

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 09 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед., час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 1 | 2 (72) | 18 | 18 | - | 36 | зачет |
| Итого | 2 (72) | 18 | 18 | - | 36 | зачет |

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в профессию»: знакомство с базовыми понятиями профессиональной деятельности на основе сопоставления различных научных точек зрения о педагогической профессии, вооружение студентов знаниями о содержании профессии педагога и о роли выбранной профессии в современном мире.

Основные задачи:

- овладение закономерностями и принципами подготовки молодого специалиста по направлению психолого-педагогическое образование
- усвоение особенности содержания педагогической деятельности;
- формирование основ профессиональной культуры;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе;
- ознакомление со спецификой подготовки социального педагога и психолога в вузе.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-на уровне представлений: информация о роли профессии педагога в современном обществе; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий профессиональной деятельности.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

-теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

-практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Введение в профессию» является факультативной дисциплиной. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Общие основы педагогики», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога» и др., прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы бакалавриата, согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

-готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-систему требований к будущему специалисту-профессионалу (ОПК-8);

-сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОПК-8);

-содержание трудовой деятельности педагогических профессий (ОПК-8)

-риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

-законы и положения о социальной защите обучающегося (ПК-15).

2) Уметь:

- качественно выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);

- конструктивно строить отношения с учителями, социальными партнерами по вопросам безопасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- руководствоваться положениями о социальной защите обучающегося в процессе профессиональной деятельности (ПК-15).

3) Владеть:

-методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально-личностного развития педагога (ОПК-8);

-способностью позитивно разрешать конфликтные ситуации в детской среде (ОПК-12);

-способностью выстраивать гармоничные и доброжелательные отношения со взрослыми (ОПК-12);

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1. | Общая характеристика педагогической деятельности | 1 | 1-6 | 6 | 6 | | | 12 | | 3ч/25% | рейтинг-контроль 1 |
| 2. | Педагогическая профессия в современном мире | 1 | 7-12 | 6 | 6 | | | 12 | | 3ч/25% | рейтинг-контроль 2 |
| 3. | Общение как основа педагогической деятельности | 1 | 13-18 | 6 | 6 | | | 12 | | 3ч/25% | рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | | | 18 | 18 | | | 36 | | 9 ч/25% | зачет |

Содержание курса «Введение в профессию»

Тема 1. Характеристика современной профессиональной школы

Ситуация в образовании в современных условиях. Три негативные тенденции в развитии современного рынка труда. Характеристика новой «эпохи-цивилизации» XXI века. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.

Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и специфика

Отличие педагогической деятельности от профессионально-педагогической. Специфика педагогической деятельности: особенности объекта и продукта данной деятельности. Гуманная цель педагогической деятельности. Сущность педагогического творчества. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника, педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция. Элементы педагогического мастерства.

Тема 3. Профессиональные функции и виды деятельности педагога

Основное содержание функций педагога: образование, обучение, воспитание. Базовые понятия в определении педагогики: «образование», «социализация», «обучение», «воспитание», «самовоспитание». Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита). Виды профессиональной деятельности такие как преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Тема 4. Понятия «профессия» и «специальность».

Описание психолого-педагогических профессий

Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Описание профессий: воспитатель детского сада, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Тема 5-6. Профессиональная компетентность педагога

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного. Компетентностный подход. Составляющие компетентности. Виды компетентности. Пять видов профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности учителя. Сущность профессиональной компетентности учителя. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности к осуществлению пед. деятельности. Суть теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности: способность решать профессиональные задачи и владение сложным комплексом умений (аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные).

Тема 7. Педагогическое общение: сущность, функции, средства, виды

Отличие педагогического общения от других видов общения. Три взаимосвязанных функций общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Характеристика средств общения: глаза, мимика, голос, движение рук, пальцев. Характеристика вербальных средств общения: голос, язык, умение выражать свои мысли, работать над дикцией, интонацией. Формы устной речи: монологическая и диалогическая. Другие виды общения: взаимодействие, деловое и межличностное общение.

Тема 8. Стили общения и стили педагогического руководства

Типичные стили педагогического общения (общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение дистанция). Негативные стили общения: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-превосходство. Наиболее распространенная классификация стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Анализ рекомендации В.А. Кан-Калика по системе формирования индивидуального стиля общения.

Тема 9. Специфика конфликта в процессе педагогического общения

Специфика конфликта в системе «учитель-учитель». Анализ причин конфликтов в системе «учитель-ученик». Педагогический такт. Общение как индивидуально-творческая сфера личности.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Отличие педагогической деятельности от профессионально-педагогической.
2. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста.
3. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.
4. Специфика педагогической деятельности: особенности объекта и продукта данной деятельности.
5. Гуманная цель педагогической деятельности.
6. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника, педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция.
7. Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита).
8. Виды профессиональной деятельности такие как преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Раздел 2. Педагогическая профессия в современном мире - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Понятия «профессия» и «специальность».
2. Описание профессий: воспитатель детского сада, социальный педагог,
3. Описание профессий: педагог-психолог, педагог-организатор.
4. Классификация профессий.
5. Пять видов профессионально-педагогической компетентности.
6. Структура профессиональной компетентности учителя.
7. Педагогическая компетентность.
8. Способность решать профессиональные задачи
9. Владение сложным комплексом умений (аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные)
10. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.
11. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия).
12. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы.
13. Современные тенденции развития воспитательных систем.

Раздел 3. Общение как основа пед. деятельности - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Отличие педагогического общения от других видов общения.
2. Три взаимосвязанных функций общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
3. Формы устной речи: монологическая и диалогическая.
4. Типичные стили педагогического общения
5. Характеристика вербальных средств общения
6. Негативные стили общения.
7. Специфика конфликта в системе «учитель-учитель».

8. Анализ причин конфликтов в системе «учитель-ученик».
9. Педагогический такт.
10. Общение как индивидуально-творческая сфера личности.

Вопросы для рефератов и докладов:

1. Организация общения с ребенком на основе его понимания, принятия и признания.
2. Самоценные формы детской активности и их формирование.
3. Необходимые качества учителя глазами ученика.
4. Характеристика «эффекта Пигмалиона».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения. Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Введение в профессию»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Написание докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль №1

1 вариант

1. Отличие педагогической деятельности от профессионально-педагогической.
2. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста.
3. Специфика педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника.

2 вариант

1. Отличие педагогической деятельности от профессионально-педагогической.
2. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.
3. Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита).
4. Компоненты педагогического творчества: педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция.

Рейтинг-контроль №2

1. Понятия «профессия» и «специальность».
2. Классификация профессий.
3. Описание профессий: воспитатель детского сада, социальный педагог.
4. Описание профессий: педагог-психолог, педагог-организатор.
5. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного.
6. Компетентностный подход.
7. Составляющие компетентности.
8. Виды компетентности.
9. Пять видов профессионально-педагогической компетентности.
10. Структура профессиональной компетентности учителя.
11. Сущность профессиональной компетентности учителя.
12. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
13. Способность решать профессиональные задачи
14. Владение сложным комплексом умений (аналитические, прогностические).
15. Владение сложным комплексом умений (проективные и рефлексивные).

Рейтинг-контроль №3

1. Три взаимосвязанных функций общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности).
2. Характеристика средств общения: глаза, мимика, голос, движение рук, пальцев.
3. Характеристика вербальных средств общения: голос, язык, умение выражать свои

мысли, работать над дикцией, интонацией.

4. Формы устной речи: монологическая и диалогическая.

5. Другие виды общения: взаимодействие, деловое и межличностное общение.

6. Типичные стили педагогического общения (общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение дистанция).

7. Негативные стили общения: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-превосходство.

8. Наиболее распространенная классификация стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

9. Специфика конфликта в системе «учитель-учитель».

10. Анализ причин конфликтов в системе «учитель-ученик».

11. Педагогический такт.

12. Общение как индивидуально-творческая сфера личности.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в профессию»

| Содержание работы | Количество часов | Форма контроля | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|----|---|
| <p style="text-align: center;">Подготовка темы «Педагогическая деятельность: сущность и специфика»</p> <p>Анализ подходов к определению понятия «педагогическая деятельность» в виде таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Автор</th> <th style="width: 15%;">Дата</th> <th style="width: 20%;">Трактовка понятия</th> <th style="width: 20%;">Кто разделяет данный подход</th> <th style="width: 30%;">С кем полимизирует автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире молодежью осознается проблема выбора профессии;</p> <p>На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем выбора профессии. Аргументируйте свою позицию.</p> | Автор | Дата | Трактовка понятия | Кто разделяет данный подход | С кем полимизирует автор | | | | | | 12 | Предоставление таблицы, проверка тетрадей |
| Автор | Дата | Трактовка понятия | Кто разделяет данный подход | С кем полимизирует автор | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Подготовка темы «Понятия профессия и специальность. Описание психолого-педагогических профессий»</p> <p>Используя составленные профессиограммы: «воспитатель детского сада», «педагог-психолог», «социальный педагог», «вожатый», «педагог-организатор», подготовить сообщение о специалисте по направлениям: «психолого-педагогическое образование», «педагогика и психология девиантного поведения» и выступить перед учащимися школ выпускных классов.</p> | 12 | Оформленные сообщения, презентации | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Подготовка темы «Профессиональная компетентность педагога»</p> <p>1. Провести практическое исследование на предмет профессиональной компетенции педагога по подгруппам и оформить результаты.</p> <p>2. Проанализировать формы взаимодействия общества и педагогических сообществ (слеты, форумы, съезды), результаты оформить в презентацию.</p> | 12 | Отчет, презентации | | | | | | | | | | |
| Итого: | 36 | | | | | | | | | | | |

Вопросы к зачету по курсу «Введение в профессию»

1. Понятия «профессия» и «специальность».
2. Классификация профессий.
3. Описание профессий: воспитатель детского сада, социальный педагог.
4. Описание профессий: педагог-психолог, педагог-организатор.
5. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного.
6. Компетентностный подход.
7. Составляющие компетентности.
8. Виды компетентности.
9. Пять видов профессионально-педагогической компетентности.
10. Структура профессиональной компетентности учителя.
11. Сущность профессиональной компетентности учителя.
12. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности к осуществлению пед. деятельности.
13. Способность решать профессиональные задачи
14. Владение сложным комплексом умений (аналитические, прогностические).
15. Владение сложным комплексом умений (проективные и рефлексивные).
16. Три взаимосвязанных функций общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности).
17. Характеристика средств общения: глаза, мимика, голос, движение рук, пальцев.
18. Характеристика вербальных средств общения: голос, язык, умение выражать свои мысли, работать над дикцией, интонацией.
19. Формы устной речи: монологическая и диалогическая.
20. Другие виды общения: взаимодействие, деловое и межличностное общение.
21. Типичные стили педагогического общения (общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение дистанция).
22. Негативные стили общения: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-превосходство.
23. Наиболее распространенная классификация стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
24. Специфика конфликта в системе «учитель-учитель».
25. Анализ причин конфликтов в системе «учитель-ученик».
26. Педагогический такт.
27. Общение как индивидуально-творческая сфера личности.
28. Отличие педагогической деятельности от профессионально-педагогической.
29. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста.
30. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.
31. Гуманная цель педагогической деятельности.
32. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника, педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция.
33. Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита).
34. Виды профессиональной деятельности (преподавательская, воспитательная).
35. Виды профессиональной деятельности (социально-педагогическая, культурно-просветительская).

36. Виды профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>

2. Гликман И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. - (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258>

4. Исаева С. А., Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

5. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>

2. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Монография / Дмитриев А. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557066>

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

4. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

6. Педагогика: учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для вузов по непедагогическим специальностям / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого - Москва: Высшее образование ISBN 978-5-9692-0187-3 (Библиотека ВлГУ, 15 экз.)

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
5. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
6. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
7. Лекции по курсу «Педагогика» -http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
8. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
9. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
10. www.myword.ru,
11. www.psylib.ru,
12. www.koob.ru,
13. www.azps.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

С

Рецензент:

директор МБУ «Детско-юношеский центр отряда «Корсары»
Мазник В.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____