

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОСОМАТИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4 (144 ч).	18 ч.	18 ч.	-	63 ч.	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч).	18 ч.	18 ч.	-	63 ч.	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психосоматика» являются: овладение студентами знаниями о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков

Задачи освоения дисциплины «Психосоматика»:

- сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;
- сформировать представление об основных психосоматических теориях;
- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;
- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования,
- сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоматика» относится к вариативной части программы, к дисциплинам по выбору, изучается в 5 семестре.

Курс представляет собой краткое последовательное изложение основ психосоматики как раздела медицинской психологии. Для изучения дисциплины студенты 3 курса должны владеть знаниями о строении и функционировании нервной системы и органов чувств, психических познавательных процессах, эмоциях, воле, личности и деятельности человека, нормальном и нарушенном развитии психики в онтогенезе в целом и на его отдельных этапах, методах психологического исследования, уметь анализировать, структурировать, логически организовывать получаемую информацию, организовать самостоятельную работу, владеть навыками работы с научным текстом. Эти знания, умения и навыки формируются при изучении курсов, предшествующих дисциплине «Психосоматика»: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста». Ее изучение происходит одновременно с изучением такой дисциплины как «Дефектология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология критических ситуаций».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы *профессиональные компетенции*

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков, методы диагностики, способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья детей и подростков для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),

- методы и методики психосоматики для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

2) Уметь:

- информировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психосоматических расстройств, факторов их возникновения, методов диагностики, способов психологического воздействия (ПК-26),

- применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, используемые в психосоматике, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи и проводить их в условиях учебных занятий для формирования готовности применять рекомендованные методы и техники в работе с детьми и подростками, имеющими психосоматические расстройства (ПК-34).

3) Владеть:

- способами поиска и предоставления информации об особенностях функционирования психики при психосоматических расстройствах, для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),

- навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики в психосоматике и проведения коррекционно-развивающих упражнений для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применение м интерак- тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.	5	1-2	2	2			7		1 ч / 25%	
2	Психосоматические теории.	5	3-4	2	2			7		1 ч / 25%	
3.	Классификация психосоматических расстройств	5	5-6	2	2			7		1 ч / 25%	Рейтинг- контроль 1.
4.	Отношение человека к болезни	5	7-8	2	2			7		1 ч / 25%	
5.	Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями	5	9-10	2	2			7		1 ч / 25%	
6.	Психотерапия при психосоматических расстройствах.	5	11-12	2	2			7		1 ч / 25%	Рейтинг- контроль 2.
7.	Психосоматические расстройства у детей и подростков	5	13-14	2	2			7		1 ч / 25%	
8.	Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах	5	15-16	2	2			7			
9.	Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами	5	17-18	2	2			7		1 ч / 25%	Рейтинг- контроль 3
Всего за семестр				18	18			63		9 ч. / 25%	Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИКА»

Тема 1. Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.

Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Тема 2. Психосоматические теории. Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. Концепция враждебности.

Тема 3. Классификация психосоматических расстройств. Классификация К.Ясперса. Психопсихическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.

Тема 4. Отношение человека к болезни. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.

Тема 5. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ, кожными заболеваниями, опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Психотерапия при психосоматических расстройствах. Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия.

Тема 7. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 8. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах. Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия.

Тема 9. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Медицинская психология» имеет научно-теоретическую направленность. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. обучение на основе опыта,
2. разбор конкретных ситуаций,
3. проблемное обучение,
4. информационно-коммуникационные технологии: групповая дискуссия, публичное выступление.
5. работа в паре, в малой группе.

В связи с этим изучение курса «Психосоматика» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. лекция,
2. практическое занятие,
3. самостоятельная работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Термин психосоматика введен

- 1) Александером
- 2) Сифнесом
- 3) Гейнротом
- 4) Минухиным

2. Термин психосоматика введен в

- 1) 1718 году
- 2) 1818 году
- 3) 1918 году

3. Основной целью психосоматики является

- 1) Разработка методов психотерапии соматических больных
- 2) Выявления взаимосвязи между психологическими факторами и течением заболевания
- 3) Изучение особенностей личности соматических больных

4. Разработка методов психотерапии соматических больных

- 1) Цель психосоматики
- 2) Задача психосоматики

5.К основным вопросам психосоматики не относится

Вопрос о пусковом механизме патологического процесса

- 1) Вопрос о выборе личности
- 2) Вопрос о причинах психоза
- 3) Вопрос о выборе органа

6.Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которого основная роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов называют....заболеваниями

- 1) Психотическими
- 2) Психопатическими
- 3) Психосоматическими
- 4) Соматопсихическими

7.Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуальная личностная особенность человека как

- 1) Чувство беспомощности
- 2) Активность
- 3) Энергичность
- 4) Предприимчивость

8.К основным психосоматическим заболеваниям не относится

- 1) Гипертоническая болезнь
- 2) Язвенная болезнь желудка
- 3) Бронхиальная астма
- 4) Порок клапанов сердца

9.Концепцию «конверсии на орган» разработал

- 1) Фрейд
- 2) Данбар
- 3) Александер
- 4) Сифнесс

10.Концепция «констелляции личностных черт» разработана

- 1) Фрейдом
- 2) Данбар
- 3) Александером
- 4) Минухиным

11.Личность, склонная к повреждениям, описана

- 1) Томешеком
- 2) Данбар
- 3) Вайцеккером
- 4) Фридманом

12.Термин «алекситимия» означает

- 1) Расстройство способности прочитывать текст
- 2) Неспособность распознать и выразить переживаемые чувства
- 3) Утрату эмоциональных реакций на окружающее

13.Авторами концепции алекситимии были

- 1) Сифнес и Нейман
- 2) Фридман и Розенман
- 3) Минухин и Вайцеккер

14. Ф.Александр объяснял возникновение психосоматических заболеваний

- 1) Преморбидными особенностями личности больных
- 2) Кортико-висцеральными взаимосвязями
- 3) Типичной конфликтной ситуацией

15. Согласно представлениям Александра, язвенная болезнь, колит вызваны

- 1) Подавлением страха
- 2) Подавлением инфантильной зависимости
- 3) Подавлением тревоги
- 4) Подавлением агрессии

Рейтинг-контроль 2

1. Люди, находящиеся в состоянии стресса чаще болеют

- 1) Хирургическими болезнями
- 2) Инфекционными болезнями
- 3) Внутренними болезнями
- 4) Все ответы верные

2. В основе механизма развития психосоматических заболеваний лежит

- 1) Дезорганизация работы органа в результате действия сильного или длительного аффекта
- 2) Дезорганизация работы органа в результате действия физического или химического фактора
- 3) Дезорганизация работы органа в результате генетической патологии

3. Стресс, приводящий к истощению сил организма и потенциально к психосоматическому заболеванию, называется

- 1) дистресс
- 2) эустресс
- 3) физиологический стресс
- 4) аффект

4. Нарушения глотания характерны для

- 1) Неврастении
- 2) Обсессивно-фобического невроза
- 3) Истории
- 4) Не наблюдаются при неврозах

5. Нервная булимия - это

- 1) Соблюдение диеты с целью похудеть
- 2) Переедание, являющееся реакцией на стресс
- 3) Эпизодическое бесконтрольное поглощение пищи

6. Состояние, характеризующееся соматическими симптомами, нетипичным болевым синдромом, снижением веса без жалоб на пониженное настроение называется депрессией

- 1) Соматизированной
- 2) Маскированной

7. Правильная последовательность симптомов тревожного ряда по нарастанию интенсивности

- 1) Ощущение внутренней напряженности
- 2) Собственно тревога

3) Страх

Паника

8. Соматовегетативные расстройства служат характерным проявлением

- 1) Неврастении
- 2) Обсессивно-фобического невроза
- 3) Истории
- 4) Любого невроза

9. Понятие внутренней картины болезни ввел

- 1) Лурия
- 2) Рохлин
- 3) Гольдшейдер

10. Информационная составляющая внутренней картины болезни включает

- 1) Боль, дискомфорт, напряжение
- 2) Признание факта болезни
- 3) Знания пациента о природе заболевания, мерах вторичной профилактики

11. Болевые ощущения, дискомфорт составляют сторону болезни

- 1) Сенситивную
- 2) Эмоциональную
- 3) Информационную
- 4) Мотивационную

12. Желание пациента выздороветь и прикладываемые к этому усилия ... сторона внутренней картины болезни

- 1) Сенситивная
- 2) Эмоциональная
- 3) Информационная
- 4) Мотивационная

13. Нарушение социальной адаптации происходит при ... типе отношения к болезни

- 1) Гармоническом
- 2) Неврастеническом
- 3) Эргопатическом

14. Нарушение социальной адаптации не происходит при ... типе отношения к болезни

- 1) Гармоничном
- 2) Эгоцентрическом
- 3) Сенситивном

15. Тип личности А характерен для лиц

- 1) Предрасположенных к ипохондрии
- 2) Предрасположенных к раковым заболеваниям
- 3) С высоким уровнем здоровья
- 4) Предрасположенным к сердечно-сосудистым заболеваниям

16. Тип личности С характерен для лиц

- 1) Имеющих предрасположенность к заболеваниям кожи
- 2) Имеющих предрасположенность к раковым заболеваниям
- 3) Имеющих предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям
- 4) Имеющих предрасположенность к заболеваниям желудочно-кишечного тракта

17. Психотерапией обычно занимаются

- 1) Терапевты
- 2) Хирурги
- 3) Психологи, имеющие специальную подготовку
- 4) Психотерапевты

18. Аутогенная тренировка позволяет достичь

- 1) Расслабления
- 2) Возбуждения
- 3) Тревоги
- 4) Радости

19. При нарушениях пищевого поведения используют терапию

- 1) Когнитивно-поведенческую
- 2) Гештальт-терапию
- 3) Транзактный анализ

20. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

- 1) Вторичной психопрофилактике
- 2) Третичной психопрофилактике
- 3) Первичной психопрофилактике

Рейтинг-контроль 3

1. Позитивная психотерапия - это

- 1) Психотерапия, ориентированная на тело
- 2) Психотерапия, ориентированная на пациента
- 3) Психотерапия, ориентированная на конфликт

2. В терапевтических целях психодрама наиболее часто применяется при перечисленных заболеваниях за исключением

- 1) Алкоголизма
- 2) Девиантных форм поведения
- 3) Пограничных нервно-психических расстройств
- 4) Эндогенных органических поражений

3. Показаниями к рациональной психотерапии являются

- 1) Невроз навязчивых состояний
- 2) Истерический невроз
- 3) Тревожно-фобическое расстройство

4. Хуже всего поддаются гипнозу больные

- 1) Истерией
- 2) Неврастенией
- 3) Психастенией
- 4) Перенесшие травму головы

5. Изучение влияния ближайшего взрослого на развития психосоматических расстройств у детей

- 1) Цель психосоматики
- 2) Задача психосоматики

6. Теорию психосоматической семьи разработал

Фрейд

- 1) Данбар
- 2) Александер
- 3) Сифнес
- 4) Минухин

7. Психосоматическая семья по С. Минухину характеризуется тем, что

- 1) В семье есть общая система ценностей
- 2) Все члены семьи знают свои права
- 3) Все члены семьи избегают выражения несогласия и открытого обсуждения конфликта

8. Симбиотическая связь с ребенком характерна для

- 1) Гармоничной семьи
- 2) Психосоматической семьи

9. Для психосоматической семьи характерно то, что

- 1) Ребенок и его болезнь играют роль буфера в семейных конфликтах
- 2) Уделяется внимание совместным развлечениям
- 3) Члены семьи при возникновении проблем не стесняются обращаться за помощью к специалисту

10. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

План самостоятельной работы по дисциплине «Психосоматика»

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.	Определение понятий темы на основе чтения и выборочного конспектирования первоисточников. Составление схемы «Психосоматика как раздел медицинской психологии» Составление таблицы «Методы психосоматики». Подготовка докладов о методах психосоматики., презентации к докладу.	Проверка словаря, схемы, таблицы. Просмотр презентации. Проверка печатного варианта доклада.	7
2.	Психосоматические теории.	Конспектирование литературы по теме занятия.. Составление схемы «Психосоматические теории».	Проверка конспекта, схемы.	7
3.	Классификация психосоматических расстройств	Составление таблицы «Подходы к классификации психосоматических расстройств». Описание психосоматических	Проверка таблицы, письменной работы. Просмотр презентации. Проверка печатного	7

		расстройств в соответствии с МКБ-10. Подготовка доклада, раскрывающего одно из психосоматических расстройств по выбору студента, презентации к докладу.	варианта доклада.	
4..	Отношение человека к болезни	Определение понятия темы. Составление таблицы «Характеристика компонентов отношения человека к болезни». Составление схемы «Факторы отношения человека к болезни» и описание выделенных факторов.. Метафорический рисунок болезни.	Проверка словаря, таблицы, схемы, письменного задания - описания факторов отношения человека к болезни. Метафорический рисунок.	7
5.	Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями	Подготовка доклада и презентации к нему.	Просмотр презентации. Проверка печатного варианта доклада.	7
6.	Психотерапия при психосоматических расстройствах.	Определение понятий темы. Подготовка доклада и презентации к нему.	Проверка словаря. Просмотр презентации. Проверка печатного варианта доклада.	7
7.	Психосоматические расстройства у детей и подростков	Составление схемы «Факторы психосоматических расстройств у детей и подростков». Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования детей на стрессовые ситуации». Составление таблицы «Характеристика нервно-психических расстройств у детей и подростков».	Проверка схемы и описания выделенных факторов. Проверка таблиц.	7
8.	Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах	Определение понятий темы. Подготовка доклада и презентации к нему.	Проверка словаря. Просмотр презентации. Проверка печатного варианта доклада.	7
9	Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами	Конспектирование первоисточников., выделение и описание семейных факторов психосоматических расстройств у детей и подростков.. Составление списка методик диагностики семейных отношений. Составление и описание алгоритма работы с семьей при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.	Проверка конспектов. Проверка списка методик. Проверка составленного алгоритма работы с семьей при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.	7
		Всего часов:		63 ч.

Темы докладов

1. Применение метода поперечных срезов в психосоматических исследованиях.
2. Применение лонгитюдного метода в психосоматических исследованиях.
3. Применения эксперимента в психосоматических исследованиях.
4. Оценка эффективности как метод психосоматических исследований.
5. Применение нарративного анализа в психосоматических исследованиях.
6. Применение фокус-групп в психосоматических исследованиях.
7. Соматоморфные расстройства.
8. Соматизированные расстройства.
9. Ипохондрия.
10. Соматоформная вегетативная дисфункция.
11. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
12. Тревожные расстройства.
13. Депрессивный эпизод с соматическими симптомами.
14. Диссоциативные расстройства.
15. Преувеличение физических симптомов.
16. Преднамеренное вызывание или симуляция симптомов или инвалидизация.
17. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания.
18. Личность и отношение к болезни людей сердечно-сосудистыми заболеваниями.
19. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
20. Личность и отношение к болезни людей кожными заболеваниями.
21. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
22. Использование суггестивных техник в психотерапии психосоматических расстройств.
23. Психосинтез как направление психотерапии психосоматических расстройств.
24. Терапия, ориентированная на решение, как направление психотерапии психосоматических расстройств.
25. Позитивная психотерапия направление психотерапии психосоматических расстройств.
26. Гештальт-терапия направление психотерапии психосоматических расстройств.
27. Когнитивно-поведенческая терапия направление психотерапии психосоматических расстройств.
28. Символодрама направление психотерапии психосоматических расстройств.
29. Транзактный анализ направление психотерапии психосоматических расстройств.
30. Терапия искусством направление психотерапии психосоматических расстройств.
31. Психодрама направление психотерапии психосоматических расстройств.
32. Танцевально-двигательная психотерапия направление психотерапии психосоматических расстройств.
33. Телесно-ориентированная психотерапия направление психотерапии психосоматических расстройств.
34. Нейролингвистическое программирование направление психотерапии психосоматических расстройств.
35. Семейная терапия психосоматических расстройств.

36. Использование техник телесно-ориентированной терапии в психосоматической терапии детей и подростков.
37. Арт-терапия как направление психосоматической терапии детей и подростков.
38. Игротерапия как направление психосоматической терапии детей и подростков.
39. Сказкотерапия как направление психосоматической терапии детей и подростков.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели психосоматических расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления.
9. Концепция враждебности.
10. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
11. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
12. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
13. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
14. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.
15. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
16. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
17. Динамика отношения человека к болезни.
18. Факторы формирования отношения человека к болезни.
19. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания.
20. Личность и отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
21. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
22. Личность и отношение к болезни людей с кожными заболеваниями.
23. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
24. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
25. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
26. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
27. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
28. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
29. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

30. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
31. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
32. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
33. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
34. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. (Библиотека ВдГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>,
<http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

Дополнительная литература

1. Абабков В.А. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 959 с. : ил., табл. — (Национальная медицинская библиотека) .— Библиогр.: с. 957-959 .— ISBN 5-91180-249-X. (Библиотека ВлГУ)
2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс]: практикум/ Баженова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54342.html>
3. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 53 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>
4. Вавилова В.П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс]/ Вавилова В.П., Перевощикова Н.К., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 48 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6201>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/6201.html>

5. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 188-199 .— ISBN 978-5-7695-4814-7. (Библиотека ВлГУ)

6. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование).

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html?SSr=140133a18f164d4ce54356btapsy>

7. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>, <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

8. Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15309>, <http://www.iprbookshop.ru/15309.html>

9. Сидоров П.И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты [Электронный ресурс]/ Сидоров П.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 174 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47840>

10. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
3. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
4. «Дефектология» - журнал
5. «Психологическая диагностика» - журнал
6. «Психологический журнал» - журнал

Интернет-ресурсы

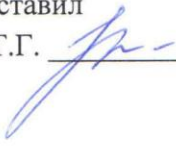
1. «Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова» - электронный научный психологический журнал, публикует результаты оригинальных теоретических и экспериментальных исследований по физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности, а также общей физиологии головного мозга и анализаторов.
URL:<http://jvnd.ru/>

2. «Вопросы психологии» — электронный научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. «Культурно-историческая психология». — электронное международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
4. «Психологические исследования» — электронный научный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
5. «Психологическая наука и образование» — электронный профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
6. «Дефектология» — электронный журнал по дефектологии
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/17767.php>

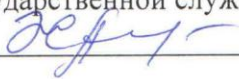
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. 

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. 

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

С.В. ТИХОНОВА 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года. 

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 