

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачёт
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Воспитательная работа в учреждениях образования» является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

### **Задачи курса:**

-сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;

-содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

-развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

-создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО).

### **знания:**

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий системы образования.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов;

-проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

### **умения:**

-теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности;

-практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

### **навыки:**

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитательная работа в учреждениях образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Предлагаемая дисциплина изучается в 4 семестре, программа к ней разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии» и др.

Дисциплина «Воспитательная работа в учреждениях образования» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения воспитательного процесса в системе учреждений образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения курсом «Методика и технология работы социального педагога» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

-способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

-основы правовых знаний в области воспитания на базе учреждений образования (ОК-4);

-основы организации педагогической деятельности (ОПК-5);

- содержание основ воспитательной деятельности в области культурно-просветительской работы (ОПК-7);

- позитивный опыт здоровьесберегающих технологий, используемых в воспитательной сфере (ОПК-12),

- основы проектной деятельности (ПК-18);

- принципы, функции, стили, способы взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

- содержание различных видов воспитательной деятельности с целью составления соответствующих им профиограмм (ПК-31).

## **2) Уметь:**

- применять знания нормативных документов в процессе организации воспитательной деятельности с учащимися учреждений образования в целях организации безопасного, развивающего, воспитывающего пространства для ребенка (ОК-4);

- использовать игровые, воспитательные технологии с целью развития личности учащихся (ОПК-5);

- находить и использовать информацию, необходимую для решения педагогических ситуаций и профессиональных затруднений (ОПК-7);

- организовывать оздоравливающую среду для учащихся в учреждениях образования, опираясь на знания об образовательных здоровьесберегающих технологиях (ОПК-12);

- распределять обязанности участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов (ПК-18);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- использовать знания о различных видах профессиональной деятельности в области воспитания при составлении профиограмм (ПК-31).

## **3) Владеть:**

- знаниями нормативных документов в сфере воспитательной деятельности учреждений образования (ОК-4);

- технологией организации и проведения игровой деятельности, учитывая возрастные особенности развития учащихся (ОПК-5);

- способностью организовывать предметно-досуговую деятельность с учащимися, опираясь на знание нормативных документов образовательной деятельности (ОПК-7);

- здоровьесберегающими технологиями для формирования у учащихся привычек здорового образа жизни (ОПК-12);

- способностью участвовать в разработке и реализации социальных проектов учащихся, учитывая планирование воспитательной работы класса (ПК-18);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- методикой составления профиограмм для различных видов деятельности воспитательной сферы (ПК-31).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Содержание воспитания в современной школе	4	1-6	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 1
2.	Организация воспитательного процесса в школе	4	7-12	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 2
3.	Научно-методические основы деятельности классного руководителя	4	13-18	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч/25%</b>	<b>зачет</b>

# **Содержание дисциплины «Воспитательная работа в учреждениях образования»**

## **Тема 1. Социокультурная среда воспитания**

Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.

## **Тема 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания**

Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

## **Тема 3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики**

Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

## **Тема 4. Школа как воспитательная система**

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

## **Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса.**

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

## **Тема 6. Методика и техника планирования воспитательной работы**

Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.

## **Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя.**

Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

## **Тема 8-9. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя.**

Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.

### **Международные документы:**

- 1.Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.).
- 2.Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.).

### **Федеральные законы:**

- 1.Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ)
- 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.98г. №124-ФЗ)

### **Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:**

- 1.Национальная доктрина образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 14.10.2000г. №751)
- 2.Об утверждении типового положения об образовательном учреждении (утвержден постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196)

### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- 1.Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (положение Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)
- 2.Методические рекомендации «Об осуществлении классного руководителя в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)

Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности. Опыт анализа успешных классных руководителей показал варианты деятельности классного руководителя: классный руководитель - организатор, классный руководитель - психолог, поддерживающий классный руководитель, классный руководитель – социальный организатор. Несколько видов социальных компетенций, отражающих специфику конкретной профессиональной деятельности классного руководителя: нормативно-

правовая, аналитическая, компетентность здоровьесбережения, социокультурная компетентность, социально-педагогическая компетентность. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы. Педагог-наставник. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Раздел 1. Содержание воспитания в современной школе – бч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.

#### **Раздел 2. Организация воспитательного процесса в школе - бч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Школа как воспитательная система школы.
2. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
3. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
4. Современные проблемы изучения детей.
5. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
6. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
7. Характеристика школьной научно-методической работы.
8. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
9. Принципы планирования воспитательной работы.
10. Преимущества и ошибки планирования.
12. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
13. План воспитательной работы.
14. Виды планов воспитательной работы.
15. План классного руководителя.
16. Возможные варианты планирования.
17. Перспективно-календарный план-сетка.

#### **Раздел 3. Научно-методические основы деятельности классного руководителя - бч.**

1. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
2. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
3. Дневник классного руководителя.
4. Аналитическая деятельность классного руководителя.
5. План-анализ воспитательной работы.

6. Психолого-педагогическая характеристика класса.
7. Примерные правила поведения ученика.
8. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
9. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
10. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
11. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
12. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
13. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.
14. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Методика работы вожатого в профильных лагерях» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу  
«Воспитательная работа в учреждениях образования»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

#### **Рейтинг-контроль 1**

- 1) Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
- 2) Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.
- 3) Закономерности и принципы воспитания.
- 4) В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России?
- 5) Укажите, что является методологической основой воспитания.
- 6) Дайте характеристику основным концепциям воспитания.
- 7) Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система».
- 8) Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
- 9) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

#### **Рейтинг-контроль 2**

##### **1. Выберите правильный ответ. Метод – это...**

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

##### **2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:**

- а) да; б) нет.

##### **3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:**

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

##### **4. К средствам воспитания можно отнести ...**

- а) слово педагога; г) отношения;
- б) деятельность; д) противоречия.
- в) произведения искусства;

##### **5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:**

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;

- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.  
в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

**6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:**

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

**7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:**

- а) самовнушение; г) самообслуживание;  
б) самоодобрение; д) самообладание;  
в) самокритика; е) самооценка.

**8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?**

- а) убеждение; г) пример;  
б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

**9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:**

- а) формирование базовой культуры личности;  
б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;  
в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;  
г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;  
д) личностная направленность воспитания.

**10. Источником содержания воспитания является:**

- а) педагогическое сознание педагога;  
б) возрастные особенности детей;  
в) культура общества.

**11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Умственное воспитание     | А) Формирование чувства национального достоинства;  |
| 2. Нравственное воспитание   | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;  |
| 3. Эстетическое воспитание   | В) Развитие познавательных возможностей;  |
| 4. Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;  |
| 5. Трудовое воспитание       | Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии. |

**12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:**

- а) политическое воспитание; в) правовое воспитание;  
б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.

**13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:**

- а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение;  
б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь;  
в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;  
г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.

**14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...**

- а) концепцией; в) технологией;

б) процессом; г) системой.

**15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...**

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

**16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:**

- а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания;
- б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.

**17. Умственное воспитание предполагает:**

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

**18. Основу нравственного воспитания составляет:**

- а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

**19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:**

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

**20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:**

- а) классные часы; г) праздники искусств;
- б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.
- в) составление программ самовоспитания;

**21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...**

- а) «ментальность»; в) «культура»;
- б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

**22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...**

- а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

**23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются \_\_\_\_\_ воспитания**

- а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

**24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....**

- а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

**25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....**

- а) бригадная; г) групповая;
- б) парная; д) индивидуальная.
- в) коллективная;

**26. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...**

- а) общественным мнением; в) убеждением;

б) поощрением; г) авансированием.

**27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...**

- а) образованием; в) системой воспитания;  
б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

**28. Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится...**

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;  
б) ориентация на государственный заказ;  
в) гуманность и милосердие;  
г) последовательность в требованиях.

**29. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...**

- а) развитием; в) воспитанием;  
б) обучением; г) преподаванием.

**30. Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...**

- а) компетентностью; в) деятельностью;  
б) технологией; г) системой.

**31. Выберите правильный ответ. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...**

- а) тематическое планирование учебного курса;  
б) воспитательная система школы;  
в) разработка воспитательного мероприятия;  
г) график контроля выполнения заданий.

**32. Установите соответствие:**

**Методы**

**Основные приемы**

1. Методы формирования сознания

А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

2. Методы организации деятельности

Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

3. Методы стимулирования положительного поведения

В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

**33. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это \_\_\_\_\_ воспитания. а) методы; б) формы; в) средства.**

**34. Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это \_\_\_\_\_ воспитания.**

а) формы; б) методы; в) средства.

**35. Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?**

- а) уровень воспитанности детей;  
б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;  
в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

**36.Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?**

а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

**37.Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?**

а) эстетических и нравственных качеств;

б) нравственных и волевых качеств;

в) трудовых и физических качеств.

**38.Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:**

а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;

б) дать ответ;

в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

**39.Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?**

а) технология воспитания – это искусство воспитания;

б) технология воспитания основана на науке;

в) единицей технологии является КТД;

г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;

д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;

е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;

ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

### **Рейтинг-контроль 3**

#### **Вопросы к коллоквиуму**

1.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.

2.Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.

3.Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

4.Методика организации режимных моментов в образовательном учреждении.

5.Методика оформления уголков класса.

6.Методика работы с разновозрастными учащимися школы.

7.Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

8.Методика создания коллективного творческого дела.

9.Методические и управленческие основы работы классного руководителя в школе.

10.Методы и формы работы классного руководителя школы.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Воспитательная работа в учреждениях образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Социокультурная среда воспитания	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация» в виде таблицы.	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Составьте сравнительную таблицу по моделям первой и второй группы воспитания.	4	3-4	Таблица
3.	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики	Проанализировав известные программы по воспитанию, разработайте программу по формированию лидерских качеств личности ребенка в возрасте 10-12 лет.	4	5-6	Презентация
4.	Школа как воспитательная система	Выполните презентацию на тему: «Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка»	4	7-8	Презентация
5.	Основы методики изучения воспитательного процесса	Проанализируйте группы методов воспитания, указав критерий, лежащий в основе классификации методов	4	9-10	Таблица
6.	Методика и техника планирования воспитательной работы	Провести исследование по изучению основных направлений работы классного руководителя с учащимися 7 кл. лицея №17 г. Владимира.	4	11-12	Презентация
7.	Функциональные обязанности классного руководителя	Составить схему последовательных действий выхода из конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик»	4	13-14	Схема
8.	Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя	Ознакомиться с нормативно-правовой базой материалов и документов, регулирующих взаимодействие субъектов образовательного процесса и оформить информацию в таблицу	4	15-16	Таблица
9.	Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя	Составить таблицу по профессионально-педагогическим компетенциям классного руководителя согласно ФГОС.	4	17-18	Таблица
		<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>		

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Воспитательная работа в учреждениях образования»**

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы.
20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.
26. План классного руководителя.
27. Возможные варианты планирования.
28. Перспективно-календарный план-сетка.
29. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31. Дневник классного руководителя.
32. Аналитическая деятельность классного руководителя.
33. План-анализ воспитательной работы.
34. Психолого-педагогическая характеристика класса.
35. Примерные правила поведения ученика.
36. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
40. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
41. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
42. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.

43. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,47 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc>.
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

### **Дополнительная литература**

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236 .— ISBN 978-5-7695-4786-7  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
2. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 176 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>
3. Лещинская, В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] /Лещинская В.В.— Электрон. текстовые данные. М.: Аделант, 2009 — 544 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>
4. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

5. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание). (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. [http://swsru.narod.ru/newschool/uud\\_vl.htm](http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm)
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. \_\_\_\_\_

Рецензент:

директор МБУ «Детско-юношеский центр спорта и туризма»  
Маулик В.В. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 25.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_