

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 25 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2 (72ч.)	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачами дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Юридическая психология», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» позволяет студентам получить общее представление о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся, освоивший дисциплину «Социально-педагогическая виктимология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), в связи с этим иметь представление о возможных причинах виктимизации; характеристиках виктимных детей и подростков;
- принципы составления и содержательные аспекты программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17), в том числе, детей из неблагополучных семей, детей с ОВЗ и других категорий виктимных детей;
- совокупность приемов и способов, позволяющих осуществлять посредническую деятельность между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

2) Уметь:

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16), с целью предупреждения маргинального поведения виктимных детей и подростков;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков (ПК-17);
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

3) Владеть:

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), обеспечивая при этом профилактику и коррекцию маргинального поведения виктимных детей и подростков;
- навыками составления программ социального сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков (ПК-17);
- навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2			6		1 ч./25 %	
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	6	3-4	2	2			2		1ч/25 %	
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2			2		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль №1
4	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	6	7-8	2	2			2		1ч/25%	
5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2			4		1 ч./25 %	
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	6	11-12	2	2			6		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль №2
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	6	13-14	2	2			2		1 ч./25 %	
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15-16	2	2			6		1 ч./25 %	
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17-18	2	2			6		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			36		9ч/25%	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная

государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

Планы практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»

Практическое занятие № 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию.

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания.
2. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде.
3. Социальная виктимология в системе наук о человеке

Практическое занятие № 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

1. Понятия «социализация и ресоциализация».
2. Зарубежный и отечественный опыт организации социальной помощи.
3. Концепция вмешательства в жизнь групп социального риска.

Практическое занятие № 3 Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности.
2. Маргинальность и проблема социальных рисков.
3. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

Практическое занятие № 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде.

1. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков.
2. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.

3. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные

Практическое занятие № 5. Социальные последствия виктимизации

1. Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе.

2. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации.

3. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей.

Практическое занятие № 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.

2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.

3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект

4. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома

Практическое занятие № 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

1. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей

2. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.

3. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.

4. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова.

5. Социальные и педагогические ресурсы помощи. Проекты «Дети на улице»

Практическое занятие № 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства.

2. Законодательство в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.

3. Система специальных учреждений для детей-инвалидов и детей с ОПФР.

4. Общественные объединения по защите и поддержке детей-инвалидов.

5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов

Практическое занятие № 9 Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

1. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи.
2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей.
3. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
4. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» имеет выраженную теоретическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используется такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке;
д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;
в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
г) и у психически здоровых, и у психически больных; д) только у творческих личностей.
3. К видам девиантного поведения не относится:
А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
б) согласованность с конкретной ситуацией;
в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
е) мотивированность;
ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
з) выраженное индивидуальное и возрастное-половое своеобразие;
и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

Рейтинг-контроль № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
4. Среди групп наркотиков выделяют:
А) омнопонты; Б) опиаты; В) барбитаты.
5. К аддиктивному поведению относится:
А) страх; Б) игровая зависимость; В) созависимость.
6. При алкоголизации личность:
А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
9. Понятие «созависимость» означает:
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

Рейтинг-контроль №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):
А) жертвы; Б) потенциальные преступники; В) осужденные.
4. В современной науке социальная норма понимается как:
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.
6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:
А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.
7. Пресуицид – это:
А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:_____.
9. К психологическим особенностям самоубийц относится:
А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Подготовка темы «Введение в социально-педагогическую виктимологию» Конспектирование литературы с целью сформулировать теоретические основания социально-педагогической виктимологии Составить терминологический словарь по теме Составить графическую схему, отражающую междисциплинарные связи социально-педагогической виктимологии	6	Проверка конспекта, словаря, графической схемы
Подготовка темы «Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии» Составить терминологический словарь по теме	2	Проверка словаря
Подготовка темы «Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации» Составить план-схему ответа по вопросу «Факторы формирования виктимности в онтогенезе»	2	Проверка плана-схемы
Подготовка темы «Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде». Составить терминологический словарь по теме.	2	Проверка словаря
Подготовка темы «Социальные последствия виктимизации» Конспектирование литературы с целью охарактеризовать возрастные периоды возможной виктимизации личности	4	Проверка конспекта
Подготовка темы «Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект» Конспектирование литературы с целью выделить основные теоретические подходы к обоснованию проблемы делинквентности, составить таблицу Составить план-схему ответа на вопрос «Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних»	6	Проверка конспекта, таблицы, плана-схемы
Подготовка темы «Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики» Составить терминологический словарь по теме	2	Проверка словаря
Подготовка темы «Виктимологические проблемы детской инвалидности» Конспектирование литературы с целью выделить комплекс причин, создающих трудности в реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов Составить терминологический словарь по теме	6	Проверка конспекта, словаря
Подготовка темы «Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка» Конспектирование литературы с целью проанализировать различные дисфункции неблагополучных семей, составить сравнительную таблицу Составить терминологический словарь по теме	6	Проверка конспекта, таблицы, словаря
Итого:	36 ч.	

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль современного научного знания.
2. Системное рассмотрение различными науками социального явления «человек-жертва».
6. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
7. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
8. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков.
9. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема
10. Феномен подростковой маргинальности. Дети на улице.
11. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.
12. Девиантная виктимность молодежи.
13. Процесс социализации и дезадаптивное поведение подростков.
14. Социальное сиротство как последствия виктимизации в обществе. Дети в социально опасном положении.
15. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
16. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.
17. Социальная депривация детей как ограничение их жизнедеятельности.
18. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций у детей и молодежи.
19. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
20. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.
21. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.
22. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные.
23. Принципы организации профилактики и социально-педагогической коррекции девиаций подростков.
24. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой девиации.
25. Принципы организации педагогической коррекции. Принцип раннего выявления поведенческих девиаций у детей и подростков.
26. Социально-педагогическая профилактика табакокурения в подростково-молодежной среде.
27. Виды делинквентных нарушений у молодежи.
28. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях.
29. Асоциальная активность подростков и молодежи в группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии насилию, бродяжничеству, попрошайничеству.
30. Подростковые и молодежные группы протеста против социума и взрослых, группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома.

31. Стихийно-групповое взаимодействие и причины криминальной направленности подростково-молодежных групп.
32. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи.
35. Формы зависимого поведения. Концептуальные модели аддикций у подростков и молодежи.
38. Последствия аддикций в подростковом возрасте: пьянство, алкоголизм.
39. Подростковая токсикомания как проблема социально-педагогической профилактики
40. Игровая и интернет – зависимость у подростков.
41. Социально-педагогическая помощь детям, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице.
42. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНИСЕФ.
43. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
44. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей.
45. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки: отечественный и зарубежный опыт
46. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
47. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика[Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / под ред. Докт. Пед. наук И.А.Липского, докт. Пед. наук Л.Е.Сикорской.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
2. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013. – 148 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 256 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. www.flogiston.ru
4. www.myword.ru
5. www.vosp.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

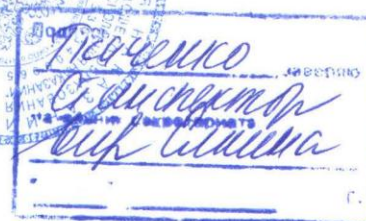
Рабочую программу составил
ст. преп. Нефедова А.В.



Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики
профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе
ВЮИ ФСИН России

кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Е.С.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 25.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов