

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачёт
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

Владимир – 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью усвоения дисциплины является формирование умений установить контакт с учащимися с девиантным поведением (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением;
- интегрировать знания о сущности процесса социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и сопровождения данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с несовершеннолетними с девиантным поведением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является курсом по выбору вариативной части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Девиантология» («Психология девиантного поведения») и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения программы курса студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения курса «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

**Уметь**

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

**Владеть:**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»	6	1- 3	2	2			12		1 ч/50%	
2.	Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	6	4- 6	4	2			12		2 ч /33%	рейтинг-контроль 1
3.	Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	6	7– 9	2	2			12		1ч / 25%	
4.	Деятельность социального педагога, её компоненты	6	10– 12	2	2			12		1ч / 25%	рейтинг-контроль № 2
5.	Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением	6	13– 15	4	4			12		2ч /25%	
6.	Социально-педагогическая профилактика	6	16- 18	4	4			12		2ч /25%	рейтинг-контроль 3

	девиаций в поведении учащихся									
<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>9 ч. /25%</b>	<b>Зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»**

Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения.

Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений.

Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.

Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

### **Тема 2. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением**

Понятие социально-педагогической работы, составляющие её компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально-педагогической коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-педагогической работы с учащимися с девиантным поведением.

### **Тема 3. Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением**

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.

### **Тема 4. Деятельность социального педагога, её компоненты.**

Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и

практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности  
Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

### **Тема 5. Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением**

Педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением. Структура сопровождения в деятельности социального педагога. Формы и виды сопровождения.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

### **Тема 6. Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся**

Понятие социально-педагогической профилактики девиаций, её компоненты. Сущность социально-педагогической профилактики. Виды и формы профилактической деятельности социального педагога.

Формирование ответственного поведения как основная форма профилактики девиаций. Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. Ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный

анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

## **План практических занятий**

### **Тема 1. Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
2. Классификация девиантных форм поведения по содержанию.
3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».
4. Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.
5. Критерии перехода акцентуации в психопатию.
6. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактика возникновения патологий.

### **Тема 2. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна, теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
2. Виды и направления социально-психологической помощи.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.
5. Направления социально-психологической коррекции.
6. Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.

### **Тема 3. Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной адаптации, ее виды.
2. Психологические механизмы социальной адаптации.
3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.
4. Диагностика социальной дезадаптации.
5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.
6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.

### **Тема 4. Деятельность социального педагога, её компоненты**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.

2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Личностная характеристика социального педагога.
5. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.

#### **Тема 5. Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.
3. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.
4. Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
5. Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
6. Реадаптация социально запущенных детей и подростков в деятельности социального педагога.

#### **Тема 6. Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социально-педагогической профилактики, её компоненты.
2. Роль социального педагога в сопровождении детей и подростков с девиантным поведением.
3. Формирование ответственного поведения как основа профилактики девиаций.
4. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
5. Социум как фактор развития девиаций.
6. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
7. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
8. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
9. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



1. Информационно-коммуникационные технологии (1-6 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-6 темы)
3. Проблемное обучение (1-6 темы)
4. Контекстное обучение (2-6 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-6 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-6 темы)
2. Практическое занятие (1-6 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-6 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-6 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-6 темы)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

#### ***Рейтинг-контроль 1***

*1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Общая характеристика учащихся с девиантным поведением.
- 2) Виды девиантного поведения, их характеристика.
- 3) Подходы к изучению девиаций в поведении учащихся.
- 4) Охарактеризовать подростков с девиантным поведением.
- 5) Охарактеризовать учащихся старших классов, проявляющих девиации в поведении.

*1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Привести примеры проявления девиаций в подростковом возрасте.
- 2) Показать связь психического и физического развития учащихся с девиантным поведением.
- 3) Сравнить проявления девиантного поведения в подростковом и старшем школьном возрасте.
- 4) Ролевые конфликты у учащихся с девиациями в поведении включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору студента).

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору).
- 2) Разработать план социальной адаптации учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

### ***Рейтинг-контроль 2***

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

1. Охарактеризовать типологию девиаций в поведении (по В.П.Кащенко).
2. Методологические основы социально-педагогической работы с подростками, проявляющими девиации в поведении.
3. Охарактеризовать общее проявление социальной дезадаптации у учащихся с девиантным поведением.
4. Охарактеризовать деятельность социального педагога по реабилитации учащихся с девиантным поведением.
5. Привести примеры применения методов социально-педагогической адаптации подростков с девиантным поведением.

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Составить таблицу типов личности учащихся с девиантным поведением и способы их педагогической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у подростков с девиантным поведением.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, проявляющего девиации в поведении (возраст по выбору студента).

*2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Разработать модель комплексного социально-педагогического коррекционного воздействия на личность подростка с девиантным поведением.
- 2) Составить план проведения психолого-педагогического обследования учащегося с девиантным поведением.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности работы социального педагога с учащимися, проявляющими девиантное поведение.

### ***Рейтинг-контроль 3***

*3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20*

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков с девиантным поведением.
- 2) Дать характеристику основных направлений социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.

- 3) Перечислить этические требования к деятельности социального педагога с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками, проявляющими девиации в поведении.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся с девиантным поведением.
- 8) Охарактеризовать основные направления формирования социальной ответственности у учащихся с девиантным поведением.
- 9) Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с учащимися, проявляющими девиации в поведении.

*3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25*

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования учащихся с девиантным поведением.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с учащимися с девиантным поведением.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Охарактеризовать механизмы психолого-педагогического коррекционного воздействия социального педагога на учащихся с девиантным поведением.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий на учащихся с девиантным поведением.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с учащимися с девиантным поведением

*3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:*

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) подростков с девиантным поведением.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору).
- 4) Составить алгоритм социально-педагогической работы по формированию ответственного поведения у учащихся с девиантным поведением.

## Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»	Составление таблицы сравнительных социально-психологических характеристик представителей «групп риска». Критерии для сравнения: - внешние проявления; - причины возникновения социальных отклонений; - «болевые точки»; - основные направления социально-психологической работы.	12	1- 3	проверка тетрадей, предоставление конспектов, сравнительной таблицы
2.	Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	1. Конспект – схема подходов к изучению классификации девиаций в поведении учащихся 2. Выделить основные направления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения учащихся. 3. Составить программу психолого-педагогической коррекции девиации в поведении учащихся (возраст по выбору)	12	4- 6	Представление конспектов, схемы периодизации, плана-конспекта коррекционной программы
3.	Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Составить библиографический список по теме занятия.	12	7– 9	Представление конспектов, схем, таблиц, терминологического словаря
4.	Деятельность социального педагога, её компоненты	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Составить библиографический список по теме занятия.	12	10–12	Представление конспектов, схем, таблиц, терминологического словаря
5.	Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением	1. Разработать перечень слов-стимулов для выявления наличия интереса к спиртному у подростков (ассоциативный эксперимент). 2. Перечислить возможные затруднения (8-10) при проведении психодиагностической и	12	13– 15	представление конспектов, проверка терминологического словаря, плана-конспекта ответов.

		коррекционной работы с подростком, имеющим эпилептоидную акцентуацию характера. 3. Разработать и обосновать основные направления ранней профилактики формирования девиаций в поведении учащихся.			
6.	Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся	1. Составить сравнительную таблицу по типичным проблемам учащихся с девиантным поведением, наметить основные направления социально-педагогической работы с этими проблемами. 2. Разработать модель диалога с учащимся с девиантным поведением (возраст по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности. 3. Изучить потребности в диалоге у подростков с девиантным поведением, создать модель совместного проекта на основе выявленных потребностей.	12	16-18	представление результатов мини-исследований, сравнительной таблицы, плана-конспекта

### Вопросы к зачету по курсу

#### «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением»

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению девиаций в поведении учащихся.
3. Охарактеризовать виды девиаций в поведении учащихся.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Понятие «педагогическое сопровождение», его характеристика.
6. Поведенческие особенности детей и подростков с девиантным поведением.
7. Характеристика педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.
8. Характеристика педагогического сопровождения младших школьников с девиантным поведением.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.

17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с учащимися с девиантным поведением.
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с учащимися с девиантным поведением.
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме с учащимися с девиантным поведением.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме с учащимися с девиациями в поведении.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности у учащихся.
27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков с девиантным поведением.
29. Характеристика личности учащегося с девиантным поведением.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности у учащихся с девиантным поведением.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением.
32. Модель программы психолого-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением и определение её эффективности.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд. М.: Академия, 2013. – 270 с.-ISBN 5-469--00944-0. (Библиотека ВлГУ, 20 экз.)

4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис — 216 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. — 84 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература**

1. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
4. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0(библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

### **Периодические издания**

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и  
зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим  
методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических  
измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-  
информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес  
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес  
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN  
1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого  
гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[www.psy.agava.ru](http://www.psy.agava.ru) - психологические страницы и тесты.  
[www.psyserver.narod.ru/metodik.htm](http://www.psyserver.narod.ru/metodik.htm)  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)  
[www.vocabulary.ru/dictionary](http://www.vocabulary.ru/dictionary) - национальная психологическая энциклопедия.  
[www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) - книги по психологии.  
[www.nedug.ru](http://www.nedug.ru)  
[www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)  
<http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.  
Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.  
Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.с.н., доц. Дубровина Л.А.



Рецензент:  
к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента  
Владимирского филиала РАНХиГС



(Жилина Ж.А.)

**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**


*М.А. Кашкина*


**ЗАВЕРЯЮ**

**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**С.В. ТИХОНОВА**



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 2 от 14.05.2016 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Данилова

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Данилова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Данилова