

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова

31 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**направление подготовки / специальность  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) подготовки  
Психология и социальная педагогика**

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах; формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор форм и методов для формирования духовно-нравственных ценностей  ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях	Знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся при нарушениях процесса социализации.  Умеет осуществлять свою деятельность на основе базовых национальных ценностей, использовать соответствующие формы и методы нравственного воспитания Владеет способностью применять методы нравственного воспитания, в том числе, с целью предупреждения девиантного поведения	Тестовые вопросы

		несовершеннолетних	
<p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ПК.2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической работы</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p> <p>ПК.2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>	<p>Знает теоретические основы социальной педагогики, социально-педагогический аспект, факторы социализации, методы и технологии, соответствующие коррекционно-развивающей и профилактической работе с обучающимися.</p> <p>Умеет применять результаты психологической диагностики при разрешении социально-педагогических задач</p> <p>Владеет навыками использования психодиагностических, коррекционных, развивающих средств для всестороннего развития обучающихся, разрешения личностных, коммуникативных, поведенческих проблем.</p>	Тестовые вопросы
<p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Знает основы и методы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процесса социального воспитания детей и подростков</p> <p>Умеет осуществлять организационную деятельность в процессе адаптации и социализации личности.</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и</p>	Тестовые вопросы

		социализации детей и подростков с ОВЗ	
--	--	---------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы социальной педагогики	5	1-2	2	4			7	
2	Социализация как социально-педагогическое явление	5	3-4	2	4			7	
3	Мегафакторы социализации	5	5-6	2	4			7	рейтинг-контроль 1
4.	Мезофакторы социализации	5	7-8	2	4			7	
5.	Микрофакторы социализации	5	9-10	2	4			7	
6.	Жизнедеятельность воспитательной организации	5	11-12	2	4			7	рейтинг-контроль 2
7.	Нарушения процесса социализации	5	13-14	2	4		1	7	
8.	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	5	15-16	2	4		1	7	
9.	Профессиональная деятельность социального педагога	5	17-18	2	4		1	7	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>63</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								<b>+</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>63</b>	<b>Экзамен (27)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики.**

**Содержание темы.** Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

### **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.**

**Содержание темы.** Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации.

Агенты и средства социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности

### **Тема 3. Мегафакторы социализации.**

**Содержание темы.** Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

### **Тема 4. Мезофакторы социализации.**

**Содержание темы.** Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

#### **Тема 5. Микрофакторы социализации.**

**Содержание темы.** Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников.

#### **Тема 6. Жизнедеятельность воспитательной организации.**

**Содержание темы.** Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

#### **Тема 7. Нарушения процесса социализации.**

**Содержание темы.** Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка.

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка.

## **Тема 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

**Содержание темы.** Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

## **Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога.**

**Содержание темы.** Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики.**

**Содержание темы.** История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

## **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.**

**Содержание темы.** Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации.

Агенты и средства социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей конкретного человека на успешность социализации.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.

## **Тема 3. Мегафакторы социализации.**

**Содержание темы.** Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

## **Тема 4. Мезофакторы социализации.**

**Содержание темы.** Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.



## **Тема 5. Микрофакторы социализации.**

**Содержание темы.** Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

## **Тема 6. Жизнедеятельность воспитательной организации.**

**Содержание темы.** Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций.

Признаки контркультурных организаций.

## **Тема 7. Нарушения процесса социализации.**

**Содержание темы.** Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кашенко о даровитых детях.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей.

## **Тема 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

**Содержание темы.** Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

## **Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога.**

**Содержание темы.** Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

##### **Вариант 1.**

1. Структура социальной педагогики
2. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
3. Мегафакторы социализации

##### **Вариант 2.**

1. Этапы социализации человека.

2. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
3. Мезофакторы социализации

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

#### **Вариант 1.**

1. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
2. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
3. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
4. Социализирующие функции религиозных организаций.

#### **Вариант 2.**

1. Социализирующие функции семьи.
2. Социализирующие функции группы сверстников.
3. Основные составляющие воспитательной организации.
4. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

#### **Вариант 1.**

1. Конкретизируйте понятия «трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
3. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
4. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.

#### **Вариант 2.**

1. Конкретизируйте понятия «педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
3. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальная педагогика и социальная работа в США.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### Виды самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену	7	Проверка определений. Проверка схем.
2.	Социализация как социально-педагогическое явление.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену.	7	Проверка определений. Проверка схем.
3.	Мегафакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену.	7	Проверка определений. Проверка схем.

4.	Мезофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену.	7	Проверка определений. Проверка схем.
5.	Микрофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену у.	7	Проверка определений. Проверка схем.
6.	Жизнедеятельность воспитательной организации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену.	7	Проверка определений. Проверка схем.
7.	Нарушения процесса социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену.	7	Проверка определений. Проверка схем.
8.	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену.	7	Проверка определений. Проверка схем.
9.	Профессиональная деятельность социального педагога.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену у.	7	Проверка определений. Проверка схем.

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Социальные сети как фактор социализации подростков
2. Здоровый образ жизни как фактор социализации младших школьников
3. СМИ как фактор социализации личности подростка
4. Подростковая культура как фактор социализации личности подростка
5. Социально-педагогическая запущенность как фактор дезадаптации личности подростка-инвалида
6. Аддикция как фактор дезадаптации личности подростка
7. Снифинг как фактор дезадаптации личности подростка
8. Виктимность как фактор дезадаптации личности подростка
9. Семейное неблагополучие – деструктивный фактор социализации подростков
10. Особенности здорового образа жизни подростков в ситуации семейного неблагополучия
11. Особенности агрессивного поведения подростков из неполных семей
12. Особенности социализации подростков из неполных семей
13. Особенности игровой зависимости младших подростков
14. Особенности лидерских качеств подростков
15. Буллинг как деструктивное средство взаимодействия подростков
16. Кибербуллинг как деструктивный феномен современной школы
17. Компьютерная игровая зависимость как деструктивное средство взаимодействия подростков
18. Особенности дисциплинарной ответственности учащихся колледжа
19. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
20. Самообразование подростков как основа жизненного успеха.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 68 с.	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/95710">https://e.lanbook.com/book/95710</a>
2. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Литвак Р.А.. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.	2008	<a href="https://www.iprbookshop.ru/56750.html">https://www.iprbookshop.ru/56750.html</a>
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Мустаева Ф.А.. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с.	2003	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36570.html">https://www.iprbookshop.ru/36570.html</a>
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.— Москва: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/968705">https://znanium.com/catalog/product/968705</a>
5. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с.	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/122687">https://e.lanbook.com/book/122687</a>
Дополнительная литература		
1. Гиенко, Л. Н. Зарубежная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 76 с	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/112192">https://e.lanbook.com/book/112192</a>
2. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Литвак Р.А.. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.	2008	<a href="https://www.iprbookshop.ru/56750.html">https://www.iprbookshop.ru/56750.html</a>
3. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845</a>
4. Социальная педагогика: практикум по курсу / — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с.	2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/32220.html">https://www.iprbookshop.ru/32220.html</a>
5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с.	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/414795">https://znanium.com/catalog/product/414795</a>

6. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 156 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1048069">https://znanium.com/catalog/product/1048069</a>
--	------	---

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела  
МАУДО «ДДЮТ» Е.Ю.Афанасьева Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова