

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 25 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108)	18	18	-	27	Экзамен (45 ч.)
Итого	3 (108)	18	18	-	27	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к базовой части подготовки студентов по направлению «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о теории обучения; изучение педагогических технологий; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ теории обучения и педагогических технологий;
- формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Информационные технологии в гуманитарных и социальных науках», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», «Психолого-педагогический практикум», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1)Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы общего образования (ОПК-4);

- структуру игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся (ОПК-5);

- особенности организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

2)Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных уровней общего образования (ОПК-4);

- организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения (ОПК-5);

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты (ПК-18).

3)Владеть:

- навыками реализации теорий обучения, воспитания и развития, педагогических технологий и основных образовательных программ общего образования для развития личности обучающихся (ОПК-4);

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации педагогических технологий (ОПК-5);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применение м интерактив ных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	3	1,2	2	2			3		1 ч. / 25 %	
2	Современные дидактические концепции.	3	3,4	2	2			3			
3	Содержание образования	3	5, 6	2	2			3		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 1
4	Формы, методы, приемы и средства обучения.	3	7,8	2	2			3		1 ч. / 25 %	
5	Контроль качества и оценка результативности обучения	3	9, 10	2	2			3		1 ч. / 25 %	
6	Теоретические основы педагогической технологии.	3	11-12	2	2			3		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль № 2.
7	Классификация педагогических технологий.	3	13-14	2	2			3		1 ч. / 25 %	
8	Современные педагогические технологии.	3	15-16	2	2			3		1 ч. / 25 %	
9	Педагогическое мастерство.	3	17-18	2	2			3		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего			18	18			27		9 ч. / 25 %	Экзамен (45 ч.)

Содержание курса «Теория обучения и педагогические технологии»

Тема 1. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Дидактика как отрасль научного знания. Теоретико-методологические основы процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика с ОВЗ.

Закономерности и принципы процесса обучения

Тема 2. Современные дидактические концепции.

Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения.

Дидактическая концепция развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Дидактическая концепция проблемного обучения. Дидактическая теория оптимизации процесса обучения. Научная организация учебного труда учащихся с ОВЗ. Инновации в образовании.

Общие понятия об инновациях в образовательной сфере. Классификация инноваций. Основные направления нововведений. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы

Тема 3. Содержание образования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебные программы, учебники. Методическое обеспечение учебного процесса учащихся с ОВЗ. Пути совершенствования содержания образования в современной школе. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

Тема 4. Формы, методы, приемы и средства обучения.

Организация процесса обучения. Особенности организации учебного процесса учащихся с ОВЗ.

Индивидуально-дифференцированный подход к обучению. Формы организации обучения. Современный урок, пути его совершенствования. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Понятие методов, приемов, правил обучения. Различные

Методы организации и осуществления учебно-познавательной и самообразовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Методы стимулирования познавательного интереса и активности учащихся в обучении с ОВЗ. Средства обучения, их классификация, условия применения в учебном процессе для учащихся с ОВЗ.

Тема 5. Контроль качества и оценка результативности обучения.

Сущность, цель, задачи, основные принципы образовательной диагностики.

Виды образовательной диагностики. «Ситуация успеха» в обучении.

Контроль и учет в процессе обучения. Средства оценки качества обучения.

Тема 6. Теоретические основы педагогической технологии.

Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса.

Предпосылки возникновения педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Сластенин В.А., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Селевко Г.К., Монахов В.М. и другие. Структура (вертикальная, горизонтальная) педагогической технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение технологии и методики обучения. Общая характеристика педагогических технологий. Качества современных педагогических технологий (системность, научность, структурированность, управляемость).

Тема 7. Классификация педагогических технологий.

Различные подходы к классификации педагогических технологий.

Классификационные основания: уровень применения; философская основа; методологический подход; ведущий фактор развития личности; научная концепция освоения и передачи опыта; ориентация на личностные сферы и структуры индивида; характер содержания и структуры; основной вид социально-педагогической деятельности; тип управления учебно-воспитательным процессом; преобладающие методы и способы; организационные формы; средства обучения; подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия; направления модернизации; категория педагогических объектов.

Тема 8. Современные педагогические технологии

Целевые функции и сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии.

Методологические и теоретические основы развивающего обучения.

Технологическая система проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача, проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы.

Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного урока в школе.

Технология разноуровневого обучения.

Технология адаптивного обучения.

Тема 9. Педагогическое мастерство

Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология».

Формирование и развитие педагогического мастерства.

Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

Элементы театральной педагогики в профессиональной педагогической деятельности (М.О. Кнебель, К.С. Станиславский, М. Чехов и др.), возможности коммуникативных тренингов.

План практических занятий «Теория обучения и педагогические технологии»

Тема 1. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите теоретико-методологические основы процесса обучения.
2. Раскройте движущие силы и логику образовательного процесса.
3. Рассмотрите обучение как совместную деятельность ученика и учителя.
4. Каковы закономерности и принципы процесса обучения?

Тема 2. Современные дидактические концепции.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая концепция. Взаимосвязь теории и практики обучения.
2. Дидактическая концепция развивающего обучения.
3. Дидактическая концепция проблемного обучения
4. Дидактическая теория оптимизации процесса обучения.
5. Инновации в образовательном процессе.

Тема 3. Содержание образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
2. Методическое обеспечение учебного процесса учащихся.
3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

Тема 4. Формы, методы, приемы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения. Современный урок, пути его совершенствования.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.
3. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению
4. Особенности организации учебного процесса учащихся с ОВЗ.

Тема 5. Контроль качества и оценка результативности обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды образовательной диагностики.
2. Сущность, цель, задачи, основные принципы образовательной диагностики.
3. Контроль и учет в процессе обучения.
4. Средства оценки качества обучения.

Тема 6. Теоретические основы педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологизация учебно-воспитательного процесса.
2. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
3. Критерии технологичности.
4. Качества современных педагогических технологий.

Тема 7. Классификация педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации педагогических технологий:
 - уровень применения;
 - философская основа;
 - методологический подход;
 - ведущий фактор развития личности;
 - научная концепция освоения и передачи опыта;
 - ориентация на личностные сферы и структуры индивида;
 - характер содержания и структуры;
 - основной вид социально-педагогической деятельности;
 - тип управления учебно-воспитательным процессом;
 - преобладающие методы и способы;
 - организационные формы;
 - средства обучения;
 - подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия;
 - направления модернизации;
 - категория педагогических объектов.

Тема 8. Современные педагогические технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционная технология обучения.
2. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
3. Технологическая система проблемного обучения.
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
5. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технология адаптивного обучения.

Тема 9. Педагогическое мастерство

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие педагогического мастерства.
2. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.
3. Элементы театральной педагогики в профессиональной педагогической деятельности.
4. Характеристика основных компонентов педагогической техники: овладение мастерством управления собой и детьми; культура внешнего вида педагога; техника и выразительность речи учителя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по реализации педагогических технологий. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками.

Лекционный материал освещает основные положения теории обучения и педагогических технологий. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов по дисциплине «Теории обучения и педагогические технологии»

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант 1.

1. Сущность процесса обучения.
2. Двусторонний и личностный характер обучения.
3. Дидактическая концепция развивающего обучения.
4. Государственный образовательный стандарт.

Вариант 2.

1. Движущие силы и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы процесса обучения
3. Дидактическая концепция проблемного обучения
4. Методическое обеспечение учебного процесса учащихся

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант 1.

1. Формы организации обучения.
2. Методы стимулирования в обучении.
3. Контроль и учет в процессе обучения.
4. Структура педагогической технологии.

Вариант 2.

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Средства оценки качества обучения.
4. Критерии технологичности педагогических технологий.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант 1.

1. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
2. Технологическая система проблемного обучения.
3. Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология».

Вариант 2.

1. Сущность традиционной технологии обучения.
2. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения.
3. Формирование и развитие педагогического мастерства.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма организации учебного процесса
Подготовка темы «Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса». 1. Обучение как двусторонний процесс учения и преподавания (схема) 2. Закономерности и принципы процесса обучения.	3	Проверка конспектов, проверка схем.
Подготовка темы «Современные дидактические концепции». 1. Традиционное и развивающее обучение (сравнительная таблица). 2. Инновации в образовательном процессе.	3	Проверка конспектов, проверка сравнительной таблицы.
Подготовка темы «Содержание образования». 1. Методическое обеспечение учебного процесса: базисный учебный план, учебные программы, учебники (схема). 2. Специфика содержания образования для детей с ОВЗ.	3	Проверка конспектов, проверка схем.
Подготовка темы «Формы, методы, приемы и средства обучения». 1. Пути совершенствования учебного процесса. 1. Классификация методов обучения (таблица).	3	Проверка конспектов, проверка таблиц.
Подготовка темы «Контроль качества и оценка результативности обучения». 1. Организация контроля в процессе обучения. 2. Средства оценки качества обучения (схема).	3	Проверка конспектов, проверка схем.
Подготовка темы «Теоретические основы педагогической технологии». 1. Структура педагогической технологии (схема). 2. Сущность критериев технологичности. 3. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».	3	Проверка конспектов, проверка схем.

Подготовка темы «Классификация педагогических технологий». 1. Классификационные основания педагогических технологий (таблица).	3	Проверка таблиц.
Подготовка темы «Современные педагогические технологии». 1. Педагогика сотрудничества. 2. Современные педагогические технологии (презентация).	3	Проверка конспектов, проверка презентации.
Подготовка темы «Педагогическое мастерство» 1. Структура педагогической техники. 1. Компоненты педагогического мастерства. 2. Профессиональные требования к культуре речи педагога. 3. Невербальные средства общения. 4. Высокий уровень развития педагогического мастерства (на примере отечественных педагогов) (сравнительная таблица).	3	Проверка конспектов, проверка сравнительной таблицы.
Всего	27	

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии»

1. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Проблемы современной дидактики.
2. Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Условия выбора учителем методов обучения.
3. Понятие и сущность процесса обучения как системы. Закономерности обучения.
4. Структура процесса обучения, его логика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
5. Методы организации и осуществления познавательной деятельности учащихся.
6. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
8. Средства обучения: понятие, функции, проблема классификации. Условия выбора средств обучения.
9. Теория индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.
10. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы обучения.
11. Классно-урочная форма обучения. Современный урок, структура, типы, пути совершенствования.
12. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
14. Основные положения теории проблемного обучения (И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов)
15. Теория обучения Л. Занкова

16. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.)
17. Теория оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский).
18. Технология разноуровневого обучения.
19. Зарубежные и отечественные теории программированного обучения.
20. Теории организации содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
21. Образовательная диагностика и контроль.
22. Характеристика инновационных дидактических систем. Типы и виды педагогической диагностики.
23. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая вариативная и дополнительная составляющие.
24. Создание ситуации успеха в обучении учащихся. Дополнительное образование и самообразование учащихся.
25. Теории содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
26. Понятие об инновациях в образовании. Современные образовательные учреждения. Авторские школы.
27. Зарубежные дидактические теории.
28. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
29. Критерии технологичности педагогических технологий.
30. Основные характеристики современных педагогических технологий.
31. Критерии эффективности педагогических технологий.
32. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
33. Понятие педагогического мастерства.
34. Духовно-нравственная культура педагога.
35. Связь педагогической технологии с актерским мастерством.
36. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2447>
2. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2780>

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 608 с. ISBN 978-5-7695-9408-3.(Библиотека ВлГУ)

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

2. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011. — 223 с. ISBN 978-5-7695-7776-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

5. Троицкая, Е.А. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1: Дидактические основания образовательной технологии / Е.А. Троицкая, Т.В. Спирина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3271>

6. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710>

7. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523418>

Периодические издания:

1. Вестник образования.
2. Воспитание школьников.
3. Директор школы.
4. Начальная школа.
5. Педагогика.

Интернет-ресурсы

www.psylib.ru,
www.ict.edu.ru,
www.edu.ru,
www.window.edu.ru,
www.rsl.ru,
www.nsportal.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, стол преподавателя, рабочие столы, доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухина Т.К.

Т.К.

Рецензент:

 / *Генотомаренко Н.Т.*
Зам. директора по учебно-воспитательной
работе МАОУ г. Владимира "Лингвистическое
гимназия № 23 им. А.Т. Столетова"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 22.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 25.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

В.А. Попов