

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3(108 ч.)	18	36	-	27	курсовая работа экзамен (27 ч.)
Итого:	3(108 ч.)	18	36	-	27	курсовая работа экзамен (27 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» является частью базовой подготовки студентов по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

Основными задачами курса являются:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общие основы педагогики». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности (ОК-4);
- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- основы социальной защиты обучающегося (ПК-15);
- интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- устройство системы социальной защиты детства (ПК-19);
- специфику рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

2) Уметь:

- использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально-педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты (ПК-18);
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- анализировать способы и результаты своих профессиональных действий (ПК-25);
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

3) Владеть:

- правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- навыками взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применение м интерактив ных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы социальной педагогики	5	1,2	2	4			3		1,5 ч./25 %	
2	Социализация как социально-педагогическое явление	5	3,4	2	4			3		1,5ч./25 %	
3	Мегафакторы социализации	5	5,6	2	4			3		1,5 ч./25 %	Рейтинг-контроль 1.
4	Мезофакторы социализации	5	7,8	2	4			3		1,5 ч./25 %	
5	Микрофакторы социализации	5	9,10	2	4			3		1,5 ч./25 %	
6	Жизнедеятельность воспитательной организации	5	11, 12	2	4			3		1,5 ч./25 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Нарушения процесса социализации.	5	13, 14	2	4			3		1,5 ч./25 %	
8	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	5	15, 16	2	4			3		1,5 ч./25 %	
9	Профессиональная деятельность социального педагога	5	17, 18	2	4			3		1,5 ч./25 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	36			27	+	13,5 ч./25%	Экзамен (27)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Теоретические основы социальной педагогики

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

Лекция 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

Агенты и средства социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Самосознание самоопределение и самореализация личности.

Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей конкретного человека на успешность социализации.

Меры социальной защиты. Социальная защита в широком и узком смыслах. Основы социальной защиты детства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.

Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.

Лекция 3. Мегафакторы социализации

Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Лекция 4. Мезофакторы социализации

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМИ. СМИ как фактор социализации. СМИ и стихийная социализация. СМИ и относительно направляемая социализация. СМИ и самоизменение человека. СМИ и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Лекция 5. Микрофакторы социализации

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

Лекция 6. Жизнедеятельность воспитательной организации

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

Лекция 7. Нарушения процесса социализации.

Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Лекция 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

Лекция 9. Профессиональная деятельность социального педагога

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды.

Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.

План практических занятий по дисциплине «Социальная педагогика»

Практическое занятие 1. Теоретические основы социальной педагогики (4 ч.)

1.1. Вопросы:

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
4. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
5. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.
6. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

1.2. Вопросы:

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?.
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

Практическое занятие 2. Социализация как социально-педагогическое явление (4 ч.)

2.1. Вопросы:

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

2.2. Вопросы:

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.
9. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.

Практическое занятие 3. Мегафакторы социализации

Вопросы:

1. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
2. Влияние страны и этноса на процесс социализации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.
3. Влияние природно-климатических и географических условий на социализацию.
4. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет и воспитание.
5. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
6. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.

Практическое занятие 4. Мезофакторы социализации

Вопросы:

1. СМК как фактор социализации.
2. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
3. СМК и самоизменение человека.
4. Сельский образ жизни и социализация.
5. Городской образ жизни и социализация.
6. Субкультуры. Признаки субкультуры.
7. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
8. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
9. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.

Практическое занятие 5. Микрофакторы социализации

Вопросы:

1. Семья и семейное воспитание.
2. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
3. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
4. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
5. Социализирующие функции группы сверстников.
6. Группы сверстников и воспитание.

Практическое занятие 6. Жизнедеятельность воспитательной организации

Вопросы:

1. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
2. Религиозные организации и религиозное воспитание.
3. Социализирующие функции религиозных организаций.
4. Средства религиозного воспитания.
5. Признаки контркультурных организаций.
6. Цели диссоциального воспитания в контркультурных организациях.
7. Этапы диссоциального воспитания в контркультурных организациях.

Практическое занятие 7. Нарушения процесса социализации

7.1. Вопросы:

1. Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.
5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

7.2. Вопросы:

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).
4. Одаренные дети.
5. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами
6. Понятия безнадзорности и беспризорности.
7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот.

Практическое занятие 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

8.1. Вопросы:

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантного поведения подростков.

7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

8.2. Вопросы:

1. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
2. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
3. Основные категории исправительно-педагогической работы.
4. Содержание основных этапов процесса исправления.
5. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.
7. Основные методы воспитания осужденных.
8. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
9. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.

Практическое занятие 9. Профессиональная деятельность социального педагога

9.1. Вопросы:

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

9.2. Вопросы:

1. Социальная работа в американских государственных школах.
2. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей.
3. Деятельность телефонной психологической службы в США. Основные этапы работы с абонентом.
4. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения в США.
5. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником в Германии.
6. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
7. Социальная работа в Великобритании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Работа в команде/работа в малой группе.
2. Проблемное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.

4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической деятельности с различными категориями воспитуемых в различных учреждениях. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практические занятия, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль №1.

Вариант 1.

1. Структура социальной педагогики
2. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
3. Мегафакторы социализации

Вариант 2.

1. Этапы социализации человека.
2. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
3. Мезофакторы социализации

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант 1.

1. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
2. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
3. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
4. Социализирующие функции религиозных организаций.

Вариант 2.

1. Социализирующие функции семьи.
2. Социализирующие функции группы сверстников.
3. Основные составляющие воспитательной организации.
4. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях.

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант 1.

1. Конкретизируйте понятия «трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
3. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
4. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.

Вариант 2.

1. Конкретизируйте понятия «педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
3. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальная педагогика и социальная работа в США.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социальная педагогика»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики 1. Проанализируйте теоретические подходы к трактовке понятия «социализация». 2. Определите исторические границы применения и сущность субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации. 3. Дайте определения основным понятиям социальной педагогики как учебной дисциплины.	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление 1. Составьте схему взаимодействия факторов, механизмов, агентов и средств социализации. 2. Самосознание, самоопределение и самореализация личности в процессе социализации. 3. Особенности и трудности социализации человека на разных этапах индивидуального развития.	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником

<p>Тема 3. Мегафакторы социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему взаимодействия мегафакторов социализации. 2. Проведите сравнительный анализ влияния мегафакторной социализации на молодых людей в России и за рубежом. 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, схема, сравнительный анализ.
<p>Тема 4. Мезофакторы социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте схему составления социального паспорта микрорайона. 2. Дайте характеристику и раскройте особенности детских и молодежных движений во Владимирской области (презентация) 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица, конспект, презентация.
<p>Тема 5. Микрофакторы социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте схему составления социального паспорта семьи. 2. Составить таблицу «Показатели неблагополучия семьи» 3. Дайте сравнительный анализ форм работы с неблагополучной семьей. 4. Составьте презентацию на тему «Факторы социализации». 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, схема, презентация.
<p>Тема 6. Жизнедеятельность воспитательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте особенности организации воспитательного пространства школы. 2. Раскройте сущность составляющих воспитательной организации. 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица.
<p>Тема 7. Нарушения процесса социализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте классификацию несовершеннолетних правонарушителей. 2. Составьте план-схему диагностики обучающегося с социальными отклонениями 3. Дайте сравнительную характеристику «трудновоспитуемому» и «трудному»; «ребенку-сироте» и «социальному сироте». 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого-педагогическая характеристика
<p>Тема 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему структурного анализа механизма формирования проблемного поведения подростков. 2. Выделите формы девиантного поведения, приведите примеры причин, проявлений, последствий и особенностей предупреждения. 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, таблица.
<p>Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога. 2. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя. 3. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему? 4. Назовите наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств. 5. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике. 	3	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, доклад.

6. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.		
7. Раскройте особенности личностных и профессиональных деформаций социального педагога и их профилактики.		

Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы

В соответствии с программой обучения каждый студент ежегодно самостоятельно выполняет творческое задание - пишет курсовую работу по проблематике одной из основных пройденных дисциплин.

Курсовая работа - одна из важных форм обучения, в процессе выполнения которой студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с научной литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношении. Студент выбирает тему сам или с помощью преподавателя, ведущего занятия по соответствующей дисциплине. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателями соответствующих дисциплин. В процессе работы возможна корректировка темы исследования.

Студент составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовым проектом. Написание курсовой работы предполагает последовательное выполнение следующих задач:

1. Определение основных научно-теоретических источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы в соответствии с темой работы.
3. Поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

План - логическая основа работы, позволяющая систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования.

Обычно работа состоит из двух глав, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть изменено.

План может быть составлен по хронологическому принципу: каждому определенному историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает структуру, при которой параграфы будут посвящены отдельным проблемам или вопросам темы. В каждом плане, помимо параграфов, должны быть введение и заключение.

Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. Во введении также формулируются цели и задачи работы.

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В конце курсовой работы должны быть приведен библиографический список и приложения.

Все приведенные в курсовых работах цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства должны быть оформлены, согласно требованиям государственных стандартов библиографическими ссылками.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения.
2. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
4. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
7. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
8. Поощрения и наказания в воспитании детей.
9. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
10. Исторические этапы развития социальной педагогики.
11. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
12. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
13. Особенности психологии социального воспитания на разных стадиях возрастного развития.
14. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
15. Роль урбанизации в жизни общества и социализации человека.
16. Проблемы мигрантов в современном мире.
17. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
19. Самообразование как основа жизненного успеха.
20. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян.
21. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции воспитательного потенциала социума.

22. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
23. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
25. Специфика работы социального педагога в детском доме.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
30. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
31. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
32. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
33. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
34. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
35. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
36. Виды и причины деструктивного поведения.
37. Профилактика игровой зависимости подростков.
38. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков.
39. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.
40. Профилактика межличностных конфликтов школьников.
41. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.

16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>

Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

4. Козлова, Т.З. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772>

5. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

6. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>

7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 283 с. ISBN 978-5-7695-5140-6.(Библиотека ВлГУ, 17 экз.)

8. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-974-5 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

9. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 20013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942>

Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников
4. Вопросы социального обеспечения.
5. Директор школы.
6. Народное образование
7. Отечественный журнал социальной работы.
8. Педагогика.
9. Педагогические технологии
10. Специальная психология.
11. Социальная политика и социология.
12. Социальная работа.
13. СОЦИС

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. www.psylib.ru,
5. www.koob.ru,
6. www.ict.edu.ru,
7. www.edu.ru,
8. www.window.edu.ru,
9. www.rsl.ru,
10. <http://www.pedopyt.ru>,
11. www.nsportal.ru.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория. Оборудование: мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран, ноутбук, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухна Т.К. _____

Т.К. Мухна

Рецензент:

Зав. отделением ОМР ТКЧСО ВО, Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Володченко А.И.



Волод

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

В.А. Попов