социально-психологических явлениях, умении понимать поведение личности в социуме, управлять поведением личности и группы в социальном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социальной психологии как науке, объекте, предмете, задачах, разделах, методах проведения социально-психологических исследований,
- освоение содержания поисково-исследовательской функции специалиста по профилактике девиантного поведения;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях	1) знает: - приемы и способы развития социального взаимодействия участников образовательных отношений, методы оптимизации межличностных отношений; 2) умеет: - организовывать совместную деятельность обучающихся,	Практико-ориентированные задания

	командного взаимодействия.		распределять роли в совместной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей участников; 3) владеет: - навыками организации совместной деятельности, оптимизации межличностных отношений обучающихся, формирования оптимального социально-психологического климата в коллективе.	
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1. направления, психологического просвещения с учетом образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся, проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; ПК-6.2. реализовывать мероприятия по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ПК-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Знает методы и возможности профилактики и устранения проблем профилактики негативных проявлений социальной среды; Умеет по	1) знает: - социально-психологические механизмы развития аддиктивного поведения детей и подростков, причины возникновения межличностных конфликтов, способы их устранения; 2) умеет: - оптимизировать социально-психологический климат в коллективе, оказывать эффективное социально-психологическое воздействие; 3) владеет: - навыками нейтрализации негативных факторов социализации личности, разрешения межличностных конфликтов, организации совместной деятельности.	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Социальная психология в системе научного знания.	4	1	2	2			1	
2	Методологические основы социальной психологии	4	2	2	2			1	
3	Основные концепции социальной психологии	4	3-6	8	8		1	5	рейтинг-контроль 1
4	Социально-психологические феномены	4	7-8	4	4		1	3	рейтинг-контроль 2
5	Социально-психологические аспекты изучения личности	4	9	2	2		1	1	
6	Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов	4	10	2	2			1	
7	Социально-психологический климат организации	4	11	2	2			1	
8.	Психология конфликтов и социальной напряженности	4	12	2	2			1	
9.	Виды социально-психологических условий и их влияние на личность	4	13	2	2			1	
10	Социально-психологическое воздействие	4	14	2	2			1	рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				28	28			16	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	Курсовая работа
Итого по дисциплине				28	28			16	Курсовая работа Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.

Содержание темы. Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники.

Определение, предмет, функции и задачи Социальная психология.

Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Тема 2. Методологические основы социальной психологии

Содержание темы. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии. Специфика социально-психологической методологии. Воззрения отечественных психологов как основа построения теории социальной психологии. Диалогическая методология социальной психологии.

Методы социальной психологии, их классификация. Особенности основных групп методов.

Тема 3. Основные концепции социальной психологии

Содержание темы. Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики.

Социометрия как теория и как феноменологический метод социальной психологии. Социометрический метод в диагностике малых групп. Социометрия: история развития, элементы, процедура и показатели. Социограмма. Структура социального атома. Тип отношений. Эмоционально-психическая общность. Малая группа и закономерности построения общения в её рамках.

Понятие стратометрии. Основы стратификации общества. Функциональная концепция социальной стратификации. Конструктивная феноменология стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ). Стратометрическая структура внутригрупповой активности. Интеграция группы.

История возникновения теории Трансактного анализа (Э.Берн). Части Трансактного анализа (его структура). Понятие трансакции. Анализ трансакций. Виды трансакций. Диаграмма отношений. Трансакции явные и скрытые. Способы структурирования времени. Игры как способ структурирования времени. Понятие «жизненный сценарий». Виды жизненных сценариев, их анализ. Позиции участников жизненного сценария.

Тема 4. Социально-психологические феномены

Содержание темы. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений.

Симпатия и притяжения. Межличностные отношения в супружеских парах. Факторы выбора. Совместимость и срабатываемость. Уровни совместимости. Конфликт. Сработанность. Признаки различия совместимости и срабатываемости. Эмпатия в

условиях решения совместных задач. Понятие эмпатии. Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Понятие мотивации, составляющие компоненты мотивационной сферы. Виды побуждающих факторов. Потребность. Иерархия потребностей. Структура потребностей, связанных с трудовой деятельностью (Ю. Платонов). Понятие мотивации поведения и деятельности. Мотив. Стадии мотивации.

Тема 5. Социально-психологические аспекты изучения личности

Содержание темы. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности. Индивид. Персона. Индивидуальность. Основные составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, характер, способности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, соморегуляция, побуждения.

Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Зависимое или аддиктивное поведение и его формы. Пищевая зависимость. Невротическая анорексия и невротическая булимия. Химическая зависимость. Агрессивное поведение. Вандализм. Типы вандализма. Граффити как форма вандализма. Социальное аутсайдерство. Делинквентное поведение. Антисоциальная личность. Суицидное поведение. Группы суицидного поведения.

Понятие «компетентность», виды компетентности. Социально-психологическая компетентность личности, её характеристики. Виды социально-психологической компетентности. Структура социально-психологической компетентности. Факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Компетентностный подход в образовании, его характеристика. Отличие компетентностного подхода от классического формирования знаний, умений и навыков.

Тема 6. Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов

Содержание темы. Определение понятия «семья». Семья как социальная общность и как социальный институт. Типы семей: полиандрия, полигиния; бинуклеарная; свининг, двухшаговый брак. Функции семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Кризисы семьи. Устойчивость семьи. Факторы, влияющие на стабильность брака.

Социально-психологические особенности производственных общностей при переходе к рынку. Совместимость как результат и как процесс. Критерии сработанности. Понятие субъективности; основные признаки субъективности. Типы хозяйствования: административный, рыночный, их характеристики. Методы решения проблем адаптации производственных общностей к условиям рыночного типа хозяйственной деятельности. Проблема отношений собственности в социальной психологии.

Понятие «религиозная общность», её характеристики. Социально-психологические механизмы формирования религиозной общности. Религиозная общность и религиозная организация. Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ; их характеристика. Социальная психология религиозных верований. Подходы к изучению психологии религии. Вера и её особенности. Механизмы формирования ценностных

ориентаций личности в религиозной общности. Психологические причины обращения к религии. Место религиозной общности в системе факторов социализации личности.

Тема 7. Социально-психологический климат организаций

Содержание темы. Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Характерные черты общественных организаций. Виды социальных организаций. Признаки социальной организации. Структура социальных организаций. Элементы социально—психологического климата различных социальных организаций; факторы, влияющие на него.

Характеристика социально-психологического климата различных социальных организаций. Макросреда предприятия, учреждения, её структура. Социально-демографические особенности работников. Факторы, необходимые для сплочения коллектива. Коллективность как феномен группы. Социально-психологические показатели коллективности. Соревновательная активность и условия её оптимизации.

Тема 8. Психология конфликтов и социальной напряжённости

Содержание темы. Разработка проблемы психологической напряженности (К.Левин, Р.Липпин, Л.Фестингер и др.) Понятие социальной напряженности. Причины возникновения социальной напряженности. Функции напряженности. Классификация очагов высокой социальной напряженности. Психологические особенности личностей, испытывающих социальную напряженность и склонных к этому. Факторы социальной напряженности. Влияние средств массовой информации на состояние социальной напряженности.

Определение понятия «конфликт». Теория конфликта: стороны (участники, субъекты конфликта, условия протекания, образцы ситуации, возможные действия участников, исход конфликтной ситуации. Динамика конфликта: возникновение, осознание, переход к конфликтному поведению, стратегии поведения, разрешение. Функции конфликта: разрушительная, созидательная, диагностическая. Типы конфликтов.

Процесс снятия социальной напряженности, его уровни. Структура процесса снятия социальной напряженности: прогнозирование, выявление причин кризиса, разработка программ по выходу из кризиса, осуществление программ. Социальная защита. Центры занятости. Неконструктивное поведение: агрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, проекция, аутизм, направления психотерапии. Техногенная безопасность.

Тема 9. Виды социально-психологических условий и их влияние на личность

Содержание темы. Экстремальные условия с психологических позиций. Психогенные факторы измененных условий существования. Психогения. Виды экстремальных условий: измененная афферентация; измененная пространственная структура; ограничения личностно значимой информации; измененная временная структура; групповая изоляция; угроза для жизни.

Ситуации. Их структура. Напряженная ситуация. Виды напряженных ситуаций: скоропреходящие, длительные, с элементом неопределенности, требующие готовности к экстренным действиям, сочетающие неожиданность и дефицит времени, с поступлением ложной информации, « доминантного состояния», критические. Влияние напряженной ситуации на психические процессы личности: эмоции, восприятие, мышление, внимание,

потребностно-мотивационную сферу; на исполнительские функции. Формы проявления воздействий напряженной ситуации.

Тема 10. Социально-психологическое воздействие на личность

Содержание темы. Понятие психологического воздействия. Структура социально-психологического воздействия: субъект, объект, способы влияния, средства, механизм. Основные направления в психологии воздействия. Виды психологического воздействия. Подпороговое (сублимальное) воздействие. Эффекты «зеркалирования» и «синхронии».

Характеристика социально-психологического воздействия. Принципы организации эффективной информации. Основные приемы и техники психологического воздействия. Десентизация. Аверсивные процедуры. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Манипулятивная доктрина. Эффект «зомби». Условия обеспечения общения-диалога. Эмпатическое понимание.

Понятие «массовая коммуникация», её структура. Основные характеристики массовой коммуникации. Особенности общения в условиях массовой коммуникации. Три стороны общения в массовой коммуникации: информационная, перцептивная и интерактивная. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Мода как социальное явление. Функции моды. Концепция «социального символизма» и мода. «Социальные дистанции». Понятие рекламы, её феномен. Виды рекламы. Механизм рекламного воздействия. Понятие «визуальный скандал». Эффект «айстопера». Причины рекламных неудач.

Содержание практических занятий по дисциплине Тема 1. Социальная психология в системе научного знания

Содержание темы

1. Охарактеризуйте основные направления становления социальной психологии как науки. Покажите интегративную функцию современной социально-психологической теории.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте социальной психологии.
3. Дайте характеристику состояния теоретического знания в западной социальной психологии.
4. Американский вклад в развитие социальной психологии. Основные области исследования.
5. Докажите, что социальная психология является теоретической основой социальной работы.

Тема 2. Методологические основы социальной психологии

Содержание темы

1. Перечислите основные группы методов и дайте их характеристики.
2. Перечислите способы наблюдения и основные категории по Р. Бейлсу.
3. Способы фиксации результатов наблюдений за группой и каждым участником отдельно.
4. Методы исследования и методы воздействия: сформулируйте разницу и охарактеризуйте каждую группу в отдельности.
5. Признакам сплоченности группы и наличия неформального лидера.
6. Проблема применения результатов лабораторного эксперимента. Проблема репрезентативности.

Тема 3. Основные концепции социальной психологии

Содержание темы

1. Выделите основные этапы становления теории групповой динамики.
2. Уровни развития контактных социальных групп.
3. Раскрыть сущность социометрии как теории и как метода.
4. Охарактеризовать «социальный атом», привести примеры.
5. Проанализировать компоненты социометрии как метода социально-психологического изучения межличностных отношений.
6. Охарактеризовать отличительные особенности стратометрии как феноменологического метода социальной психологии.
7. Компоненты стратометрии, их характеристика.
8. Проблема стратификации общества, её освещение в теории стратометрии.
9. Охарактеризовать конструктивные феномены стратометрии: КС, ЦОЕ, ПЩЕ, ДГЭИ, СФРО.
10. Охарактеризовать теорию Трансакционного анализа, компоненты её структуры.
11. Способы структурирования времени, их анализ.
12. Жизненные сценарии с позиций Э.Берна.

Тема 4. Социально-психологические феномены

Содержание темы

1. Общение как коммуникативная деятельность
2. Эмпатия как постижение эмоционального состояния другого человека.
3. Аттракция как форма восприятия другого человека.
4. Раскройте взаимосвязь межличностных отношений и общения.
5. Приведите возможные причины педагогических конфликтов и их разрешение.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие отношений педагогов-учащиеся.
7. Определите тип отношений в классе, стиль руководства. Охарактеризовать тип связей между межличностными отношениями и стилем руководства.
8. Факторы, способствующие оптимизации общения.
9. Специфика общения социального взрослого с подростками с девиациями в поведении.
10. Раскройте связь мотивов, потребностей и цели в системе мотивации человека. Приведите свои конкретные примеры.

Тема 5. Социально-психологические аспекты изучения личности

Содержание темы

1. Проанализировать подходы к изучению личности, сравнить их.
2. Выделить специфику изучения личности в рамках социальной психологии.
3. Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения.
4. Сформулировать понимание нормы и патологии в социальной психологии.
5. Проанализировать подходы к отклоняющемуся поведению в рамках социальной психологии.
6. Социально-психологические механизмы возникновения и развития социальных девиаций у несовершеннолетних.
7. Понятие «компетентность», её виды.
8. Охарактеризовать понятие «социально-психологическая компетентность».
9. Выделить уровни формирования социально-психологической компетентности.

10. Охарактеризовать факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Тема 6. Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов

Содержание темы

1. Дать определение семье как социальной общности и проанализировать это определение.
2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.
3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.
4. Понятие производственной общности в социальной психологии.
5. Социально-психологические подходы к изучению производственных общностей.
6. Проблема взаимоотношений в производственных общностях. Выделить факторы, играющие первостепенное значение в оптимизации этих отношений.
7. Проанализировать определение понятия «религиозная общность».
8. Охарактеризовать подходы в социальной психологии к изучению религиозных общностей.
9. Проблемы, связанные с религиозными общностями, на современном этапе развития российского общества.
10. Проанализировать психологические подходы к пониманию религии.
11. Проблема деструктивных религиозных общностей, возможности её разрешения.

Тема 7. Социально-психологический климат организаций

Содержание темы

1. Выделите основные признаки психологического климата.
2. Климатические зоны в отношениях между людьми.
3. Сущность психологического климата.
4. Групповая сплоченность и групповая совместимость: охарактеризуйте понятия.
5. Определите микросреду своей группы и её влияние на психологический климат.
6. Охарактеризуйте социально-демографические особенности студенческой группы и педагогического коллектива школы, сравните их.
7. Покажите зависимость социально-психологического климата коллектива от типа руководителя.

Тема 8. Психология конфликтов и социальной напряженности

Содержание темы

1. Дайте характеристику понятия «социальная напряженность», перечислите причины, вызывающие социальную напряженность, пути их устранения.
2. Покажите возможные направления работы социального педагога-психолога с безработными.
3. Назовите типы реагирования на социальную напряженность; пути выведения человека из состояния фрустрации.
4. Определите понятие конфликта, его виды и их характеристика.
5. Охарактеризуйте сигналы конфликта.
6. Перечислите возможные пути развития конфликта (на каждом этапе называйте альтернативы).
7. Раскройте понятие «картография конфликта».
8. Особенности педагогических ситуаций и конфликтов (приведите примеры).
9. Покажите возможные пути разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.

Тема 9. Виды социально-психологических условий и их влияние на личность

Содержание темы

1. Понятие «экстремальные условия», их психологическая характеристика.
2. Психогенные факторы, воздействующие на личность в экстремальных условиях.
3. Понятие «психогения», связь психогении с экстремальными условиями.
4. Дать психологическое определение понятию «напряжённая ситуация».
5. Выделить факторы, влияющие на личность в напряженных ситуациях.
6. Определить соотношение понятий «напряжённая ситуация», «экстремальные условия», «нормальные условия», «установка», «аттитюд».
7. Охарактеризовать виды напряжённых ситуаций, выделить факторы, оказывающие дестабилизирующее влияние на личность.
8. Привести примеры литературных героев, подвергшихся влиянию психогенных факторов в напряжённых ситуациях.

Тема 10. Социально-психологическое воздействия на личность

Содержание темы

1. Охарактеризуйте понятие «психологическое воздействие» и его структуру.
2. Раскройте принципы организации эффективного общения.
3. Дайте понятие «сенситивного тренинга».
4. Напишите варианты развернутого плана сенситивного тренинга.
5. Охарактеризовать факторы, способствующие осуществлению социально-психологического воздействия.
6. Определить связь эффективности воздействия с личностными качествами его участников.
7. Проиллюстрируйте функции социальной коммуникации конкретными примерами.
8. Соотнесите объем понятий «социальная работа», «социальная помощь», «социально-психологическая служба».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
- 3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
- 4) Классификация методов социальной психологии.
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Охарактеризовать теорию Групповой динамики.
- 7) Охарактеризовать теорию Стратометрии.
- 8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Дать характеристику видов трансакций, привести примеры.

10) Охарактеризовать основные положения теории Социометрии.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
- 2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
- 3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
- 4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Сравнить теорию Групповой динамики с Социометрией.
- 7) Сравнить теорию Стратометрии с Социометрией.
- 8) Привести примеры способов структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Виды жизненных сценариев в теории Трансакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.
- 10) Возможности применения в работе социального педагога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
- 2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
- 3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: Социометрии, Стратометрии, Трансакционного анализа, Групповой динамики.
- 4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
- 2) Охарактеризовать типы и виды общения.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
- 4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
- 5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
- 7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
- 8) Раскрыть сущность социально-психологической теории аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + - построение соответствующих типу

взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).

- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
- 7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
- 3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.
- 6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.
- 2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику религиозных общностей.
- 4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.
- 5) Перечислить и охарактеризовать экстремальные условия, их влияние на личность.
- 6) Охарактеризовать социально-психологический климат организаций, его виды.
- 7) Социальная напряжённость, её характеристики.
- 8) Социальная психология конфликтов.
- 9) Охарактеризовать социально-психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях.
- 10) Определить понятие «посттравматический стресс» (ПТС), перечислить факторы, его вызывающие.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.

- 1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.

- 2) Сравнить религиозную и этническую общности.
- 3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.
- 4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.
- 5) Сравнить понятия «экстремальные условия» и «напряжённая ситуация», их соотношение.
- 6) Охарактеризовать социально-психологическую технику снятия социальной напряженности.
- 7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.
- 8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).
- 9) Влияние стресса на формирование готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 10) Охарактеризовать психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.
- 2) Разработать план-конспект развития этнотолерантности у школьников (по выбору студента).
- 3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
- 4) Сравнить этническую и производственную общность, представить результаты в таблице.
- 5) Охарактеризовать алгоритм формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 6) Разработать план-конспект оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии ПТС.
- 7) Разработать модель снятия социально-психологической напряжённости.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет изучения социальной психологии, история его становления.
2. История становления мировой социально-психологической теории.
3. История становления отечественной социально-психологической теории.
4. Современное состояние социально-психологической теории в России: проблемы, перспективы, направления исследований.
5. Социальная психика: определение понятия, сущность, функции и системно-структурные компоненты.
6. Феноменологический подход в отечественной социальной психологии, его характеристика.
7. Основные методы социальной психологии, их классификация.
8. Групповая динамика как феноменологический метод социальной психологии.
9. Проблема группового давления в теории групповой динамики.
10. Методы исследования взаимодействия в теории групповой динамики.
11. Изучение групповых эффектов в теории групповой динамики.
12. Социометрия как феноменологический метод социальной психологии.
13. Транзакционный анализ как феноменологический метод социальной психологии.
14. Виды транзакций в теории транзакционного анализа, их характеристика. Приведите примеры транзакций из художественной литературы.

15. Способы структурирования времени в теории транзакционного анализа, их характеристика. Приведите примеры структурированного времяпрепровождения из художественной литературы.
16. Жизненные сценарии в теории транзакционного анализа. Приведите пример жизненного сценария из художественной литературы.
17. Стратометрия как феноменологический метод социальной психологии.
18. Конструктивная феноменология стратометрии. Приведите примеры феноменологических конструктов из художественной литературы.
19. Типология групп в рамках теории стратометрии, их характеристика.
20. «Решётка противостояний» в теории стратометрии: понятие, характеристика основных позиций.
21. Подходы к изучению мотивации в социальной психологии. Характеристика основных теорий в рамках этих подходов.
22. Теории общения в мировой социальной психологии.
23. Подходы к изучению общения в отечественной социальной психологии: общая характеристика, структура общения, виды и типы общения.
24. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
25. Совместимость и срабатываемость: определение понятий, сходство и различие. Уровни совместимости.
26. Межличностные отношения: определение понятия, структура, виды. Изучение межличностных отношений в социальной психологии.
27. Симпатии и притяжения. Фактор выбора в межличностных отношениях.
28. Межличностные отношения в образовательных системах.
29. Социально-психологический климат: определение понятия, структура, виды.
30. Социальная психология воздействия: определение понятия, подходы к изучению, виды. Приведите примеры социально-психологического воздействия из художественной литературы.
31. Экстремальные условия: общая характеристика, виды.
32. Влияние экстремальных условий на личность.
33. Напряженные ситуации: общая характеристика, виды.
 34. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
 35. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях и экстремальных условиях.
 36. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
 37. Основные признаки и свойства субъекта совместной деятельности.
 38. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности.
 39. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
 40. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
 41. Большие социальные группы: определение понятия, признаки, виды. Методы изучения больших социальных групп.
 42. Социально-психологические подходы к изучению массовидных явлений.
 43. Развитие социально-психологической теории толпы. Основные феномены, возникающие в толпе.
 44. Паника как социально-психологический феномен. Способы устранения паники на разных этапах её возникновения.

45. Изучение социальных движений в рамках социальной психологии. Виды социальных движений.
46. Безопасность как социальный институт: определение, виды. Факторы, определяющие социальную безопасность.
47. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности.
48. Общественное мнение: определение понятия, подходы к изучению, основные функции.
49. Характеристика этапов развития общественного мнения.
50. Управление общественным мнением.

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
2. Развитие социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность.
3. Развитие социальной активности школьников через создание волонтерских отрядов.
4. Развитие социальной активности студентов через КТД
5. Развитие патриотизма через коллективную творческую деятельность.
6. Социальный конформизм в подростковом возрасте.
7. Социально-психологические методы развития индивидуальности в подростковом возрасте.
8. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков через приобщение к российской ментальности.
9. Развитие социальной активности личности методами Стратометрии.
10. Развитие мотивационно-ценностной сферы личности подростков в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
11. Коррекция взаимоотношений подростков методами Трансакционного анализа.
12. Профессиональная ориентация старшеклассников через развитие социальной активности.
13. Проявление группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации в подростковом возрасте.
14. Развитие этнической толерантности в подростковом возрасте.
15. Развитие этнической толерантности в младшем школьном возрасте.
16. Социально-психологическая профилактика употребления ПАВ в подростковом возрасте.
17. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков методом социально-психологического тренинга.
18. Профилактика употребления ПАВ студенческой молодежью через развитие их социальной активности.
19. Социально-психологическая коррекция аддиктивного поведения подростков.
20. Социально-психологическая профилактика возникновения и развития конфликтов в подростковом возрасте.
21. Социально-психологические аспекты социализации личности в младшем школьном возрасте.
22. Развитие духовно-нравственной сферы личности студентов через вовлечение в работу киноклуба.

23. Социально-психологические проблемы приобщения студенческой молодёжи к мировой культуре и пути их разрешения.
24. Формирование элементов учебной деятельности младших школьников в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
25. Коллективная творческая деятельность как основа формирования толерантности личности старшеклассников.
26. Социально-психологическая профилактика детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте.
27. Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Социальная психология в системе научного знания.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
2.	Методологические основы социальной психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
3.	Основные концепции социальной психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	5
4.	Социально-психологические феномены	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	3
5..	Социально-психологические феномены	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
6..	Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
7..	Социально-психологический климат организации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
8.	Психология конфликтов и социальной напряженности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
9.	Виды социально-психологических условий и их влияние на личность	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
10	Социально-психологическое воздействие	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	1
		Всего часов		16

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html
2. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М - 227 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0445-3.	2016	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928
4. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0.	2015	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146
5. Холостова Е.И., Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е. И. – М.: Дашков и К, 2013. – 272 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html
Дополнительная литература		
1. Антипов, И.Г. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова.- М.: ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для студентов вузов)	2011	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html
2. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, — 337 с.	2013	https://www.iprbookshop.ru/19273 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 1
3. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012. - 480 с..	2015	https://www.iprbookshop.ru/15644 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мандель, Б.Р.Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html
5. Милорадова, Н.Г. .Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html

ресурс]: учеб.пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.		
6. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс.	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip>-Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»



И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

