

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2 (72ч.)	18	18	-	36	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

**Задачами** дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Юридическая психология», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» позволяет студентам получить общее представление о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающийся, освоивший дисциплину «Социально-педагогическая виктимология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), в связи с этим иметь представление о возможных причинах виктимизации; характеристиках виктимных детей и подростков;
- принципы составления и содержательные аспекты программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17), в том числе, детей из неблагополучных семей, детей с ОВЗ и других категорий виктимных детей;
- совокупность приемов и способов, позволяющих осуществлять посредническую деятельность между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

#### **2) Уметь:**

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16), с целью предупреждения маргинального поведения виктимных детей и подростков;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков (ПК-17);
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

#### **3) Владеть:**

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16), обеспечивая при этом профилактику и коррекцию маргинального поведения виктимных детей и подростков;
- навыками составления программ социального сопровождения и поддержки различных категорий виктимных детей и подростков (ПК-17);
- навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21), в частности, при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2			6		1 ч./25 %	
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	6	3-4	2	2			2		1ч/25 %	
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2			2		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль №1
4	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	6	7-8	2	2			2		1ч/25%	
5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2			4		1 ч./25 %	
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	6	11-12	2	2			6		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль №2
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	6	13-14	2	2			2		1 ч./25 %	
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15-16	2	2			6		1 ч./25 %	
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17-18	2	2			6		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9ч/25%</b>	<b>зачет</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию**

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

### **Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии**

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

### **Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

### **Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде**

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

## **Тема 5. Социальные последствия виктимизации**

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

## **Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект**

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

## **Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

## **Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная

государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

### **Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

### **Планы практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»**

#### **Практическое занятие № 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию.**

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания.
2. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде.
3. Социальная виктимология в системе наук о человеке

#### **Практическое занятие № 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии**

1. Понятия «социализация и ресоциализация».
2. Зарубежный и отечественный опыт организации социальной помощи.
3. Концепция вмешательства в жизнь групп социального риска.

#### **Практическое занятие № 3 Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности.
2. Маргинальность и проблема социальных рисков.
3. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

#### **Практическое занятие № 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде.**

1. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков.
2. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.

3. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные

#### **Практическое занятие № 5. Социальные последствия виктимизации**

1. Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе.

2. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации.

3. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей.

#### **Практическое занятие № 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект**

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.

2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.

3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект

4. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома

#### **Практическое занятие № 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

1. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей

2. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.

3. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.

4. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова.

5. Социальные и педагогические ресурсы помощи. Проекты «Дети на улице»

#### **Практическое занятие № 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства.

2. Законодательство в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.

3. Система специальных учреждений для детей-инвалидов и детей с ОПФР.

4. Общественные объединения по защите и поддержке детей-инвалидов.

5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов



## **Практическое занятие № 9 Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

1. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи.
2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей.
3. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
4. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» имеет выраженную теоретическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используется такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль № 1**

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
  - а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке; д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
  - а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных; д) только у творческих личностей.
3. К видам девиантного поведения не относится:
  - А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
  - а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
  - г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
  - а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением;
  - г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
  - а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
  - б) согласованность с конкретной ситуацией;
  - в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
  - г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
  - д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
  - е) мотивированность;
  - ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
  - з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
  - и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

## Рейтинг-контроль № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:  
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:  
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
4. Среди групп наркотиков выделяют:  
А) опиоиды; Б) опиаты; В) барбитураты.
5. К аддиктивному поведению относится:  
А) страх; Б) игровая зависимость; В) созависимость.
6. При алкоголизации личность:  
А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:  
А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:  
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
9. Понятие «созависимость» означает:  
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

## Рейтинг-контроль №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:  
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:  
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):  
А) жертвы; Б) потенциальные преступники; В) осужденные.
4. В современной науке социальная норма понимается как:  
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:  
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.
6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:  
А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.
7. Пресуицид – это:  
А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: \_\_\_\_\_.
9. К психологическим особенностям самоубийц относится:  
А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

## План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Введение в социально-педагогическую виктимологию»</b></p> <p>Конспектирование литературы с целью сформулировать теоретические основания социально-педагогической виктимологии</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p> <p>Составить графическую схему, отражающую междисциплинарные связи социально-педагогической виктимологии</p>	6	Проверка конспекта, словаря, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии»</b></p> <p>Составить терминологический словарь по теме»</p>	2	Проверка словаря
<p><b>Подготовка темы «Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации»</b></p> <p>Составить план-схему ответа по вопросу «Факторы формирования виктимности в онтогенезе»</p>	2	Проверка плана-схемы
<p><b>Подготовка темы «Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде».</b></p> <p>Составить терминологический словарь по теме.</p>	2	Проверка словаря
<p><b>Подготовка темы «Социальные последствия виктимизации»</b></p> <p>Конспектирование литературы с целью охарактеризовать возрастные периоды возможной виктимизации личности</p>	4	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект»</b></p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить основные теоретические подходы к обоснованию проблемы делинквентности, составить таблицу</p> <p>Составить план-схему ответа на вопрос «Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних»</p>	6	Проверка конспекта, таблицы, плана-схемы
<p><b>Подготовка темы «Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики»</b></p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	2	Проверка словаря
<p><b>Подготовка темы «Виктимологические проблемы детской инвалидности»</b></p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить комплекс причин, создающих трудности в реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	6	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка»</b></p> <p>Конспектирование литературы с целью проанализировать различные дисфункции неблагополучных семей, составить сравнительную таблицу</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	6	Проверка конспекта, таблицы, словаря
<b>Итого:</b>	36 ч.	

## Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль современного научного знания.
2. Системное рассмотрение различными науками социального явления «человек-жертва».
6. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
7. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
8. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков.
9. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема
10. Феномен подростковой маргинальности. Дети на улице.
11. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.
12. Девиантная виктимность молодежи.
13. Процесс социализации и дезадаптивное поведение подростков.
14. Социальное сиротство как последствия виктимизации в обществе. Дети в социально опасном положении.
15. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
16. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.
17. Социальная депривация детей как ограничение их жизнедеятельности.
18. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций у детей и молодежи.
19. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
20. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.
21. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.
22. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные.
23. Принципы организации профилактики и социально-педагогической коррекции девиаций подростков.
24. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой девиации.
25. Принципы организации педагогической коррекции. Принцип раннего выявления поведенческих девиаций у детей и подростков.
26. Социально-педагогическая профилактика табакокурения в подростково-молодежной среде.
27. Виды делинквентных нарушений у молодежи.
28. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях.
29. Асоциальная активность подростков и молодежи в группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству.
30. Подростковые и молодежные группы протеста против социума и взрослых, группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома.

31. Стихийно-групповое взаимодействие и причины криминальной направленности подростково-молодежных групп.
32. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи.
35. Формы зависимого поведения. Концептуальные модели аддикций у подростков и молодежи.
38. Последствия аддикций в подростковом возрасте: пьянство, алкоголизм.
39. Подростковая токсикомания как проблема социально-педагогической профилактики
40. Игровая и интернет – зависимость у подростков.
41. Социально-педагогическая помощь детям, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице.
42. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНИСЕФ.
43. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на сносе, подвалах.
44. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей.
45. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки: отечественный и зарубежный опыт
46. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
47. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / под ред. Докт. Пед. наук И.А.Липского, докт. Пед. наук Л.Е.Сикорской.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
2. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013. – 148 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>

### **Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 256 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
4. [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
5. [www.vosp.ru](http://www.vosp.ru)
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук). Рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики

профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе

ВЮИ ФСИН России

кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Е.С.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

