

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

Владимир – 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» предназначена для студентов направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика». Ее содержание включает основы научных знаний о явлениях виктимности и виктимизации человека, их сущности, особенностях, проявлениях. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, являются основой для дальнейшего изучения социально-педагогических дисциплин.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-8	частичный	Знать: сущность, особенности виктимологических проявлений в процессе развития, воспитания и социализации личности. Уметь: анализировать социально-педагогические явления в возможных виктимологических аспектах. Владеть: способами анализа социально-педагогических явлений в возможных виктимологических аспектах.

ПК-5	частичный	<p>Знать: принципы, приемы и методы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации виктимных детей и подростков.</p> <p>Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации виктимных детей и подростков.</p> <p>Владеть: способами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации виктимных детей и подростков.</p>
------	-----------	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2		4	0,8 /20%	
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	6	3-4	2	2		4	0,8 /20%	
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2		4	0,8 /20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	6	7-8	2	2		4	0,8 /20%	
5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2		4	0,8 /20%	
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	6	11-12	2	2		4	0,8 /20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Беспризорность как социально-	6	13-14	2	2		4	0,8 /20%	

	педагогическая проблема и объект виктимологической практики								
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15-16	2	2		4	0,8 /20%	
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17-18	2	2		4	0,8 /20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию**

**Содержание темы.** Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

#### **Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии**

**Содержание темы.** Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

#### **Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

**Содержание темы.** Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

#### **Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде**

**Содержание темы.** Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и

девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

#### **Тема 5. Социальные последствия виктимизации**

**Содержание темы.** Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

#### **Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект**

**Содержание темы.** Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

#### **Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

**Содержание темы.** Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как непризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

#### **Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

**Содержание темы.** Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

## **Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

**Содержание темы.** Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию**

##### **Содержание темы.**

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии Е.В.Руденского.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.

#### **Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации личности в социально-педагогической виктимологии**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
2. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:  
А) социологизм Эмиля Дюркгейма;  
Б) структурный функционализм Толкотта Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:  
А) интеракционизм Чарльза Куни;  
Б) символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида;  
В) психологизм в социологии Уильяма Айзека Томаса, Флориана Знанецкого;  
Г) концепция социального научения, тройственная модель реципрокного детерминизма Альберта Бандуры.
4. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
5. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
6. Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
7. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

#### **Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

##### **Содержание темы.**

1. Анализ понятия «виктимность» у разных авторов, виды виктимности.
2. Виды жертв социализации.
3. Объективные и субъективные факторы виктимизации.

4. Маргинальность и проблема социальных рисков.
5. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
6. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
7. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

#### **Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде**

##### **Содержание темы.**

1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
2. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
4. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
5. Феномен молодежной субкультуры.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.

#### **Тема 5. Социальные последствия виктимизации**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие виктимизации, ее структура и уровни.
2. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
3. Девиантное поведение личности как результат процесса виктимизации
4. Проблема виктимизации населения России в современных условиях.
5. Виктимизация подростков как следствие неблагополучного соседства.
6. Пенитенциарная виктимизация осужденных.
7. Виктимизация членов аддиктивных (алкогольных) семей.
8. Виктимизация мужчины в результате семейного насилия

#### **Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект**

##### **Содержание темы.**

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.
2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.
3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.
4. Групповой характер асоциальной активности подростков. Виды асоциальных групп.

#### **Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

##### **Содержание темы.**

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
3. Отличительные признаки беспризорности.
4. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
5. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
6. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.

## **Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

### **Содержание темы.**

1. Понятие инвалидности, классификация.
2. Профилактика инвалидности.
3. Понятие и виды реабилитации.
4. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Организации (государственные и общественные), осуществляющие поддержку детей-инвалидов.

## **Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

### **Содержание темы.**

1. Социальный статус семьи и ее функции.
2. Компоненты социальной адаптации семьи.
3. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
4. Типология неблагополучных семей.
5. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 1-2, 5)*

*Групповая дискуссия (тема № 5, 8, 9)*

*Анализ ситуаций (тема № 3-4, 6-7)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
2. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
3. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
4. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
5. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
7. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».

## **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Понятие инвалидности, классификация. Профилактика инвалидности.
2. Понятие и виды реабилитации.
3. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Неблагополучная семья как среда виктимизации ребенка.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Междисциплинарные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
8. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
9. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
10. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
11. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
12. . Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
13. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
14. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
15. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
16. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
17. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
18. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
19. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
20. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
21. Отличительные признаки беспризорности.

22. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
23. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
24. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
25. Понятие инвалидности, классификация.
26. Профилактика инвалидности.
27. Понятие и виды реабилитации.
28. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
30. Социальный статус семьи и ее функции.
31. Компоненты социальной адаптации семьи.
32. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
33. Типология неблагополучных семей.
34. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
35. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
36. Виктимология насилия: насилие над детьми.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
5.	Социальные последствия виктимизации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4

9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2004 .— 288 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— ISBN 5-7695-1782-4	2004	14	
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
3. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с	2015	53	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf</a>
4. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина.— Москва : Творческий Центр "Сфера", 2006 .— 190 с.: табл. — (Библиотека практического психолога).— Библиогр.: с. 187-188 .— ISBN 5-89144-640-5	2006	29	
5. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01284-6			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html</a>

Дополнительная литература			
1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/557102">http://znanium.com/catalog/product/557102</a>
2. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование)	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522211182.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522211182.html</a>
3. Бузина Т.С., Психологическая профилактика наркотической зависимости / Бузина Т.С. - М.: Когито-Центр, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-89353-472-6	2015		: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html</a>
4. Гутгенбюль А., Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости / Гутгенбюль А. Пер. с нем. - 2-е изд. - М. : Когито-Центр, 2006. - 176 с. (Юнгианская психология) - ISBN 5-89353-190-6	2006		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html</a>
5. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937383">http://znanium.com/catalog/product/937383</a>
6. Завражин, С. А. Генезис и особенности виктимности подростков с ментальными нарушениями : учебно-методическая разработка / С. А . Завражин, Л. К. Фортова ; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ) .— Владимир: Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ), 2008 .— 39 с. — Библиогр.: с. 37-39	2008	23	
7. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html</a>
8. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 256 с	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.htm</a>
9. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина.- Владимир, ВлГУ, 2012.- 32 с.	2006	12	
10. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу "Диагностика состояния склонности к маргинальному поведению виктимных детей" / сост. Л.Ю. Хамрина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012.- 23 с.	2012	12	

## **7.2 Периодические издания**

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## **7.3 Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»

<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

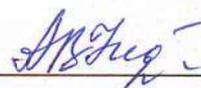
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



М.М.Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

