

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72)	18	18	-	36	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (728)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» относится к базовой части подготовки студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Информационные технологии в гуманитарных и социальных науках», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и педагогические технологии».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **1)Знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития (ОПК-4);

- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);

- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- основы социальной защите обучающегося (ПК-15);

- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- специфику организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

## **2) Уметь:**

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12);
- организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий (ПК-18);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения (ПК-30).

## **3) Владеть:**

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Система образования в РФ и перспективы ее развития	4	1,2	2	2			4		1 ч. / 25 %	
2	Особенности основных и парциальных программ для дошкольников	4	3,4	2	2			4		1 ч. / 25 %	
3	Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.	4	5, 6	2	2			4		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 1
4	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	4	7,8	2	2			4		1 ч. / 25 %	
5	Технологии мастерских. Групповые технологии.	4	9, 10	2	2			4		1 ч. / 25 %	
6	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	4	11-12	2	2			4		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Проектная технология. Технология проблемного обучения.	4	13-14	2	2			4		1 ч. / 25 %	
8	Игровые технологии. Модульная технология.	4	15-16	2	2			4		1 ч. / 25 %	
9	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	4	17-18	2	2			4		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч. / 25 %</b>	<b>зачет</b>

## **Содержание курса «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

### **Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.**

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.

Система дошкольного образования в РФ.

Начальное общее образование в РФ.

Основное общее образование.

Среднее общее образование.

Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.

Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

### **Тема 2. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.**

Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.).

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. ДООУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДООУ по типам. Типы инновационных изменений в ДООУ, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДООУ.

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДООУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДООУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения.

Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений

Комплексные программы – программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДООУ («От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие»).

Парциальные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения («Физическая культура дошкольникам», «Красота. Радость.

Творчество», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Планета - наш дом», «Юный эколог» и др.).

### **Тема 3. Начальное общее образование в РФ.**

#### **Программы начального образования.**

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.

Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

Программа «Школа России». Программа «Школа 2100». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Основное общее образование. Среднее общее образование.

### **Тема 4. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.**

Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы.

Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

### **Тема 5. Технологии мастерских. Групповые технологии.**

Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.

Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации

группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный.

### **Тема 6. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.**

Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».

Основные методические приемы развития критического мышления.

### **Тема 7. Проектная технология. Технология проблемного обучения.**

Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.

Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.

Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

### **Тема 8. Игровые технологии. Модульная технология.**

Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. **Достоинства модульного обучения.**

### **Тема 9. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.**

Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.

Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:

Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.



## **План практических занятий «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

### **Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Система образования в РФ.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

### **Тема 2. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История становления и развития системы дошкольного образования в России
2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
3. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ.
4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.
5. Комплексные программы ДОУ. Парциальные программы ДОУ.

### **Тема 3. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Становление системы современного начального общего образования в РФ.
2. Целостный педагогический процесс в начальной школе.
3. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
4. Основное общее образование.
5. Среднее общее образование.

### **Тема 4. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.
4. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.

### **Тема 5. Технологии мастерских. Групповые технологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы.
3. Требования к организации группового взаимодействия.
4. Этапы реализации группового взаимодействия.

### **Тема 6. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности применения ИКТ.
2. Фазы технологии развития критического мышления.
3. Функции фаз технологии развития критического мышления.
4. Основные методические приемы развития критического мышления.

### **Тема 7. Проектная технология. Технология проблемного обучения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основоположника метода проектов.
2. Классификация типов проектов.
3. Этапы работы над проектом.
4. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

### **Тема 8. Игровые технологии. Модульная технология.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основы игрового обучения.
  2. Классификация педагогических игр.
  3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
- Достоинства модульного обучения.

### **Тема 9. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи кейс-технологий.
2. Технологическая схема создания кейса.
3. Закономерности интегрированных уроков.
4. Методика интегрированного урока.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

Лекция.

1. Практическое занятие.
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Деловые игры.
4. Ролевые игры.
5. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по реализации педагогических технологий в современном образовательном процессе. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения применения педагогических технологий. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов по дисциплине «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

#### **Рейтинг - контроль № 1.**

Вариант 1.

1. Система образования в России.
2. Характеристика комплексных программ ДООУ.
3. Младший школьник как субъект воспитания.

Вариант 2.

1. Формы получения образования.
2. Характеристика парциальных программ ДООУ.
3. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

Вариант 1.

1. . Принципы педагогического взаимодействия.
2. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.
3. Фазы технологии развития критического мышления.

Вариант 2.

1. Функции педагогического общения.
2. Этапы реализации группового взаимодействия.
3. Этапы применения информационно-коммуникативной технологии.

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

Вариант 1.

1. Проектная технология.
2. Особенности реализации игровых технологий в образовательном процессе.
3. Активизация учебного процесса методом кейс-технологий.

Вариант 2.

1. Технология проблемного обучения.
2. Особенности реализации модульной технологии в образовательном процессе.
3. Закономерности интегрированных уроков.

**План самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

**Цели самостоятельной работы студентов:**

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- уметь анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма организации учебного процесса
<p>Подготовка темы «Система образования в РФ и перспективы ее развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об образовании».</li> <li>2. Инновации в системе образования.</li> <li>3. Основные понятия дисциплины: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.</li> </ol>	4	Проверка конспектов.
<p>Подготовка темы «Особенности основных и парциальных программ для дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура образовательной программы ДОУ (схема).</li> <li>2. Игра – ведущая деятельность дошкольника.</li> </ol>	4	Проверка конспектов, проверка схем.
<p>Подготовка темы «Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и принципы начального общего образования.</li> <li>2. Сравнительная характеристика программ начального образования (сравнительная таблица).</li> </ol>	4	Проверка конспектов, проверка таблиц.
<p>Подготовка темы «Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое воздействие и взаимодействие (сравнительная таблица).</li> <li>2. Стили педагогического общения.</li> <li>3. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.</li> <li>4. Внушение как способ педагогического воздействия.</li> </ol>	4	Проверка конспектов, проверка таблиц.
<p>Подготовка темы «Технологии мастерских. Групповые технологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы организации мастерской (таблица)</li> <li>2. Педагогические основы организации группового взаимодействия.</li> </ol>	4	Проверка конспектов, проверка таблиц.

Подготовка темы «Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления» 1. Особенности применения ИКТ на современном уроке. 2. Методические приемы развития критического мышления.	4	Проверка конспектов.
Подготовка темы «Проектная технология. Технология проблемного обучения» 1. Классификация типов проектов (схема). 2. Преимущества и недостатки проблемного обучения (таблица).	4	Проверка схем, проверка таблиц.
Подготовка темы «Игровые технологии. Модульная технология» 1. Игра как вид деятельности. 2. Структура учебного модуля (схема).	4	Проверка конспектов, проверка схем.
Подготовка темы «Кейс-технология. Технология интегрированного обучения» 1. Роль педагога в реализации кейс-технологии. 2. Особенности организации интегрированных уроков.	4	Проверка конспектов.
<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>	

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.

23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.  
Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Анцыпинович, О.Н Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2447>

3. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>(Библиотека ВлГУ)

4. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2 . (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494083>

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

### Дополнительная литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

3. Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования : сб. науч. тр. участников III Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию каф. дошкол. образования фак. дошкол. и нач. образования и 95-летию Пед. ин-та ВлГУ. Янв. 2014 г., г. Владимир, Россия / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 335 с. – ISBN 978-5-9984-0531-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4545>

4. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

6. Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. г. Владимир, 26 – 27 марта 2014 г. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Пед. ин-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 323 с. ISBN 978-5-9984-0517-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3628>

7. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

8. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>



9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

10. Троицкая, Е.А. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1: Дидактические основания образовательной технологии / Е.А. Троицкая, Т.В. Спирина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3271>

### Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Воспитание школьников.
3. Директор школы.
4. Начальная школа.
5. Начальное образование <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463220>
6. Педагогика.
7. Профильная школа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503068> Вестник образования.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки.
2. <http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.
3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
6. <http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт.
7. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть».
8. <http://www.nachalka.com> – сетевое сообщество для детей, родителей и педагогов.
9. <http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей».
10. <http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.
11. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании».
12. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент Мухина Т.К.




Рецензент:



*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ  
«Владимирская классическая гимназия имени А.С. Пушкина»  
И.С. Понаварин*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 