

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 28 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 (108 ч.)	10	20	78	Зачет с оценкой
Итого:	3 (108 ч.)	10	20	78	Зачет с оценкой

Владимир - 2016

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» является частью вариативной подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины – формирование представления студентов о социально-педагогической профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации;

- изучение теоретических основ профилактики вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации;

- изучение содержания, форм и методов профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с законодательством РФ, регулирующим деятельность религиозных организаций.

2. Ознакомление со спецификой организации и деятельности нетрадиционных религиозных объединений в РФ.

3. Формирование представления у студентов об особенностях деструктивного влияния культовых вероучений на формирование и развитие личности.

4. Формирование представления у студентов об особенностях социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений».

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-

11);

-способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности социокультурной среды и ситуации развития молодежи (ОПК-9);
- структуру междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по социально-педагогической профилактике деструктивных влияний социума на подрастающее поколение (ОПК-10);
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов с целью защиты их основных интересов (ОПК-11);
- основы психического развития детей, подростков и молодежи под влияние деструктивных религиозных организаций (ПК-26).

2) Уметь:

- реализовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития и риски влияния деструктивных религиозных организаций (ОПК-9);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении социально-педагогических профилактических задач (ОПК-10);
- применять в профессиональной социально-педагогической деятельности основные положения международных и отечественных документов о правах ребенка (ОПК-11);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей под влиянием идеологии деструктивных культов (ПК-26).

3) Владеть:

- навыками профессиональной профилактической деятельности в поликультурной, полиэтнической, поликонфессиональной среде (ОПК-9);
- навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по проблеме социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные религиозные культы (ОПК-10);
- навыками применения международных и отечественных документов с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних от любого вида насилия, давления и контроля со стороны деструктивных религиозных организаций (ОПК-11);
- навыками психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные религиозные культы (ПК-26).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивн ых методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Раздел 1. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы											
1	Деструктивная религиозная организация: понятие, классификация, характеристики.	8	1-2	2	4			14		1,5 ч./25%	
2	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	8	3-4	2	4			16		1,5 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 1
3	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности – последователя деструктивного культа	8	5-6	2	4			16		1,5 ч. / 25 %	
Раздел 2. Содержание, формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы											
4	Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	8	7-8	2	4			16		1,5 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 2.
5	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	8	9-10	2	4			16		1,5 ч. / 25 %	Рейтинг контроль 3.
	Всего			10	20			78		7,5 ч./25 %	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы

Тема 1. Деструктивная религиозная организация: понятие, классификация, характеристики.

Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Понятие и сущность религии. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества.

Место религии в современной духовной жизни. Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Религиозная организация: понятие и типология. Церковь – деноминация – секта. Культ как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, окултизм, адепт.

Сущность деструктивных культов. Типология культов. Отличительные характеристики деструктивных культов от традиционных конфессий. Критерии принадлежности группы к религиозным деструктивным культам. Общие особенности деструктивных культов. Критерии деструктивности.

Законодательство РФ о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные деструктивные культы. Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы

Причины и условия появления новых религиозных деструктивных движений.

Причины активизации деятельности деструктивных культов в современной России.

Факторы социальной опасности деструктивных культов:

- Апокалиптическая направленность.
- Психические отклонения основателей и лидеров деструктивных культов.
- Наличие среди лидеров и адептов лиц, ранее привлекавшихся к административной и (или) уголовной ответственности
- Провозглашение своей целью приход к власти и создание на территории России тоталитарного государства.
- Высокая степень эзотеричности и конспиративности.
- Проникновение деструктивных культов в систему образования, социальные, медицинские и реабилитационные учреждения.

Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы: анализ отечественных и зарубежных теоретических концепций (Г. Оллпорт, К. Истер, Д.К.Росс, М.Д. Лангон, Х. Ремшмидт, Д.М. Угринович, А. Локоташ, В.Г. Батаев, Ю.М. Антонян и др.).

Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Миссионерская деятельности деструктивных культов. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов деструктивных культов. Особенности социального контроля и психологического воздействия на личность в деструктивных культах. Приемы и методы вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Социально-педагогические и психологические последствия пребывания личности в деструктивных культах.

Тема 3. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности – последователя деструктивного культа

Сущность социального контроля в религиозных сектах. Этапы установления контроля над сознанием новообращенных.

Миссионерская деятельность в деструктивных культах. Методы воздействия на личность в секте: «контроль сознания»; внушение и самовнушение; методы и техники гипнотизации; использование метафор и терапевтических историй с целью наведения транса; физическая обработка адептов (посты, голодания, ночные богослужения и т.д.); система наказаний, практика многочисленных требований и запретов; культивирование страха; использование душевнобольных; нейро-лингвистическое программирование.

Последствия пребывания молодого человека в деструктивных культах: психические негативные последствия, психосоматические негативные последствия, соматические проблемы, социальные проблемы.

Деформация психики у адептов деструктивных культов

Семья адепта деструктивного культа . Созависимость.

Деструктивный культ как фактор социализации молодежи. Деструктивный культ как фактор виктимизации личности молодого человека.

Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема.

Употребление психоактивных веществ и наркотиков в деструктивных культах и последствия их применения. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов. Правонарушения, преступления и террористические акты, совершенные адептами деструктивных культов. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

Раздел 2. Содержание, формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы

Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы

Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения.

Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога и педагога-психолога. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы. Структурные блоки. Работа с детьми и молодежью. Работа с родителями. Работа с педагогами.

Выявление групп риска как средство профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Взаимодействие с Русской православной церковью. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы и формировании здорового образа жизни.

Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы.

Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов и психологов к профилактической работе с молодежью. Подготовка специалистов для проведения профилактической работы. Функции социального педагога и педагога – психолога в работе по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы. Понятие «готовность». Компоненты готовности: теоретический, практический, личностный. Критерии сформированности готовности социального педагога к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы. Профессиональная компетентность.

Социально-педагогические модели профилактики (медицинская, педагогическая, психосоциальная, юридическая).

Социально-педагогическая профилактика: теоретико-методологический, психолого-педагогический и технологический блоки. Цель, задачи, субъекты, функции и этапы реализации социально-педагогической модели профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Отечественные и зарубежные программы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Мероприятия по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные культы.

План практических занятий по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи
в деструктивные культы»

Раздел 1. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Тема 1. Деструктивная религиозная организация: понятие, классификация, характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная природа новых религиозных организаций: научные подходы к понятийному аппарату.
2. Предпосылки появления новых религиозных движений.
3. Особенности российских условий функционирования деструктивных культов.
4. Типология деструктивных религиозных культов. Деструктивные культы Владимирской области.
5. Деструктивные культы как фактор угрозы национальной безопасности.
6. Проблема свободы совести и государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере. Религиозная безопасность как один из аспектов национальной безопасности.

Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности миссионерской деятельности деструктивных культов.
2. Контроль сознания, контроль окружения, культовая зависимость.
3. Способы привлечения новых адептов.

Тема 3. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности – последователя деструктивного культа.

Вопросы для обсуждения:

1. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
2. Последствия пребывания молодежи в деструктивных культах.
3. Применение наркотиков и других психоактивных веществ в деструктивных культах.
4. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов.
5. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями культов.
6. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

Раздел 2. Содержание, формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и ее виды.
2. Модели социально-педагогической профилактики.
3. Направления, формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы.
2. Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
5. Реализация социально-педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы.
6. Российский опыт взаимодействия семьи, педагогов (в том числе дополнительного образования), психологов, сотрудников правоохранительных органов и СМИ, социальных работников и Русской православной Церкви в осуществлении профилактической работы.
7. Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты и формировании здорового образа жизни.
8. Деятельность центров по реабилитации последователей деструктивных культов.
9. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области дошкольного образования. В связи с этим изучение курса «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий:*

1. Ролевая игра.
2. Проблемное обучение.
3. Организация дискуссий.
4. Междисциплинарное обучение.

5. Опережающая самостоятельная работа.
6. Метод проблемного изложения материала.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, семинар, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекции носят проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития религиозных вероучений и способам преодоления негативных последствий влияния деструктивных культов. Это формирует мыслительную и познавательную активность обучаемых.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине

Использование рейтинг-контроля позволяет:

- помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;
- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Рейтинг - контроль № 1.

1. Деструктивный культ как формы религиозной организации.
2. Раскройте основы законодательства РФ о религии.
3. Представьте классификацию религиозных организаций и раскройте основное содержание доктрин деструктивных культов. (Работа проходит по вариантам, 3 варианта по 2 доктрины).

Рейтинг - контроль № 2.

1. Причины распространения деструктивных культов в современной России.
2. Определите особенности психологического воздействия в деструктивных культах.
3. Раскройте типологические особенности последователя деструктивных культов.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.
2. Перечислите педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
3. Особенности профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы в отечественной и зарубежной науке и практике.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего педагога интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего воспитателя.

Цели самостоятельной работы студентов:

-научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;

-сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;

-формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;

-выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;

-учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
Раздел 1. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы Тема 1. Деструктивная религиозная организация: понятие, классификация, характеристики. – Культ как форма религиозной организации. – Классификации деструктивных религиозных организаций. – Законодательство РФ о религии. Свобода совести и вероисповедания и права человека. – Критерии деструктивности религиозных организаций. – Факторы социальной опасности деструктивных культов.	14	самостоятельная работа с научно-практическими и правовыми источниками, таблица, конспект, презентация
Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы. – Причины вовлечения в деструктивные культы (отечественные и зарубежные подходы). – Миссионерская деятельность деструктивных культов. – Последствия пребывания в деструктивных культах личности и ее окружения.	16	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект
– Тема 3. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности – последователя деструктивного культа. – Методы психологического воздействия на личность в культах. – Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.	16	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица
Раздел 2. Содержание, формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. – Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая). – Содержание социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. – Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.	16	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект
Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Раскрыть сущность педагогических условий: – выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы; – проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности;	16	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, план-конспект

– повышение психолого-педагогической культуры родителей; – реализация профилактических моделей, направленных на предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные культы. Разработать мероприятие по каждому направлению (план-конспект). – Модели педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы и этапы их реализации. – Профилактическая программа. – Профилактические мероприятия: направленность, принципы, содержание, формы и методы		
Итого	78 ч.	

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Современные религиозные организации: классификация, особенности вероучений.
2. Отличительные особенности деструктивных культов от традиционных культуuroобразующих конфессий.
3. Культ как форма религиозной организации.
4. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
5. Причины активизации деятельности деструктивных культов в РФ.
6. Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы.
7. Миссионерская деятельность в деструктивных культах.
8. Этапы установления социального контроля в религиозных культах.
9. Методы воздействия на личность в религиозных культах.
10. Негативные последствия пребывания личности в деструктивной религиозной организации.
11. Отклоняющееся поведение адептов религиозных культов.
12. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога.
13. Модели социально-педагогической профилактики.
14. Социально-педагогическая профилактика и условия ее эффективности.
15. Педагогические условия социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
16. Содержание деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
17. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
18. Взаимодействие социальных институтов (семьи, образовательных учреждений и общественности) по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
19. Особенности подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
20. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аринин, Е.И. Религия, образование и религиозность во Владимирском регионе: монография / Е.И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253>

2. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-9558-0438-5 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К. Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748>

Дополнительная литература

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография/Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 115 с. ISBN 978-5-394-02592-1 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0406-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-98281-416-6 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников.
4. Директор школы.
5. Здоровье детей.
6. Здравый смысл.

7. Независимый психиатрический журнал.
8. Педагогика.
9. Первое сентября

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nlr.ru/cat/edict/RelDict/index1.htm>
2. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/relig/>
3. <http://prevention.wl.dvgu.ru>
4. http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345
5. <http://window.edu.ru/resource/266/64266>
6. http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm
7. <http://window.edu.ru/resource/930/77930>
8. <http://iriney.ru>
9. <http://dp-c.ru>
10. <http://ansobor.ru>
11. http://www.sektoved.ru/faq.php?cat_id=8
12. <http://www.kakprosto.ru/kak-910089-kak-ne-stat-zhertvoy-sektantov>
13. <http://www.nlr.ru>
14. <http://www.gnpbu.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухна Т.К. _____

Т.К. Мухна

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКЧСО ВО „Владимирский
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних“
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____