

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
«_____» _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачёт
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»: формирование у студентов знаний о социально-педагогическом взаимодействии и умений осуществлять социальное и педагогическое общение детей и подростков.

Задачи дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие детей и подростков»:

- сформировать представление о сущности, функциях, структуре социально-педагогического взаимодействия,
- обобщить знания об особенностях общения младших школьников и подростков,
- сформировать знания об организации социально-педагогического взаимодействия педагогов с воспитанниками и учащимися, а также между детьми и подростками,
- сформировать представление о компетентности социального педагога и психолога в рамках социально-педагогического взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Предлагаемая дисциплина изучается в 4 семестре, программа к ней разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО.

Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Теория и методика воспитания» и др. Изучение дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» проходит одновременно с курсами: «Теория обучения и педагогические технологии», «Педагогическая психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

При составлении программы дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата включает образование, социальную сферу. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения курсом «Интерактивные методы работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы бакалавриата, согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основы социального и педагогически бесконфликтного взаимодействия (ОПК-6);

- терминологию и содержание основных понятий курса: «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое взаимодействие» структуру и характеристики социально-педагогического взаимодействия его компонентов для формирования способности понимать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);

- содержание игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом возрастных норм развития воспитанников (ПК-22);

- специфику взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2) Уметь:

- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- выделять противоречия, проблемы социально-педагогического взаимодействия (ОПК-8);

- использовать педагогические средства для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая их возрастные нормы развития (ПК-22);

- активно взаимодействовать с педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития (ПК-27).

3) Владеть:

- способностью организовывать совместную деятельность и бесконфликтное межличностное взаимодействие субъектов школьной среды (ОПК-6);

- способностью организовывать профессиональную деятельность с учетом принципов профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью организовывать деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способами взаимодействия с педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей (ПК-27).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	3	1-6	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 1
2.	Содержание социально-педагогического взаимодействия	3	7-12	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 2
3.	Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	3	13-18	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		9 ч/25%	зачет

Содержание курса

«Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»

Тема 1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

Тема 2. Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации

Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 3. Формы социально-педагогического взаимодействия

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

Тема 4. Стратегия взаимодействия в социальной ситуации

Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

Тема 5. Интерактивная функция общения

Обеспечение взаимодействия людей в непосредственной организации их совместной деятельности посредством интерактивной функции общения. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный). Взаимное влияние участников делового общения. Характеристика межличностного общения. Формальное и неформальное взаимодействие. Интерактивное взаимодействие.

Тема 6. Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и педагогические технологии

Педагогическая технология как прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром. Способность воздействовать на подрастающего ребенка посредством овладения педагогической технологией. Понятийный аппарат педагогической технологии: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.

Тема 7. Мягкие методики педагогической коррекции

Сущность мягких методик воздействия и активное их использование в ситуации при условиях «осложненного поведения» ребенка. Актуализация внутренних резервных сил ребенка на самостоятельное корректирование собственного поведения в условиях назначения мягких методик. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога. Характеристика нежности как инструмента воздействия, обеспечивающего мягкое, не наносящее ущерба и боли прикосновение. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика (пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину, аналогия, договор, «художественный образ поведения» и др.).

Тема 8. Игровые технологии

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации. Концептуальные основы игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Различные модификации деловых игр (имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама) в учебно-воспитательном процессе.

Тема 9. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Социально-педагогический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальной. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга. Основные задачи группового психолога в работе с подростками. Средства воздействия, используемые групповым психологом в работе с подростками.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, наприкосновенность личности, признание как данности.
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Раздел 2. Содержание социально-педагогического взаимодействия – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы социализации личности.
4. Классические концепции воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
7. Влияние деятельности на развитие личности.
8. Развитие. Движущие силы развития личности.
9. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
10. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Раздел 3. Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.
2. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
3. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.
4. Отличительные особенности педагогической игры.
5. Модификации деловых игр и их характеристика.
7. Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
8. Характеристика социально-психологического тренинга.
9. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.
10. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса "Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками" предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Социально-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
2. Педагогическое общение: модели и стили.
3. Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
4. Роль и очертание роли: определение и примеры.
5. Типы ролевых конфликтов и их характеристика.
6. Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
7. Особенности организации дискуссии.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

Рейтинг-контроль 2

1. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
2. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
3. Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
4. Характеристика межличностного общения.
5. Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
6. Формальные и неформальные взаимодействия.
7. Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
8. Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

Рейтинг-контроль 3

1. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
2. Игровые технологии в среднем и старшем возрасте.
3. Различные модификации игровых игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.
4. Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
5. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
6. Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
7. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
8. Средства воздействия, используемые групповым тренером в работе с подростками.
9. Групповое общение подростков как разновидность совместной деятельности.

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Поощрение рассматривается как:

- а) метод активного побуждения воспитанника к положительной, инициативной деятельности;
- б) метод формирования сознания личности;
- в) метод организации деятельности;
- г) формирования опыта общественного поведения

2. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений;
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений;
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод;
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений;

3. Три группы приемов воспитания:

- а) социально-бытовые, общественные, природные;
- б) организация деятельности и общения детей в классе; организация диалога педагога и ребенка, способствующая формированию его отношения к какой-либо значимой проблеме; использование художественной литературы, кинофильмов;
- в) творчество, целеустремленность, общественно ценные;
- г) физические, нравственные, эстетические

4. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения;
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей;
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей;
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

5. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

6. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов;
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим;

в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия;

г) формирующим, констатирующим, естественным

7. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие;

б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении

в) доигровая, игровая, послеигровая;

г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

8. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;

б) благополучие, успех, самореализация;

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование;

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

10. Целеполагание в педагогике может быть представлено следующими этапами:

а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б) установка, целеобразование, целеполагание;

в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач;

г) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстернизация

11. Общие задачи воспитания детей предполагают:

а) обеспечение качественного образования; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии, формирование нравственности и культуры поведения, подготовка школьников к семейной жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни;

б) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемого сознательной целью;

в) комплексный подход к исследованию педагогической проблемы и ее преобразованию;

г) фиксирование наличия необходимых интеллектуальных и личностных характеристик ребенка на конкретном возрастном этапе.

12.К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия.	1. Анализ подходов к определению понятий «социально-педагогическое взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «взаимодействие», коммуникация» в виде таблицы. 2. Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, что в современном мире для подрастающего поколения, является социально-педагогическое взаимодействие и каковы его характерные особенности.	8	1-2	Таблица
2.	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации.	1. Разработать ролевую игру «Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума» с распределением ролей и обязанностей в соответствии с имеющимися в лекции рекомендациями	8	3-4	Презентация
3-4.	Формы социально-педагогического взаимодействия	1. Подобрать примеры из художественной литературы социального взаимодействия между героями: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра и дать краткий анализ ситуации Список художественной литературы прилагается.	8	5-6	Презентация
5.	Интерактивная функция общения	1. Провести исследование по изучению влияния интерактивной функции на развитие личности среди учащихся 6 кл. лицея №17 г. Владимира по подгруппам и оформить результаты в рекомендации.	8	9-10	Рекомендации
6.	Взаимосвязь социально-педагогического	1. Провести теоретическое исследование по изучению взаимосвязи между социально-	8	11-12	Таблица

	взаимодействия и педагогической технологии	педагогическим взаимодействием и педагогической технологией по подгруппам и оформить результаты в таблицу.			
7.	Мягкие методики педагогической коррекции	1. На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта, учитывая, используемые мягкие методики педагогической коррекции, определить спектр наиболее актуальных проблем социально-педагогического взаимодействия подрастающего поколения.	8	13-14	Таблица
8.	Игровые технологии	1. Используя теоретическую информацию по игре, выбрать или придумать сюжетно-ролевую игру и использовать ее с воспитательной целью, заранее определившись с воспитательной ситуацией. С возрастом воспитанников можно определяться самостоятельно.	8	15-16	План игры
9.	Социально-психологический тренинг как средство коррекции.	1. Предварительно выполнив подборку из 2-3 упражнений, направленных на получение обратной связи, проиграть их с группой студентов. Использовать только указанную литературу.	8	17-18	Презентация
		Всего часов:	72		

Вопросы к зачету по дисциплине

«Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»

1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).

17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1.Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 213 с. (Высшее образование). (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2.Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]: / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
- 3.Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html4>
- 4.Телина И. А. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 312 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

5.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Дополнительная литература

1.Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.К.Ким. – М.: Прометей, 2013. – 85с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>

2.Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц-культур. деятельность», дисциплина ОПД.Ф.11 – «Основы коммуникат. культуры» [Электронный ресурс] /В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – М.: ВЛАДОС, 2011. (Учебник для вузов)» - 211с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427.html>

3.Тихомирова Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды. [Электронный ресурс] / Тихомирова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2010. – 105с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002009.html>

4.Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] /Шарков Ф.И. – М.: Дашков и К, 2010. – 231с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html>

5. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 660 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Периодические издания

1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4.Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5.Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7.Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

9.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
8. www.nedug.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

Рецензент:

директор МБУ «Детско-юношеский центр «Спутник Дружба»
Мазник В.В. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 2 от 17.05.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____