

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 04 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 (72 ч.)	18	18		36	Зачёт с оценкой
Итого	2 (72 ч.)	18	18		36	Зачёт с оценкой

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является частью подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции;
- особенности содержания образования; методы, средства и формы обучения;
- технология диагностики и планирования педагогической деятельности;
- реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения;

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

-теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

-практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Общие основы педагогики», «Введение в профессию». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Педагогические технологии» и др., прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,

ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, досуговую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные положения теории обучения и воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (ОПК-4);

- выделять противоречия, проблемы воспитательного процесса и процесса обучения (ОПК-4);

- основы психолого-педагогического взаимодействия в организации различных видов деятельности (ОПК-5);

- содержание игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности (ОПК-5);

- знать информацию о способах развития социальных инициатив, о разработках социальных проектов (ПК-18).

2) Уметь:

- активно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития учеников разного возраста (ОПК-4);

- использовать методы, формы и средства для организации игровой, досуговой, трудовой, учебной деятельности учащихся (ОПК-5);

- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия в различных видах деятельности (ОПК-5);

- взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений (ОПК-5)

- уметь организовывать участие обучающихся в разработках социальных проектов (ПК-18).

3) Владеть:

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в рамках основных образовательных программ (ОПК- 4);

- методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью разрешать педагогические ситуации (ОПК-5);

- методикой взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей разного возраста (ОПК -5);

- методом сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-13)

- методикой разработки социальных проектов (ОПК-18).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Теория обучения	2	1-6	6	6			12		1,5ч/25%	рейтинг-контроль 1
2.	Теория воспитания	2	7-12	6	6			12		1,5ч/25%	рейтинг-контроль 2
3.	Организация учебно-воспитательного процесса	2	13-18	6	6			12		1,5ч/25%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		4,5 ч/25%	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Тема 1. Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса

Дидактика как теория обучения. Закономерности учебного процесса. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса

Актуальные вопросы дидактики как педагогической отрасли. Обучение в дидактике - самый надежный способ получения систематического образования. Познавательная деятельность. Характеристика процесса обучения. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).

Тема 3. Диалогический характер обучения

Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.

Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 5. Содержание воспитательного процесса

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности. Форма как специальная конструкция процесса обучения. Группы форм организации обучения. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика.

Тема 7. Средства и методы обучения. Формы организации обучения

Материальные объекты, предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебном взаимодействии в качестве носителей учебной информации инструмента педагогической деятельности. Основания для классификации средств обучения (А.В. Хуторский). ТСО. Назначения средств обучения. Требования к использованию средств обучения. Основные подходы к определению понятия «метод». Три сущностных признака педагогического метода. Метод обучения. Классификации методов обучения (И.Т. Огородников, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, А.В. Хуторский). Возможный выбор методов обучения. Форма как специальная конструкция процесса обучения. Группы форм организации обучения. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика.

Тема 8. Общие методы воспитания, средства и формы

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра.

Тема 9. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности

Сущность понятия "воспитательная система", ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теория обучения - 12ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Основные понятия дидактики.
2. Дидактика - общая теория обучения.
3. Основные концепции обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Характеристики процесса обучения.
6. Содержание образования.
7. Средства обучения.
8. Методы обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Формы организации процесса обучения.
11. Функции обучения.
12. Планирование учебного процесса.
13. Сущность педагогической деятельности.
14. Педагогическая ситуация.
15. Педагогическая задача.
16. Урок как ведущая форма обучения.
17. Вариативность и инновации в образовании.

Раздел 2. – Теория воспитания - 12ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Воспитание как элемент культуры.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Воспитание в педагогическом процессе.
5. Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания.
6. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
7. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
8. Теории авторитарного и свободного воспитания.
9. Концепция гуманистического воспитания.
10. Классические концепции воспитания.
11. Современные концепции воспитания.
12. Теории развития личности.

Раздел 3. Организация учебно-воспитательного процесса - 12ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).
7. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
8. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы.
9. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Примеры.
11. Современные тенденции развития воспитательных систем.
12. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
13. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
14. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
15. Проблема организации детского досуга в детском и подростковом сообществе.
16. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
17. Социально-проектная деятельность как одно из направлений воспитательной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)

2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

«Теория обучения и воспитания»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

- 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:**
 - 1) дидактикой;
 - 2) теорией воспитания;
 - 3) педагогическим менеджментом;
 - 4) педагогической технологией
- 2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:**
 - 1) движущей силой процесса обучения;
 - 2) педагогической проблемой;
 - 3) сущностью процесса обучения;
 - 4) условием развития познавательной активности
- 3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**
 - 1) Я.А. Коменский;

- 2)Ж.Ж. Руссо;
- 3)И.Г. Песталоцци;
- 4)К.Д. Ушинский

4.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1)образовательный стандарт;
- 2)образовательный ценз;
- 3)учебный план;
- 4)школьная программа

5.Учебный план имеет такие компоненты, как:

- 1)федеральный;
- 2)национально-региональный;
- 3)школьный;
- 4)вариативный;
- 5)инвариантный

6.К визуальным средствам обучения относятся:

- 1)таблицы;
- 2)карты;
- 3)видеомагнитофон;
- 4)музыкальные инструменты

7.Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1)учебниках;
- 2)учебных пособиях;
- 3)учебных программах;
- 4)учебных планах

8.Беседа относится к _____ обучения.

- 1)методам;
- 2)средствам;
- 3) видам;
- 4)формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- 1)факультатив;
- 2)элективный курс;
- 3)урок;
- 4)спецкурс

10.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1)лицеем;
- 2)гимназией;
- 3)колледжем;
- 4)прогимназией

11.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- 1)школой;
- 2)училищем;
- 3)университетом;
- 4)институтом

12.К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1) следование традиции;
- 2) отнесенность к определенному времени создания;
- 3) направленность на замену чего-либо;
- 4) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14. Критериями педагогических инноваций являются:

- 1) оригинальность;
- 2) оптимальность;
- 3) возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4) затратность;
- 5) тиражируемость

15. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1) обсуждения материала в диалоге;
- 2) создания проблемной ситуации;
- 3) объяснения нового материала;
- 4) стимулирования активности учащихся

16. Метод обучения — это:

- 1) форма;
- 2) процесс;
- 3) способ;
- 4) результат

17. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1) наглядности; доступности, последовательности;
- 2) дифференциации и интеграции;
- 3) гуманизации, демократизации;
- 4) природосообразности

18. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1) человека-гражданина;
- 2) человека-исполнителя;
- 3) человека-художника;
- 4) человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- 1) свободному развитию учащегося;
- 2) созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3) улучшению отношений между учащимися;
- 4) повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3) лабораторная работа;

4) проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль №2

- 1) Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- 2) Современные концепции воспитания.
- 3) Классические концепции воспитания.
- 4) Принципы воспитания.
- 5) Антропоцентрические теории развития личности.
- 6) Социоцентрические теории развития личности.
- 7) Средства воспитания.
- 8) Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
- 9) Функции классного руководителя.
- 10) Анализ и планирование работы классного руководителя.
- 11) Классный воспитательный час.
- 12) Классный руководитель и педагогический коллектив.
- 13) Взаимодействие классного руководителя педагогического коллектива.
- 14) Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
- 15) Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
- 16) Стадии воспитательного процесса.
- 17) Структура и содержание воспитательного процесса.

Рейтинг-контроль 3

Перечень вопросов рейтинг-контроля №3

Тема 1. Содержание воспитания

1. Воспитание как педагогическое явление может рассматриваться как:

- а) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контексте современной культуры, становлению его в контексте современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;
- б) процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо;
- в) классификация и систематизация предметов и явлений;
- г) изменение спектра деятельности человека.

2. Воспитание в широком смысле представляет собой:

- а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;
- б) формирование способностей к целеполаганию;
- в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности.

3. Воспитание в узком смысле рассматривается как:

- а) специфическая, целенаправленная деятельность воспитателя;
- б) установление контактов между людьми как состояний готовности людей к приему и передаче сообщений;
- в) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний;
- г) умение планировать свои действия и выбирать способы действий.

4. Целью воспитания является:

- а) успешное продвижение ученика в различных направлениях;
- б) изменение профессиональной деятельности;
- в) теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни;

г)изменение спектра деятельности человека.

5.Моделями воспитания являются:

- а)совокупность возможностей, источников, средств, запасов;
- б)своеобразие в подходах к определению целей, средств, условий и методики осуществления воспитания;
- в)перемещение индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую;
- г)качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

6.Методом воспитания является:

- а)способ реализации целей воспитания;
- б)критическим разбором и оценкой нового произведения;
- в)выполняемая индивидом работа;
- г)знание предмета.

7.Классификация методов воспитания представляет собой:

- а)сбор документов для личного дела воспитанника;
- б)выстроенную по определенному признаку систему;
- в)совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, которые складываются и проявляются в деятельности и общении;
- г)систему педагогически обоснованных мер, способствовавших преодолению личностных деформаций ученика.

8.Задачи воспитателя включают следующее:

- а)передачу исторического и культурного опыта, введение воспитанника в мир культуры, стимулирование процесса самовоспитания, помощь в трудных жизненных ситуациях, осуществление процесса самовоспитания, обучение способам обобщения и правилам поведения;
- б)разъяснение учащимся целей и задач воспитания, передачу новых знаний о явлениях, событиях, предметах и законах, оказание помощи при затруднениях в учебно-познавательной деятельности;
- в)умелое сочетание всех содержательных компонентов воспитания: умственного, нравственного, трудового, эстетического, правового, физического, гражданского, экологического;
- г)стимулирование поведения и деятельности, побуждение воспитанника к положительной, инициативной деятельности.

9.Среда воспитания представляет собой:

- а)социальную ценность целенаправленного процесса;
- б)формирование профессиональных качеств личности;
- в)организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;
- г)совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и происходит становление его как личности.

Тема 2. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

10.Понятие самовоспитание рассматривается как:

- а) явления общественной жизни и общественного сознания, отражающие тенденции их развития;
- б) социально-ценная область приложения физических и умственных сил человека;
- в) область взаимодействия человека с окружающей средой;
- г) сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

11. Перевоспитание и отличие от воспитания предусматривает:

- а) процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств;
- б) целенаправленную воспитательную деятельность, направленную на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек, норм и правил поведения, общения;
- в) изменение самосознания, для которого характерны ощущения потери своего «Я» и мучительное переживание по поводу отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношения с близкими, профессиональную деятельность и т. д.;
- г) образование, осуществляющееся с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях.

12. Правильный порядок ступени развития воспитательной ситуации заключается в:

- а) познании своих сил и возможностей рефлексий, самосознании, актуализации сил саморазвития;
- б) актуализации ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;
- в) целостной ориентировке в мире природы, общества и человека, выработке собственной мировоззренческой концепции;
- г) актуализации оценочной деятельности ребенка.

13. Самодеятельность представляет собой:

- а) деятельность по стремлению к личной безопасности;
- б) деятельность по формированию стрессоустойчивости в общении с коллегами;
- в) деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются такие качества человека, как целеустремленность, творчество, реализация общественно ценных и личностно значимых целей;
- г) деятельность по определению основных путей их достижения и стратегии развития.

14. Самодеятельность детская направлена на:

- а) свободную реализацию детьми целей и идеалов в рамках самостоятельных групп и объединений, существующих наряду с формальными институтами и организациями;
- б) воспитание просвещенного, свободомыслящего гражданина;
- в) воспитание в среде с определенными установками;
- г) объяснение более слабым ученикам непонятных заданий.

15. Социально-культурная работа по месту жительства представляет собой:

- а) информационную культуру, используемую в самообразовании и самовоспитании человека;
- б) организацию социально-педагогической работы с детьми и подростками в рамках их жилищно-бытовой среды с целью оптимизации ее воспитательных возможностей, вовлечение молодых жителей в формируемую и управляемую позитивную среду;
- в) область педагогики, изучающую условия и особенности исправления и перевоспитания детей и подростков;
- г) развитие познавательных интересов, творческих способностей.

16. Внешкольные учреждения - это такие учреждения, как:

- а) учреждения, одной из форм организации которых является учебная деятельность;
- б) учреждения, способ организации которых состоит в поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем;
- в) учреждения, проводящие культурно-просветительскую работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеурочное время; дополняют обучение в школе, способствуют организации досуга;
- г) служба кризисной кратковременной помощи.

17. А.С. Макаренко занимал вопросами:

- а) строения и организации коллектива;
- б) проработки методов воспитания в коллективе;
- в) взаимоотношения с личностью ребенка;
- г) связи с другими коллективами.

18. Целью воспитания, по мнению Я.Корчака, явилось:

- а) полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, формирование личности;
- б) увеличение в содержании образования доли естественнонаучных дисциплин;
- в) сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств;
- г) создание условий для удовлетворения интересов детей.

19. В.А. Караковский выделил две группы критериев, по которым можно оценить развитость воспитательной системы школы:

- а) упорядоченность жизнедеятельности школы, наличие сложившегося единого школьного коллектива, единство воспитательных воздействий;
- б) общий психологический климат школы и стиль отношений в ней;
- в) самочувствие детей и педагогов, внутренний комфорт и уровень воспитанности выпускников школы;
- г) критерии факта, позволяющие ответить на вопрос, есть ли в школе воспитательная система; критерии качества, отвечающие на вопрос, каков уровень развития воспитательной системы, ее эффективность.

20. Система воспитательных функций включает в себя:

- а) диагностическую функцию, планирование целевой ориентации, организаторскую, мобилизационно-аналитическую и оценочную функции;
- б) опору на чувства воспитанников;
- в) познание себя, осознание своих особенностей и потребностей;
- г) согласованность с окружающими в конкретных жизненных обстоятельствах.

21. Основными компонентами воспитательного процесса является (являются):

- а) целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
- б) деятельностный, дихотомический, системный, средовой
- в) помощь ребенка в процессе его естественного развития

г)способствование личностному росту и развитию воспитанника.

22.В воспитательной работе можно выделить три группы функций:

- а)воздействие педагога на ученика, изучение индивидуальных особенностей его развития, превалирования воспитательных воздействий;
- б)реализация комплексов методов и форм индивидуальной работы с учеником, анализ эффективности воспитательных воздействий, помощь ребенку в процессе его естественного развития;
- в)воспитание среды, сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- г)включение учащегося в разнообразные виды социальной деятельности, учет индивидуальных особенностей воспитанников, социальная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Тема 4. Виды воспитания.

23.Умственное воспитание направлено на:

- а)развитие интеллектуальных способностей человека, широты кругозора, интереса к познанию окружающего мира, самостоятельности познавательной деятельности, формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- б)сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личности;
- в)авторитет воспитателя и педагогическое сотрудничество;
- г)гибкое сочетание и комбинирование методов и педагогического такта в воспитании.

24.Трудовое воспитание ориентирование на:

- а)формирование ответственного, добросовестного, творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопления профессионального опыта как необходимого условия выполнения важнейших обязанностей человека;
- б)целенаправленную активность человека по развитию у себя социально важных качеств;
- в)формирование у воспитанников совокупности социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений;
- г)изучение истории развития педагогического знания и его использования в практической деятельности.

25.Нравственное воспитание предполагает:

- а)развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных принципов личности;
- б)сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личности
- в)воспитывающую деятельность;
- г)гибкое сочетание и комбинирование методов и педагогического такта в воспитании.

26. Эстетическое воспитание направлено на:

- а)развитие эстетического отношения к действительности, что выражается в способности восприятия прекрасного;
- б)формирование у человека способностей к самосовершенствованию и к позитивному самоизменению;
- в)формирование у человека бесконфликтного отношения;
- г)связь с жизнью и деятельностью.

27.Физическое воспитание - это:

- а)воспитание физических качеств человека, совершенствование его двигательных навыков, формирование воли и характера;
- б)подчиненность воспитания целостному развитию личности;
- в)единство и согласованность воспитательных воздействий;
- г)терпеливая настойчивость и доброжелательность в воспитании.

28.Гражданское воспитание ориентировано на:

- а)становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к согражданам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за судьбу всей планеты;
- б)воспитание в группе и в коллективе;
- в)педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;
- г)индивидуальный подход в воспитании.

29.Правовое воспитание предполагает:

- а)формирование системы знаний о своих правах и обязанностях, а также осознания ответственности за их несоблюдение, ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции;
- б)совокупность общих и специальных способностей, которые обуславливают успешную деятельность человека в определенной области и выделяют его из других;
- в)познавательную форму, направленную на предметы и явления окружающего мира;
- г)индивидуально-психологические особенности человека, которые отражают его готовность к овладению конкретной деятельностью и успешному ее осуществлению.

30.Экологическое воспитание - это:

- а)развитие экологического осознания, ориентирующего на бережное отношение к природе, ее ресурсам, флоре и фауне;
- б)установление контактов между людьми как состояний обоюдной готовности к приему и передаче сообщений;
- в)обмен сообщениями, мыслями, замыслами, решениями;
- г)взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

31.Экономическое воспитание нацелено на:

- а)формирование экономического мышления, а также качеств бережливости, расчетливости, предприимчивости, на формирование системы знаний о проблемах собственности, системы хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения;
- б)формирование общего психического состояния;
- в)процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, в ходе которого в определенных социальных условиях человек преобразует этот опыт;
- г)формирование способностей к целеполаганию, умений планировать свои действия и выбирать способы действий.

32.Профессиональное воспитание ориентировано на:

- а)становление системы качеств, необходимых работнику для выполнения своих профессиональных функций;
- б)взаимодействие, характеризующееся тем, что оба участника взаимодействия содействуют и противодействуют друг другу;
- в)понимание партнера по общению на уровне чувств, желание эмоционально откликнуться на его проблемы;
- г)процесс активного одностороннего и персонифицированного воздействия одного индивида на другого, осуществляемого посредством речевого сообщения.

33.Интернациональное воспитание, исходя из своей сути может выглядеть так:

- а) процесс разработки планов, включающий определенные меры, связанные с решением перспективных и текущих задач;
- б) направление в современной теории и практике воспитания;
- в) научно-теоретическое направление в воспитании и обучении;
- г) формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России; культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинизма.

34. Народное воспитание может выступать как:

- а) процесс стереотипизации, когда люди, обладающие более высоким социальным статусом, становятся примером для подражания;
- б) средство воздействия на того, кто совершил проступок, преступление;
- в) объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности связи поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики;
- г) активная форма чувственного познания, призванная подготовить учащихся к необходимым обобщениям и выводам.

при изучении дисциплины «Теория обучения и воспитания»

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Дидактика о сущности закономерностях обучения.	Проанализировать научные подходы к определению понятия «обучение» в виде таблицы	4	1-2	Таблица
2.	Обучение как способ организации педагогического процесса.	Составить сравнительную таблицу принципов и закономерностей обучения, опираясь на научные позиции И.Я.Лернер.	4	3-4	Таблица
3.	Диалогический характер обучения.	Изучив сущность диалогового взаимодействия, определите эффективность диалоговых форм обучения, укажите возможность использования данного вида взаимодействия на практике	4	5-6	Презентация
4.	Воспитание как социально-педагогическое явление.	Проанализировать научные подходы к определению понятий «воспитание», «социализация», «воспитательный процесс» и оформить в виде таблицы.	4	7-8	Таблица
5.	Содержание воспитательного процесса.	Проанализировав описание программы воспитания (Н.Е. Щуркова), изучив программу воспитания и доминантные задачи развития личности (Л.И. Гриценко), используя алгоритм составления плана классного руководителя, составить план работы классного руководителя на 1 полугодие (по вариантам: 1 вариант - 6 кл., 2 вариант - 8 кл.).	4	9-10	Презентация
6.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучив процесс воспитания личностных качеств, выстроить последовательную цепочку структурных компонентов для формирования таких личностных качеств, как патриотизм, трудолюбие, сознательная дисциплина, коллективизм.	4	11-12	Схема
7.	Средства и методы обучения. Формы организации обучения.	Составьте схему групп методов обучения (Б.К. Бабанский, М.А. Данилов)	4	13-14	Схема
8.	Общие методы воспитания, средства и формы.	Составьте схему групп методов воспитания (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев)	4	15-16	Схема
9.	Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности.	Проанализировав содержание существующих отечественных и воспитательных систем, составьте таблицу с наиболее распространенными и современными воспитательными системами	4	17-18	Таблица
		Всего часов	36		

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Теория обучения и воспитания»**

- 1.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- 2.Программа воспитания. Субъекты воспитания.
- 3.Содержание воспитательного процесса.
- 4.Классификация методов обучения.
- 5.Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
- 6.Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
- 7.Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
- 8.Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
- 9.Средства воспитания.
- 10.Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, игра).
- 11.Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.
- 12.Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
- 13.Дидактика — общая теория обучения.
- 14.Становление дидактики как науки.
- 15.Форма как специальная конструкция процесса обучения.
- 16.Структура и содержание процесса воспитания.
- 17.Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
- 18.Социально-проектная деятельность с учащимися как одно из направлений воспитательной работы школы.
- 19.Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
- 20.Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В.А. Сластенина.
- 21.Воспитание как общественное явление.
- 22.Воспитание как элемент культуры.
- 23.Воспитание в педагогическом процессе.
- 24.Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
- 25.Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
- 26.Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы.
- 27.Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
- 28.Зарубежные воспитательные системы.
- 29.Отечественные воспитательные системы.
- 30.Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
- 31.Теория поэтапного развития группы как коллектива.
- 32.Организация детской коллективной жизнедеятельности.
- 33.Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
- 34.Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
- 35.Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я.Лернер).
- 36.Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.

- 37.Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, пр-п целостности, пр-п доступности, пр-п ситуационности обучения).
- 38.По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, где два метода из названной группы были успешно реализованы.
- 39.Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.
- 40.Воспитательные технологии (игровые, КТД).
- 41.Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
- 42.Учебная продуктивность диалогового взаимодействия.
- 43.Характеристика толерантности как основы гуманитарной позиции в процессе обучения.
- 44.Назначение использования диалоговые форм обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Инновационные процессы в школьном обучении : учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 373 с. : ил., табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. (Библиотека ВлГУ)
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов) (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
4. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 96 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
6. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
7. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
8. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание) (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
9. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание). (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/ Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения / Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. – ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

С

Рецензент:



Зав. кафедрой образовательных программ СВРО Юс'Курд
(С.Ю. Афанасьева)

Программа утверждена
руководителем по кадрам
ОО «СВРО» проф. А.А. Руденко.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____