

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса «Пенитенциарная психология»:

- познакомить студентов с основами пенитенциарной психолого-педагогической науки;
- сформировать целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень пенитенциарной науки;
- познакомить студентов с методами пенитенциарной психолого-педагогической исследовательской деятельности;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего бакалавра в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности со спецконтингентом в условиях исправительной системы.

Задачи курса:

- 1) ввести в круг важных проблем и понятий в пенитенциарной психологии и педагогики;
- 2) сформировать представление о методологии и методах пенитенциарной психологии и педагогики;
- 3) научить организации и проведению воспитательной работы с осужденными;
- 4) способствовать профессиональному становлению личности специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Пенитенциарная психология» является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины отражает базовые знания и умения в области пенитенциарной психологии для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога». Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Профилактика наркотизации молодежи», «Психология конфликта». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения курсов: «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основы правовых знаний, используемых в проблемном поле пенитенциарной психологии (ОК-4);
- общие, специфические закономерности, а также индивидуальные особенности психического развития личности осужденного (ОПК-1);

2) Уметь:

- применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности осужденного на разных этапах пенитенциарного процесса (ОПК-1);

3) Владеть:

- способностью применения в рамках правоохранительной и правотворческой деятельности основ правовых знаний (ОК-4);
- способностью учитывать особенности регуляции поведения и деятельности осужденного на разных возрастных этапах (ОПК-1).

.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	CPC			
1	РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ. Тема 1.1. Становление пенитенциарной системы в России и за рубежом.	7	1-2	2	4			5		1, 7 ч./25%	
2	Тема 1.2. Правовые и организационные основы современной уголовно-исполнительской системы	7	3-4	2	4			5		1,7 ч./25%	
3	РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ. Тема 2.1. Пенитенциарная психология в системе психологических наук.	7	5-6	2	4			5		1,7 ч./25%	Рейтинг-контроль №1.
4	Тема 2.2. Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных.	7	7-8	2	6			5		1, 7 ч./25%	
5	Тема 2.3. Психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в ИУ.	7	9-10	2	6			5		1,7 ч./25%	
6	РАЗДЕЛ III. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА Тема 3.1. Понятие «пенитенциарная педагогика», ее объект, предмет, категории и задачи.	7	11-12	2	4			5		1,7 ч./25%	Рейтинг-контроль №2.
7	Тема 3.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.	7	13-14	2	4			5		1,7 ч./25%	

8	Тема 3.3. Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации осужденных.	7	15-18	4	4			10		1,7 ч./25%	Рейтинг-контроль №3.
Итого:				18	36			45		13,5 ч./25%	Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 1.1. Становление пенитенциарной системы в России и за рубежом.

Возникновение и становление системы исполнения наказаний в России IX-XVIII вв. Эволюция уголовно исправительной системы в XIX-XX вв. Исправительно-трудовая политика и практика Советского государства. История развития пенитенциарной системы на Дальнем Востоке (период до 60-х годов XX века). Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде лишения свободы.

Тема 1.2. Правовые и организационные основы современной уголовно-исполнительной системы.

Правовые основы исправления осужденных и принципы уголовно-исполнительного законодательства. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип демократизма. Принцип равенства. Принцип дифференциации. Принцип индивидуализации. Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения. Принцип соединения наказания с исправительным воздействием. Современный этап реформирования уголовно-исполнительной системы и обеспечение прав человека.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Пенитенциарная психология в системе психологических наук.

Понятие пенитенциарной психологии. Объект, предмет, основные категории и задачи исправительной психологии. Связь пенитенциарной науки с другими отраслями психологии.

Тема 2.2. Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных.

Понятие о личности преступника и преступном поведении. Психологические особенности основных категорий преступников. Личность осужденного за корыстные преступления. Личность осужденного за насилистственные преступления. Патохарактерологические особенности личности осужденных. Влияние уголовного наказания на личность осужденного. Классификационные группы осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной среде осужденных.

Тема 2.3. Психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в ИУ.

Психологические проблемы исправления преступников. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного. Способы коррекции негативных эмоциональных состояний осужденных. Особенности психологической работы с отдельными категориями

осужденных. Психологические основы ресоциализации осужденных в ИУ. Цели ресоциализации личности осужденного в процессе уголовного наказания.

РАЗДЕЛ III. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 3.1. Понятие «пенитенциарная педагогика», ее объект, предмет, категории и задачи.

Понятие о пенитенциарной педагогике как науке, ее объект и предмет. Категории и понятия пенитенциарной педагогики: отклоняющееся поведение, исправление, перевоспитание. Критерии исправления и перевоспитания осужденных. Задачи пенитенциарной педагогики. Методология пенитенциарной педагогики. Методологические принципы пенитенциарно-педагогических исследований. Методы исследования в пенитенциарной педагогике.

Тема 3.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

Осужденные как объект и субъект процесса исправления. Условия процесса исправления осужденных и их специфика. Состояние проблемы ресоциализации личности осужденного в современной пенитенциарной педагогике. Система социально-педагогических средств ресоциализации осужденных. Воспитание осужденных в трудовой деятельности. Воспитание осужденных в общественной деятельности. Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных. Особенности процесса воспитания осужденных женщин. Особенности исправления осужденных мужчин.

Тема 3.3. Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадаптации осужденных.

Образование в пенитенциарной системе: история и современность. Система образования в исправительных учреждениях как механизм ресоциализации осужденных. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе. Влияние учебной деятельности на исправление осужденных. Классические и дистанционные технологии обучения как механизм ресоциализации личности осужденного. Педагогические условия ресоциализации личности осужденного.

Содержание практических занятий

Тема практического занятия №1

«Объект, предмет, основные категории и задачи пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности объекта пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики?
2. Что является предметом пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики?
3. Какие основные категории и понятия пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики? Раскройте их содержание.
4. Можно ли считать, что эти категории и понятия находятся в статическом состоянии или они постоянно развиваются?
5. Какие задачи решают пенитенциарная психология и пенитенциарная педагогика?
6. Какие основные законодательные акты необходимо знать в этой связи?
7. Какие явления и факторы следует учитывать при организации работы с правонарушителями?

8. С какими науками связана пенитенциарная психология и пенитенциарная педагогика?

Тема практического занятия №2

«Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности преступника и преступном поведении.
2. Психологические особенности основных категорий преступников.
3. Личность осужденного за корыстные преступления.
4. Личность осужденного за насильственные преступления.
5. Патохарактерологические особенности личности осужденных.
6. Классификационные группы осужденных.
7. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
8. Понятие о неформальной среде осужденных.

Тема практического занятия №3

«Психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в ИУ»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы исправления преступников.
2. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
3. Способы коррекции негативных эмоциональных состояний осужденных.
4. Особенности психологической работы с отдельными категориями осужденных.
5. Психологические основы ресоциализации осужденных в ИУ. Цели ресоциализации личности осужденного в процессе уголовного наказания.

Тема практического занятия № 4-5

«Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях».

Вопросы для обсуждения:

1. Осужденные как объект и субъект процесса исправления.
2. Условия процесса исправления осужденных и их специфика.
3. Состояние проблемы ресоциализации личности осужденного в современной пенитенциарной педагогике.
4. Система социально-педагогических средств ресоциализации осужденных.
5. Воспитание осужденных в трудовой деятельности.
6. Воспитание осужденных в общественной деятельности.
7. Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных.
8. Особенности процесса воспитания осужденных женщин.
9. Особенности исправления осужденных мужчин.
10. Особенности воспитательной работы в колонии-поселении.

Тема практического занятия №6

«Образовательная среда пенитенциарных учреждений»

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в пенитенциарной системе: история и современность.
2. Система образования в исправительных учреждениях как механизм ресоциализации осужденных.
3. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе.

4. Влияние учебной деятельности на исправление осужденных.
5. Классические и дистанционные технологии обучения как механизм ресоциализации личности осужденного.
6. Педагогические условия ресоциализации личности осужденного в образовательном пространстве ИУ

Тема практического занятия №7-8

«Посещение учреждения УИС»

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение прав содержания подозреваемых (осужденных) в учреждении.
2. Содержание деятельности пенитенциарных психологов и ответственных за воспитательную работу в учреждении.
3. Особенности организации образовательного процесса для лиц, получающих среднее общее образование.
4. Формы организации профессионального образования лиц, содержащихся в учреждении УИС.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Пенитенциарная психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации деятельности социального педагога в различных социальных учреждениях.

В связи с этим изучение курса «Пенитенциарная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Пенитенциарная психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.

5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

1. Прикладная наука, включающая в себя как психологию, так и юриспруденцию, носит название _____
 - a) юридическая психология
 - b) психология юриста
 - c) юриспруденциальная этика
 - d) прикладная юриспруденция
2. Метод, направленный на изучение психических явлений в специально созданных для этого условиях, носит название _____
 - a) экспериментальный
 - b) практический
 - c) теоретический
 - d) внутренний
3. Первые работы об использовании психологических познаний в уголовном судопроизводстве стали появляться в Германии в конце _____
 - a) XVIII в.
 - b) XIXв.
 - c) XVIв.
 - d) XVIIв.
4. Работа К. Экартсгаузена «О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений» вышла в _____
 - a) 1792 г.
 - b) 1638 г.
 - c) 1812 г.
 - d) 1904 г.

5. Работа И. Гофбауэра «Психология в ее основных применениях к судебной жизни» вышла в _____

- a) 1808 г.
- b) 1735 г.
- c) 1926 г.
- d) 1654 г.

6. В России психология как наука стала зарождаться в _____

- a) XVIIIв
- b) XVIIв
- c) XVIв.
- d) XIXв.

7. Работа В.П. Сербского «Судебная психопатология» вышла в _____

- a) 1900 г.
- b) 1854 г.
- c) 1953 г.
- d) 1746 г.

8. Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в _____

- a) 1925 г.
- b) 1836 г.
- c) 1972 г.
- d) 2007 г.

9. Система овеществленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей, носит название _____

- a) правовая культура
- b) правосознание
- c) правовая миссия
- d) юридическая эстетика

10. Личность есть _____ тех общественных отношений, в которых протекает ее жизнедеятельность.

- a) субстрат
- b) объект
- c) предмет
- d) образ

Рейтинг-контроль №2

1. Личность есть _____ тех общественных отношений, в которых протекает ее жизнедеятельность.

- a) субстрат
- b) объект
- c) предмет
- d) образ

11. Высшая цель сознательных активных устремлений личности, носит название _____

- a) идеал
- b) потенциал
- c) цель

d) направление

2. Высокая степень эмоциональных переживаний специфически воздействует на характер познавательных процессов и на _____ сознания субъекта.

a) структуру

b) схему

c) образ

d) вид

3. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых экстремальных состояниях, носит название _____

a) стресс

b) эксцесс

c) абсцесс

d) аффект

4. Психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями, носит название _____

a) фрустрация

b) обструкция

c) аффектация

d) индукция

5. Совокупность имеющихся знаний у членов общности о правовой системе общества, роли права и законности в жизни, носит название _____

a) правовая просвещенность

b) правоосознание

c) правоприменение

d) юридическая корректность

6. Психологической основой преступного поведения является _____

a) тревожность

b) правосознание

c) аффективность

d) жадность

7.

Простая организованная группа — относительно примитивная форма объединения преступников в группы численностью в среднем _____

a) 2-4 человека

b) 5-7 человек

c) 10-12 человек

d) 15-18 человек

8. Многочисленное преступное образование, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью, носит название _____

a) организованная преступная группировка

b) простая организованная группа

c) средняя организованная группа

d) малочисленная неорганизованная группа

9. Рецидивность обозначает _____

- a) многократность
- b) рефлексивность
- c) рефракционность
- d) ретроспективность

10. Пенитенциарный обозначает _____

- a) исправительный
- b) наказательный
- c) доказательный
- d) показательный

Рейтинг-контроль №3

1. Наука о жертве носит название _____

- a) виктимология
- b) жертвистика
- c) закланистика
- d) софистика

2. Основателем виктимологии считается _____

- a) Ганс фон Хентинг
- b) Отто фон Штирлиц
- c) Людвиг Ван Бетховен
- d) Фридрих Ван Вильгельм

3. Работа М. Амира «Типы изнасилований» вышла в _____

- a) 1971 г.
- b) 1982 г.
- c) 1960 г.
- d) 1993 г.

4. Пагубная привычка, страсть, носит в психологии название _____

- a) аддикция
- b) агрессия
- c) приверженность
- d) традиция

5. Индивид, которому в начале жизни выпало испытать поляризованные экстремессы, непоследовательность или депривацию хотя бы в фрустрационной толерантности, носит название _____

- a) аддикт
- b) фрустрат
- c) агрессор
- d) хулиган

6. Отклонение от нормального, общепринятого, носит в психологии название _____

- a) девиантность
- b) виктимность
- c) астения
- d) рецидивность

7. Утрата личностью своей индивидуальности носит название _____

- a) деиндивидуализация
- b) деинсталляция

c) визуализация

d) аддикция

8. Сексуальное поведения людей, состоящих между собой в любой степени родства, за исключением супружества, носит название _____

a) инцест

b) абсцесс

c) депрессия

d) асфиксия

9. Преднамеренное, злостное и повторяющееся преследование, назойливость с угрозой для безопасности преследуемого, носит название _____

a) сталкинг

b) файтинг

c) керлинг

d) топтинг

10. Запрещенное законом поведение, совершаемое малолетними, носит название _____

a) детская делинквентность

b) молодежная диссоциация

c) подростковая абstinенция

d) дриблинг несовершеннолетних

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Пенитенциарная психология»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ.</p> <p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:</p> <p>1. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран</p> <p>1.1. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах</p> <p>1.2. Диагностика и классификация заключенных</p> <p>1.3. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными</p> <p>1.4. Критерии прогнозирования поведения заключенных в пенитенциарных теориях и практике западных стран</p>	10	Проверка составления справочных материалов, проверка конспектов, составления библиографического списка
<p>РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</p> <p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:</p> <p>1.Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом</p> <p>2.Познавательные процессы у осужденных</p> <p>3.Характеристика воли и ее развитие у осужденных</p> <p>4.Эмоциональная регуляция деятельности осужденных</p> <p>5.Темперамент и его проявления у осужденных</p> <p>6. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных</p>	15	Проверка составления справочных материалов, проверка конспектов, составления библиографического списка

РАЗДЕЛ III. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение: 1. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных 2. Социально-психологическая характеристика режима 3. Общественно полезный труд осужденных и его социально-психологическая характеристика 4. Психология общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных 5. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных	20	Проверка составления справочных материалов, проверка конспектов, составления библиографического списка
ИТОГО	45	

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Пенитенциарная психология»**

1. Объект пенитенциарной психологии и педагогики. Его особенности и их учет в деятельности педагога.
2. Предмет пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики.
3. Основные категории пенитенциарной психологии и педагогики вы знаете. Характеристика содержания.
4. Задачи пенитенциарной психологии и педагогики. Основные законодательные акты.
5. Психолого-педагогические знания как составляющая научную основу воспитательного процесса с правонарушителями.
6. Явления и факторы организации работы с правонарушителями.
7. Междисциплинарные связи пенитенциарной педагогики и психологии.
8. Виды отклоняющегося поведения. Предпосылки возникновения.
9. Микро- и макросоциальные условия или биологические предпосылки способствующие интенсивному формированию отклоняющегося поведения конкретной личности.
10. Психолого-педагогический смысл целей исполнения наказания.
11. Как изменяются основные направления и формы психолого-педагогической работы с правонарушителями в условиях гуманизации и демократизации правоохранительной системы?
12. Средства, методы и приемы психолого-педагогического изучения правонарушителей и воздействия на их личность. Как классифицируются эти методы и средства?
13. Проанализируйте роль метода убеждения в психолого-педагогическом воздействии на сознание правонарушителей. При каких условиях метод убеждения будет эффективен в деятельности воспитателя?
14. В каких случаях методы наказания и поощрения могут оказывать отрицательное воздействие на правонарушителей?
15. Роль средств психолого-педагогического воздействия на поведение правонарушителей. Дайте психолого-педагогическую характеристику основных средств психолого-педагогического воздействия.

16. Взаимосвязь и взаимозависимость различных средств исправления в органах, исполняющих наказания. Условия эффективности исправительных средств.
17. Основные формы психолого-педагогического воздействия, покажите их роль в коррекции поведения правонарушителей.
18. Проанализируйте Уголовно-исполнительный кодекс и отметьте, в каких статьях определены основные средства исправления осужденных.
19. Особенности личности, малых групп и коллектива осужденных необходимо учитывать при применении основных средств исправления.
20. Определение воспитательной работы и перечислите характеризующие ее черты.
21. Принципы организации воспитательной работы в ИУ.
22. Факторы, влияющие на воспитание осужденных в колонии.
23. Предметы материальной и произведения духовной культуры, использующиеся в профессиональной деятельности пенитенциарного педагога.
24. Личность преступника. Каким основным требованиям должна отвечать психолого-педагогическая характеристика правонарушителя?
25. Виды групп правонарушителей. Раскройте особенности группы правонарушителей.
26. Социальные, психолого-педагогические и правовые причины противоправного поведения преступника?
27. Методы диагностики личности правонарушителя и групп правонарушителей.
28. Докажите, почему при диагностике личности правонарушителей следует учитывать биологические (природные) и общественные стороны бытия человека. Как это следует учитывать при организации воспитательной работы с осужденными?
29. Общественные условия, способные предотвратить дальнейшее развитие преступности в стране.
30. Психологические причины положительного или отрицательного отношения осужденных к режиму.
31. Определение трудовой деятельности и покажите ее значение для исправления осужденных.
32. Пути повышения эффективности педагогического воздействия труда на осужденных в ИУ.
33. Какие мероприятия необходимо организовать для осужденных с целью повышения их профессиональной квалификации? Как это может отразиться на их психологии?
34. Роль учебной деятельности в воспитательном процессе органов, исполняющих наказание.
35. Особенности и проблемы организации образования осужденных в ИУ.
36. Роль учителя и психолога в активизации познавательных и интеллектуальных процессов у осужденных.
37. Основные направления и формы взаимодействия психолога с учителями и сотрудниками воспитательного отдела в формировании у осужденных положительных мотивов учебной деятельности.
38. Работа, необходимая в колонии с вновь прибывшими осужденными для того, чтобы процесс их адаптации прошел успешно.
39. Роль, формы и особенности общественной деятельности осужденных в ИУ.
40. Особенности личности несовершеннолетних осужденных необходимо учитывать в воспитательном процессе.

41. Особенности трудового, нравственного, правового воспитания несовершеннолетних осужденных.
42. Специфика личности осужденных женщин.
43. Особенности трудового, нравственного, санитарно-гигиенического, правового и полового воспитания осужденных женщин.
44. Психолого-педагогические особенности осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях.
45. Основные направления осуществления взаимодействия психолога и воспитателя с родителями, родственниками и общественностью в деле исправления осужденных, отбывающих наказание в ИУ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3. Кивайко, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В. Н. Кивайко.— Электрон. текстовые данные.— Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>
2. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>
3. Рогозина, Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т.И. Рогозина.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Шевченко, В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В. М. Шевченко.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.htm>
5. Хамидова, И.В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01043-3 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>

Дополнительная литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев ; Министерство внутренних дел (МВД) России, Санкт-Петербургский университет .— 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2010 .— 604 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 602-604 .— ISBN 978-5-469-01339-6.(Библиотека ВлГУ)
2. Волков, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438>

3. Еникеев, М.И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев ; Московская государственная юридическая академия .— 10-е изд, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2008 .— 335 с. — Библиогр.: с. 328-330 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-482-01951-1.(Библиотека ВлГУ)

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>

5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

<http://www.psysport.ru>

<http://www.book.teonet.ru>

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myworld.ru>

<http://www.koob.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.пс.н., доц. Левицкая Л.В.

Рецензент:



рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.
рук. в. а. Попов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов