

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 08 »

09

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоём-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования

Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ следующих авторов.

1. И.В.Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Ориентация на психологическое здоровье позволяет разграничить сферу приложения сил психолога и психиатра, не допустить необоснованного применения приемов психопатологии к психике здорового человека. В связи с этим содержание курса включает такие вопросы как содержание и функции психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим здоровьем, проблема нормы как необходимая ориентировка в работе практического психолога, психолого-педагогические условия становления психологического здоровья в онтогенезе, а также возможные факторы риска его нарушения, организация психологической помощи, ориентированной на сохранение психологического здоровья у детей и подростков. Описаны принципы, основные направления, применяемые технологии как в работе с группой детей, так и в индивидуальной работе. Внимание уделено также психологической поддержке взрослых с позиций помощи в разрешении нормативных возрастных кризисов, а также помощи в трудных ситуациях.

2. Г.В. Бурменской, которая связывает специфику возрастно-психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития, т. е. с рассмотрением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Исходя из этого, решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного анализа их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с родителями, педагогами, детьми и подростками приемлемой для ее выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК)

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональными (ПК):

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

В результате освоения дисциплины «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» обучающийся должен:

1) Знать:

- особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа возрастнопсихологического консультирования (ОПК-3);
- цели, задачи, принципы, этапы возрастнопсихологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики (ПК-16);

- результаты консультативной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

-особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

-методы сбора информации об истории развития ребенка (ПК-35).

2) Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастнопсихологического консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения (ПК-16);

-уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы (ПК-25);

-информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков (ПК-26);

-выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка (ПК-35),

3) Владеть:

- навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики (ОПК-8);

-опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

-опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

-навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

-навыками сбора информации об истории развития ребенка (ПК-35).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	6	1,2	2	4			6		1 ч./16,6%	
2.	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	6	3,4	2	4			6		1 ч./16,6%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	6	5,6	2	4			6		1 ч./16,6%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	6	7,8	2	4			6		1 ч./16,6%	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	6	9,10	2	4			6		2 ч./33%	
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	6	11,12	2	4			6		2ч/33%	Рейтинг-контроль 2
7.	Техники возрастно-психологического консультирования	6	13,14	2	4			6		2 ч./33%	
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	6	15,16	2	4			6		2 ч./33%	
9.	Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях	6	17,18	2	4			6		1,5 ч./25%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	36			54		13,5ч /25%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования. Личностные характеристики возрастно-психологического консультанта.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)

Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 7. Техники возрастно-психологического консультирования. Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования.

Тема 8. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Тема 9. Возраст-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе теоретико-методологические основы, организация и методика проведения возрастно-психологического консультирования.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Работа в малой группе
3. Обучение на основе опыта

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
3. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Написание докладов.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в
- А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
Б) Поведенческом подходе Г) Адлеровском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан
- А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Ругуш
3. Проблема психического развития возникает при
- А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития
4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –
- А) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость
5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В. Дубровиной
- А) Спонтанность В) Признание уникальности себя и других Д) Гибкость
Б) Саморегулируемость Г) Ответственность Е) Саморазвитие
6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к
- А) Благоприятным условиям
Б) Неблагоприятным условиям
В) Благоприятным и неблагоприятным условиям
7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?
- А) обучение положительному самоотношению и самопринятию
Б) обучение рефлексивным умениям
В) формирование потребности в саморазвитии
8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику
- 1) Креативный А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
2) Адаптивный Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
3) Деадаптивный В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

- А) снижением темпа созревания структур мозга
В) нарушением взаимодействия между личностью и средой
Б) логикой заболевания
Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

- А) Оптимизация социальной ситуации развития
Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

Рейтинг-контроль 2

1. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе
В) Экзистенциальном подходе
Б) Поведенческом подходе
Г) Адлеровском подходе

2. Концепция психологического здоровья разработана

- А) И.В. Дубровиной
Б) Г.В. Бурменской
В) Л.А. Редуш
Г) О.В. Хухлаевой

3. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста

- А) Социальная ситуация развития
В) Новообразования возраста
Б) Ведущий вид деятельности
Г) Новообразования кризиса

4. Решение проблемы психического развития состоит в

- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям
Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,
Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –

- А) Уязвимость
В) Аномальное развитие
Г) Проблема развития

6. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи –

- А) Жизнестойкость
Б) Психологическое здоровье
В) Саморегуляция

7. Соедините компонент психологического здоровья и его определение

- 1) Аксиологический компонент
А) Владение рефлексией как средством самопознания
2) Инструментальный компонент
Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
3) Потребностно-мотивационный компонент
В) Наличие потребности в саморазвитии

8. Психологическая коррекция –

- А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка
Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

9. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой

- А) Биологическая модель нарушенного
В) Педагогическая модель нарушенного

развития

Б) Интеракционная модель нарушенного развития

развития

Г) Деятельностная модель нарушенного развития

10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?

А) Коррекция эмоционального развития

В) Коррекция поведения

Б) Коррекция интеллектуального развития

Г) Коррекция личности

Рейтинг-контроль 3

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

А) Сюжетно-ролевая игра

Б) Учебная деятельность

В) Интимно-личностное общение со сверстниками

2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

А) Дошкольного

Б) Младшего школьного

В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

А) усвоение норм жизни окружающего общества

В) соподчинение мотивов

Д) развитие самосознания, формирование идеала личности

Б) внутренний план действий

Г) чувство взрослости

Е) произвольность поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный

Б) Младший школьный

В) Подростковый

5. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру

Б) Профессиональному барьеру

В) Этнокультурному барьеру

Этнокультурному барьеру

7.Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1)Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2)Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

План самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
2.	Теоретико-методологические основы психоконсультирования и психокоррекции	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов	6
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6

7.	Психологическое обследование детей в психологическом консультировании	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка методик для психологической диагностики в консультативной практике	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
8.	Техники возрастно-психологического консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
9.	Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	6
			Итого:	54

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Понятие о «коррекции психического развития»
4. Психокоррекционные технологии.
5. Методы коррекционной работы с детьми
6. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
8. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
9. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
11. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
12. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков
14. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
15. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
16. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком
17. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
18. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
19. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
20. Тестовое обследование.

21. Клиническое обследование.
22. История развития ребенка.
23. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
24. Особенности и формы консультирования детей и подростков
25. Отношения между ребенком и консультантом
26. Этапы консультирования детей и подростков
27. Методы консультирования детей и подростков
28. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
29. Коррекционная работа с дошкольниками.
30. Коррекционная работа с младшими школьниками.
31. Коррекционная работа с подростками.
32. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.
33. Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107.html>

2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.

4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>

3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5

Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F#none>

4. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 446 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. (Библиотека ВлГУ, 6экз.)

6. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности 31000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 7-е изд., стер. — Москва (Библиотека ВлГУ, 7 экз)

Периодические издания

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая наука и образование»
4. Журнал «Психология и школа»

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
5. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

Н. А. Милославская

ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

С. В. ТИХОНОВА _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____