

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Труდоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 (144 ч.)	18	36	-	90	зачёт с оценкой
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	90	зачёт с оценкой

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее правового сопровождения;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений дополнительного образования.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО).

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий системы образования.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни

общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Предлагаемая дисциплина изучается в 4 семестре, программа к ней разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в системе учреждений дополнительного образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способность организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- правовые основы организации социально-педагогической деятельности на базе учреждений дополнительного образования (ОК-4);
- основы организации разных видов деятельности: игровую и культурно-

досуговую (ОПК-5)

-содержание культурно-просветительской деятельности в условиях учреждений дополнительного образования детей и ее правовое сопровождение (ОПК-7);

-риски и опасности социальной среды с целью организации безопасного и комфортного образовательного пространства для воспитанников (ОПК-12);

-основы проектной деятельности с целью обучения воспитанников самостоятельному планированию (ПК-18);

-принципы организации и способы взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-содержание различных видов деятельности с целью пробы своих сил и личных возможностей (ПК-31).

2) Уметь:

-применять знания нормативных документов в процессе организации социально-педагогической деятельности с воспитанниками учреждений дополнительного образования в целях соблюдения прав и свобод личности ребенка (ОК-4);

-использовать методы, формы и средства для организации игровой, досуговой, трудовой, учебной деятельности воспитанников (ОПК-5);

-уметь отслеживать результаты социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования (ОПК-7);

-выстраивать модель организации оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования детей (ОПК-12);

-инициировать участие воспитанников в разработке и реализации социальных проектов (ПК-18);

-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-использовать знания о различных видах профессиональной деятельности при составлении профессиограмм (ПК-31).

3) Владеть:

- знаниями нормативных документов и материалов в сфере дополнительного образования детей (ОК-4);

- образовательными технологиями для решения профессиональных педагогических задач в области культурно-просветительской работы с целью гармоничного развития личности ребенка (ОПК-5);

- знаниями нормативных документов в области культурно-просветительской работы (ОПК-7);

- здоровьесберегающими технологиями для формирования у воспитанников потребности к здоровому образу жизни (ОПК-12);

- способностью организовывать разработку и реализацию социально ценной деятельности воспитанников (ПК-18);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с принципом природосообразности (ПК-22);

- знаниями о профессиях, сопровождающих сферу досуга для составления профессиограмм, содержание которых лично интересно воспитанникам (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования	4	1-6	6	12			30		4,5ч/25%	рейтинг-контроль 1
2.	Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	4	7-12	6	12			30		4,5ч/25%	рейтинг-контроль 2
3.	Клубные технологии в деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства	4	13-18	6	12			30		4,5ч/25%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	36			90		13,5 ч/25%	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования»

Тема 1. Нормативно правовые основы дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение как оснащение системы дополнительного образования детей или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами, устанавливающие отношения в сфере ДОД, содержащие нормативно-правовые акты, принятые за период с 1992 по 2016 гг. Международные нормативно-правовые акты и документы. Нормативно-правовые документы правительства РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации. Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Тема 2. Дополнительное образование детей в России: история и современность

Система организации социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С.Т. Шацкий). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.). Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дошкольного образования. Современная характеристика системы дополнительного образования.

Тема 3. Специалисты социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Основные сотрудники УДО, ведущие педагогическую деятельность с детьми: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог. Организация педагогом дополнительного образования социально-педагогической деятельности в рамках дополнительной образовательной программы. Основные направления психологической деятельности педагога-психолога от дошкольников до старшеклассников, посещающих УДО. Реализация целевых социально-педагогических задач педагогом-организатором. Социальный педагог – специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах. Функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей (образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая и т.д.). Обязанности социального педагога, основные направления социально-педагогической работы и содержание деятельности социального педагога в УДО.

Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности в УДО.

Логика процесса организации социально-педагогической деятельности: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, организация деятельности и отслеживание результата социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности: умение анализировать состояние деятельности, выявлять существующие проблемы, выстраивать цель, содержание и модель в соответствующую программу. Модель организации образовательной деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Тема 5. Модели организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

Модель организации культурно-досуговой деятельности (досуг-развлечение-отдых-общение-рекреация-досуговая программа: содержание, методы, результат). Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования (допрофессиональная подготовка, профессиональная подготовка-цели-содержание-методы-результат). Модель организации оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования (здоровье-цели-содержание-методы-результат). Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждениях дополнительного образования (социальная защита-цель-содержание-методы-результат). Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях дополнительного образования (рекреация-цель-содержание-методы-результат). Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях дополнительного образования (социальная адаптация-цели-содержание-методы-результат). Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями (работа с родителями-цель-содержание работы-методы-результат).

Тема 6. Формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Особенности организации детского коллектива учреждений дополнительного образования детей (добровольность выбора деятельности, многообразие форм организации детских образовательных объединений, многопрофильность и т.д.). Формы детского образовательного объединения: кружок, клуб, студия, школа, лаборатория и их характеристика. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогических программ. Классификация программ социально-педагогической деятельности. Планирование в педагогической деятельности (годовой, оперативный план). Формы социально-педагогической работы (массовые, коллективные, индивидуальные).

Тема 7. Молодежный клуб как социальный институт

Роль молодежных клубов в развитии и оказании поддержки подросткам и молодым людям. Системная цель молодежных клубов – формирование особого мульти-пространства, в котором на основе равноправного позитивного общения реализуются в социально приемлемой форме индивидуальные потребности молодых людей. Ценностные приоритеты молодежных клубов. Социально-педагогическая значимость молодежных клубов. Функции молодежного клуба как социального института.

Тема 8. Типология клубов

Клубы, созданные на основе ведущего интереса. Танцевальные клубы. Клубы ролевых игр. Клубы военно-исторической реконструкции. Творчество – одно из самых сильных оснований для объединения. Виртуальный фан-клуб – организационный механизм – коллективный пропагандист и агитатор XXI века. Фан-клуб телесериалов. Компьютерные клубы. Компьютерный клуб – учреждение дополнительного образования. Компьютерные клубы как досуговое предприятие. Клубы, членство в которых основано на совместно пережитом опыте. Клубы, основанные на принадлежности к группе, выделенной по определенному признаку. Вероисповедание как основа клубного объединения. Национальность как основа создания клуба. Клубные организации по гендерному признаку. Организация семейного досуга как основа клубного формирования. Социальный заказ на организацию клуба. Подростково-молодежные клубы по месту жительства.

Тема 9. Социально-педагогические технологии организации работы с молодежью в клубах по месту жительства

Клубные технологии: понятие и основные характеристики. Технологии формирования клуба (В.Ланберг). Технологии общения. Воспитательные технологии. Технологии работы с населением во дворах. Технологии массовых мероприятий. Профилактические технологии. Организационные технологии клубной работы с молодежью. Технологии проведения специализированных смен представителей клубов по месту жительства.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования- 12ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Оснащение систем дополнительного образования или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами.
2. Начало возникновения различных форм внешкольного образования.
3. Попытки организации первых внешкольных учреждений.
4. Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных.
5. Основные типы внешкольных учреждений.
6. Многопрофильные внешкольные учреждения: детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров.
7. Специализированные внешкольные учреждения: художественная школа, музыкальная школа, станции юных техников и т.д.
8. Педагог дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей: общая характеристика и содержание деятельности.
9. Педагог-организатор в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.
10. Социальный педагог в УДО.
11. Педагог-психолог в УДО.

Раздел 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования- 12ч.

Вопросы для обсуждений:

- 1.Логика процесса организации социально-педагогической деятельности в УДО детей.
- 2.Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности в УДО детей и характеристика этого этапа.
- 3.Целеполагание в педагогической деятельности» сущность и характеристика.
- 4.Характеристика целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования.
- 5.Модель организации образовательной деятельности УДО детей.
- 6.Технология педагогического руководства организацией деятельности.
- 7.Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности УДО детей.
- 8.Модель организации культурно-досуговой деятельности.
- 9.Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования.
- 10.Модель оздоровления детей УДО.
- 11.Модель социальной защиты, помощи и поддержки детей в УДО.
- 12.Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
- 13.Модель социальной адаптации детей в УДО.
- 14.Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями.
- 15.Особенности организации детского коллектива УДО детей (добровольность выбора деятельности, многообразия форм организации детских образовательных объединений).
- 16.Форма детского образовательного коллектива объединения и их характеристика (кружок, студия и т.д.).
- 17.Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы.
- 18.Классификация программ социально-педагогической деятельности и их характеристика.
- 19.Планирование в педагогической деятельности (годовой, оперативный план).
- 20.Формы социально-педагогической работы (массовые, коллективные, индивидуальные).

Раздел 3. Клубные технологии в деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства - 12ч.

Вопросы для обсуждений:

- 1.Социально-педагогическая значимость молодежных клубов.
- 2.Функции молодежного клуба как социального интереса.
- 3.Типология клубов.
- 4.Клубные технологии: понятие и основные характеристики.
- 5.Технологии формирования клуба.
- 6.Технологии общения.
- 8.Технологии массовых мероприятий.
- 9.Воспитательные технологии.
- 10.Профилактические технологии.
- 11.Технологии работы с населением во дворах.
- 12.Организационные технологии клубной работы с молодежью.
- 13.Технологии проведения специализированных смен представителей клубов по месту жительства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Методика работы вожатого в профильных лагерях» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Социально педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

- 1) Анализ документов и материалов по организации воспитания и дополнительного образования детей.
- 2) Анализ нормативно-правовой базы аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- 3) Система организации социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях.
- 4) Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных.
- 5) Многопрофильные внешкольные учреждения.
- 6) Специализированные внешкольные учреждения.
- 7) Педагог дополнительного образования детей: общая характеристика: общая характеристика и содержание деятельности.
- 8) Социальный педагог в учреждения дополнительного образования детей.
- 9) Педагог-организатор в учреждения дополнительного образования детей.
- 10) Педагог-психолог в учреждения дополнительного образования детей.

Рейтинг-контроль 2

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:

- а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога; г) отношения;
- б) деятельность; д) противоречия.
- в) произведения искусства;

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;
- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2. Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное; |
| 3. Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4. Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |
| 5. Трудовое воспитание | Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии. |

12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание; в) правовое воспитание;
- б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение;
- б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь;
- в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;
- г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией; в) технологией;
- б) процессом; г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;

д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания;
б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

19.Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20.К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы; г) праздники искусств;
б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.
в) составление программ самовоспитания;

21.Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»; в) «культура»;
б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

23.Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются воспитания

- а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

24.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная; г) групповая;
б) парная; д) индивидуальная.
в) коллективная;

26. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением; в) убеждением;
б) поощрением; г) авансированием.

27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием; в) системой воспитания;
б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

28.Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

29.Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

- а) развитием;
- б) обучением;
- в) воспитанием;
- г) преподаванием.

30.Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью;
- б) технологией;
- в) деятельностью;
- г) системой.

31.Выберите правильный ответ. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...

- а) тематическое планирование учебного курса;
- б) воспитательная система школы;
- в) разработка воспитательного мероприятия;
- г) график контроля выполнения заданий.

32.Установите соответствие:

Методы

Основные приемы

1.Методы формирования сознания

А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

2.Методы организации деятельности

Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

3.Методы стимулирования положительного поведения

В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

33.Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это _____ воспитания. а) методы; б) формы; в) средства.

34.Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это _____ воспитания.

а) формы; б) методы; в) средства.

35.Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

36.Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

37.Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;

в) трудовых и физических качеств.

38. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:

а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;

б) дать ответ;

в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

39. Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?

а) технология воспитания – это искусство воспитания;

б) технология воспитания основана на науке;

в) единицей технологии является КТД;

г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;

д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;

е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;

ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

Рейтинг-контроль 3

1. Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

а) соревнования;

б) туризм;

в) выезд на природу;

г) беседы

2. К условиям деятельности клубных объединений относится:

а) учет интересов каждого;

б) определение прав и обязанностей;

в) развитие эстетического вкуса;

г) составление программы деятельности

3. Как форма просветительской работы музеев начали зарождаться:

а) в XVII веке;

б) в XVIII веке;

в) в XIX веке;

г) в XX веке

4. К функциям игры относится:

а) коммуникативная;

б) информационная;

в) функция развития личности;

г) обучающая

5. Ведущей формой работы музея является:

а) экскурсия;

б) беседа;

в) выставка;

г) тренинг

6. Особенности восприятия праздника является:

а) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;

б) развитие действий;

в) кульминационный момент;

г)организационный момент

7.В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

- а)двигательное содержание;
- в)сопоставительность;
- г)доминирующая задача;
- д)место проведения

8.Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

- а)возрастной;
- б)воспитательный;
- г)коррекционный;
- д)индивидуальный

9.К формам индивидуального досуга относится:

- а)разнообразные виды увлечений;
- б)кружковая работа;
- в)клубные объединения;
- г)участие в праздниках

10.В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

- а)забавы;
- б)конкурсы;
- в)сюрпризы;
- г)представление гостей

11.Праздник будет проведен успешно, если будут:

- а)определены цель и задачи праздника;
- б)сценарий будет включать конкурсы и игры;
- в)заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого

12.К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а)развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б)выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в)определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

13.Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- а)конкурсам;
- б)играм;
- в)соревнованиям;
- г)тренингам

14.Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:

- а)коллективное творческое дело;
- б)праздник;
- в)конкурсно-игровая программа;
- г)беседа

15.Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- а)разработкой условий и критериев конкурса;
- б)демонстрацией конечного результата деятельности;
- в)постановкой целей и задач;
- г)определением конкурсных заданий

16.Работа над сценарием включает в себя:

- а)рождение замысла;
- б)подготовку участников;
- в)продумывание интерьера;
- г)подготовку подарков

17.Сценарий — это:

- а)развернутый план действий;
- б)определение главной идеи;
- в)создание постановочного плана;
- г)распределение поручений

18.К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а)изучение индивидуальных особенностей личности;
- б)формирование навыков общения;
- в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

19.К развлечениям относятся:

- а)музыкальные концерты;
- б)беседы;
- г)тренинги;
- д)посещение театра

20.Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а)средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б)участие в работе кружков;
- в)обращение к произведениям искусства;
- г)пребывание на природе

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей	Ознакомиться со всеми нормативно правовыми актами в сфере организации досуговой деятельности детей и законспектировать основные документы	10	1-2	Проверка таблицы
2.	Дополнительное образование в России: история и современность	1.Составить сравнительную таблицу принципов теории и методологии внешкольного образования и дополнительного образования детей. 2.Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «внешкольное образование детей», «внешкольная работа», «дополнительное образование детей» и оформить в виде таблицы.	10	3-4	Проверка таблиц

3.	Специалисты социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	1. Составить профессиограмму личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Дать рекомендации для специалиста досуговой деятельности по овладению необходимых качеств. 2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.	10	5-6	Проверка рекомендаций, таблицы
4.	Организация социально-педагогической деятельности в УДО детей	Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.	10	7-8	Проверка презентации
5.	Модели организации социально-педагогической деятельности в УДО детей.	Ознакомьтесь с деятельностью кружка (школы, клуба по месту жительства и т.д.) и представьте программу его работы с детьми в возрасте 10-12 лет.	10	9-10	Проверка презентации
6.	Формы организации детей в учреждениях дополнительного образования	Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.	10	11-12	Проверка презентации
7.	Молодежный клуб как социальный институт	Изучить факторы, влияющие на посещение молодежных клубов подростками, и отразить схематично.	10	13-14	Проверка схемы
8.	Типология клубов	Проанализировать типологию клубов и выяснить, какие клубы расположены на территории г. Владимира. Информацию отразить в презентации.	10	15-16	Проверка презентации
9.	Социально-педагогические технологии организации работы с подростками и молодежью по месту жительства	1. Разработать игровую программу для разновозрастного контингента детей. 2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых на базе клуба по месту жительства.	10	17-18	Проверка презентации, картотеки игр
		Всего часов:	90		

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования»

1. Оснащение системы дополнительного образования детей или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами.
2. Анализ документов и материалов по организации воспитания и дополнительного образования детей.
3. Анализ нормативно-правовой базы аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Система организации социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях.
5. Многопрофильные внешкольные учреждения и их характеристика: детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров.
6. Специальные внешкольные учреждения и их характеристика: станции юных техников, натуралистов, музыкальные школы.
7. Педагог дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей: общая характеристика и содержание деятельности.
8. Педагог-организатор в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.
9. Социальный педагог в УДО.
10. Педагог-психолог в УДО.
11. Логика процесса организации социально-педагогической деятельности в УДО детей.
12. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности в УДО детей и характеристика этого этапа.
13. Целеполагание в педагогической деятельности» сущность и характеристика.
14. Характеристика целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования.
15. Модель организации образовательной деятельности УДО детей.
16. Технология педагогического руководства организацией деятельности.
17. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности УДО детей.
18. Модель организации культурно-досуговой деятельности.
19. Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования.
20. Модель оздоровления детей УДО.
21. Модель социальной защиты, помощи и поддержки детей в УДО.
22. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
23. Модель социальной адаптации детей в УДО.
24. Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями.
25. Особенности организации детского коллектива УДО детей (добровольность выбора деятельности, многообразие форм организации детских образовательных объединений).
26. Форма детского образовательного коллектива объединения и их характеристика (кружок, студия и т.д.).
27. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы.
28. Классификация программ социально-педагогической деятельности и их характеристика.
29. Планирование в педагогической деятельности (годовой, оперативный план).
30. Формы социально-педагогической работы (массовые, коллективные, индивидуальные).

31. Социально-педагогическая значимость молодежных клубов.
32. Функции молодежного клуба как социального интереса.
33. Типология клубов.
34. Клубные технологии: понятие и основные характеристики.
35. Технологии формирования клуба.
36. Технологии общения.
37. Технологии массовых мероприятий.
38. Воспитательные технологии.
40. Профилактические технологии.
41. Технологии работы с населением во дворах.
42. Организационные технологии клубной работы с молодежью.
43. Технологии проведения специализированных смен представителей клубов по месту жительства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс] / Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>
2. Панфилов А. Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 237 с.: 60х90 1/16. — (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011457-6. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537396>
3. Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ).
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>
4. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

Дополнительная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. — М. : Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ).
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0001/000.html>
2. Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству [Электронный ресурс] / Бабынина Т.Ф., Степанова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2008.— 39 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29884>

3.Лещинская В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] / Лещинская В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2009.— 544 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>

Периодические издания

- 1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
- 2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
- 3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
- 4.Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 5.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 6.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
- 7.Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного
профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» -
<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде -
<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателям, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

Ск

Рецензент:

директор МБУ «Детско-юношеский центр отбора и подготовки спортсменов»
Мазник В.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____