

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачёт
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачёт

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях» является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в летних оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее правового сопровождения;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве ДОЛ.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО).

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий системы образования.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Предлагаемая дисциплина изучается во 4 семестре, программа к ней разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в системе учреждений дополнительного образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога», прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, досуговую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основы организации игровой, досуговой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельностью (ОПК-5);
- содержание досуговой деятельности в условиях детских оздоровительных лагерях и ее правовое сопровождение (ОПК-7);
- классификации здоровьесберегающих технологий, используемые в профессиональной деятельности (ОПК-12),
- принципы, функции, стили, способы взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

2) Уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем (ОПК-7);

- использовать методы, формы и средства для организации игровой, досуговой, трудовой, учебной деятельности воспитанников (ОПК-5);

- организовывать спортивно-оздоровительные воспитательные мероприятия для воспитанников с целью формирования у них ценности здорового образа жизни в условиях ДОЛ (ОПК-12);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

3) Владеть:

- технологией организации и проведения игровой деятельности, учитывая возрастные особенности развития воспитанников (ОПК-5);

- здоровьесберегающими технологиями для формирования у воспитанников привычки и ценностной ориентации к здоровому образу жизни (ОПК-12);

- знаниями нормативных документов в области культурно-просветительской работы (ОПК-7);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере	4	1-6	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 1
2.	Социально-педагогические основы деятельности вожатого	4	7-12	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 2
3.	Методические основы работы вожатого в лагере	4	13-18	6	6			24		3ч/25%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		9 ч/25%	зачет

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях»

Тема 1. Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЦ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Проектирование воспитательной системы ДОЛ.

Тема 3. Особенности возрастного развития детей.

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Младший школьный возраст (общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; центральные новообразования у детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций). Подростковый возраст (общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода). Ранняя юность (общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели).

Тема 4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

Тема 5. Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. 1. Организационный период (понятие «организационный период»; основные задачи деятельности вожатого в организационный период; действия вожатого перед заездом детей в лагерь; особенности организации заезда; первый день в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода; содержание основных дел оргпериода). 2. Основной период (понятие «основной период»; задачи вожатого в основном периоде; требования к организации жизни детей в отряде; виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядный «огонёк»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы; дни рождения и т.д. Заключительный период (понятие «заключительный период»; задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; особенности заключительного

периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; организация отъезда детей).

Тема 6. Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 7. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Младший отряд. Учёт особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда (интеллектуальных; творческих конкурсов и игр; подвижных игр; игр в помещении; спортивных состязаний и игр). Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками. Организация режимных моментов для малышей. Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста. *Отряд среднего возраста.* Физиологические особенности возраста. Сферы интересов подростков и учёт особенностей периода взросления при организации отрядной работы. Учёт особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий. Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел. *Старший отряд.* Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста (игры для старшеклассников; особенности организации творческих конкурсов и спортивных состязаний; особенности межличностных отношений детей в старших отрядах, детей и вожатых). Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.

Тема 8. Игра как вид и метод воспитания личности ребенка.

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения, развития воображения, познания; игра как средство развития волевой сферы, творческих способностей. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры («кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры); б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры. Советы ведущему.

Тема 9. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.

Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД (планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь»).

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий (определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла). Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал. Организационное обеспечение мероприятия.

Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере - 6ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. СГТ к условиям жизнедеятельности воспитанников.
4. СГТ к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
5. Воспитательная система ДОЛ.
6. Проектирование воспитательной системы ДОЛ.
7. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Раздел 2. Социально-педагогические основы деятельности вожатого - 6ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив».
2. Особенности формирования временного коллектива ДОЛ.
3. Специфика этапного развития группы и действий вожатого.
4. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода их них.
5. Понятие «конфликт», способы разрешения конфликта.
6. Логика развития лагерной смены.
7. Основные управленческие функции в деятельности вожатого.
8. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого.
9. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Раздел 3. Методические основы работы вожатого в ДОЛ - 6ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Особенности работы вожатого в отрядах, учитывая возрастные особенности.
2. Понятие «игра». Правила и требования организации игр.
3. Роль игры в развитии личности ребенка.
4. КТД и особенности его организации.
5. Сценарный план. Форма сценарного плана.
6. Режиссура мероприятий.
8. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Методика работы вожатого в профильных лагерях» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Социально педагогическая деятельность в ДОЛ»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйн для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Подготовка презентаций, выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

- 1) Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в ДОЛ.
- 2) Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
- 3) Основы развития малой группы, социометрия, лидерство.
- 4) Основы игротехники.
- 5) Основы командоформирования.
- 6) Основы педагогики детского движения.
- 7) Педагогические технологии в работе вожатого.
- 8) Особенности работы вожатого с детьми разного возраста.
- 9) Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
- 10) Правовые основы работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 11) Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
- 12) Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.

Рейтинг-контроль 2

- 1) Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив».
- 2) Особенности формирования временного коллектива профильного лагеря.
- 3) Специфика этапного развития группы и действий вожатого.
- 4) Конфликты в условиях профильного лагеря и стратегии выхода из них.
- 5) Понятие «конфликт», способы разрешения конфликта.
- 6) Логика развития лагерной смены.
- 7) Основные управленческие функции в деятельности вожатого.
- 8) Понятие «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого.
- 9) Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:

- а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога; г) отношения;
- б) деятельность; д) противоречия.

в) произведения искусства;

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;
- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2. Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное; |
| 3. Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4. Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |
| 5. Трудовое воспитание | Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии. |

12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание; в) правовое воспитание;
- б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение;
- б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь;
- в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;
- г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.

14.Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией; в) технологией;
б) процессом; г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания;
б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18.Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

19.Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20.К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы; г) праздники искусств;
б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.
в) составление программ самовоспитания;

21.Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»; в) «культура»;
б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

23.Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

- а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

24.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная; г) групповая;
б) парная; д) индивидуальная.
в) коллективная;

26. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением; в) убеждением;
б) поощрением; г) авансированием.

27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием; в) системой воспитания;
б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

28. Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

29. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

- а) развитием; в) воспитанием;
б) обучением; г) преподаванием.

30. Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью; в) деятельностью;
б) технологией; г) системой.

31. Выберите правильный ответ. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...

- а) тематическое планирование учебного курса;
- б) воспитательная система школы;
- в) разработка воспитательного мероприятия;
- г) график контроля выполнения заданий.

32. Установите соответствие:

Методы

Основные приемы

1.Методы формирования сознания

А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

2.Методы организации деятельности

Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

3.Методы стимулирования положительного поведения

В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

33. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это воспитания. а) методы; б) формы; в) средства.

34. Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это _____ воспитания.

- а) формы; б) методы; в) средства.

35. Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- а) уровень воспитанности детей;

- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

36. Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

37. Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;
- в) трудовых и физических качеств.

38. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:

- а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
- б) дать ответ;
- в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

39. Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?

- а) технология воспитания – это искусство воспитания;
- б) технология воспитания основана на науке;
- в) единицей технологии является КТД;
- г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;
- д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;
- е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
- ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

Рейтинг-контроль 3

1. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
2. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
4. Методика организации режимных моментов в профильных лагерях.
5. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.
6. Методика работы с разновозрастным отрядом.
7. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
8. Методика создания коллективного творческого дела.
9. Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
10. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских
оздоровительных лагерях»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	Ознакомиться со всеми нормативно правовыми актами в сфере организации отдыха и оздоровления детей и законспектировать основные документы, отражающие содержание и пребывание детей в детских оздоровительных лагерях, а также права и обязанности детей и вожатых.	8	1-2	Таблица
2.	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	Проанализировав воспитательную систему детских оздоровительных лагерей «Артек» и «Орленок», составить план воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря, находящегося на территории Владимирской области, учитывая их материальные и кадровые возможности.	8	3-4	Презентация
3.	Особенности возрастного развития детей	Оформить таблицу, отражающую возрастные особенности детей и подростков и специфику общения каждого возраста в отдельности.	8	5-6	Предоставле ние таблицы
4.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Разработать развернутый план работы по формированию временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря, учитывая возраст детей и особенности их развития.	8	7-8	Конспект плана работы
5.	Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ	На сайте выбрать 2 статьи, которые, на взгляд студента, соответствует теме, и подготовить рецензии к ним.	8	9-10	Проверка рецензий
6.	Управленческие аспекты деятельности вожатого	Составить план работы вожатого в условиях смены в ДОЛ.	8	11-12	Проверка плана-сетки в тетради
7.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах	Подготовить сравнительную таблицу, отражающую специфику работы вожатого с каждым возрастом в отдельности и учитывающую общие тенденции организации взаимодействия детей разного возраста.	8	13-14	Проверка таблицы в тетрадах

8.	Игра как вид и метод воспитания личности ребенка	1. Подобрать игру, которую можно при определенных обстоятельствах использовать как вид и как метод воспитания. 2. Разработать игровую программу для разновозрастного контингента детей. 3. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.	8	15-16	План игры, презентация, картотека игр
9.	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности	1. Разработать сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия» (по выбору): «Город мастеров»; «Фестиваль цветов»; «Ярмарка»; «День аномальных явлений»; «Академия весёлых наук». 2. Разработать спортивное разновозрастное мероприятие.	8	17-18	Презентация
		Всего часов:	72		

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возрастные особенности детей и подростков.
2. Детское общественное объединение.
3. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
4. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.
5. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
6. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
7. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
8. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.
9. Методика работы с разновозрастным отрядом.
10. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
11. Методика создания коллективного творческого дела.
12. Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
13. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
14. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в профильном лагере.
15. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
16. Основы развития малой группы, социометрия, лидерство.
17. Основы игротехники.
18. Основы командоформирования.
19. Основы педагогики детского движения.
20. Педагогические технологии в работе вожатого.
21. Особенности работы вожатого с детьми разного возраста.
22. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
23. Правовые основы работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
24. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
25. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир: ВлГУ, 2016 .— 219 с. ISBN 978-5-9984-0686-7 (библиотека ВлГУ, 53 экз.).
3. Ключкова, Е. В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]: / Е. В. Ключкова. - 3-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. – 45с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон.текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 176 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>
2. Лещинская, В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] /Лещинская В.В.— Электрон.текстовые данные. М.: Аделант, 2009 — 544 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>
3. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия ISBN 978-5-7695-7507-5
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина --11-е изд., стер. - Москва: Академия ISBN 978-5-7695-9408-3 (Библиотека ВлГУ)
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия ISBN 978-5-7695-7647-8.(Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/ Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения / Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. – ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

Ср

Рецензент:

директор МБУ «Детско-юношеский центр отцов»
Мазник В.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____