

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 24 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108)	18	18		72	зачет
Итого	3 (108)	18	18		72	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части подготовки студентов по направлению «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности студентов; изучение современных педагогических технологий; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение основных характеристик педагогических технологий (понятие, структура, качества, классификации по различным основаниям);
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Дисциплина читается одновременно с курсами «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях», «Методика работы вожатого в профильных лагерях» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и

образовательного пространства (ОПК-12);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1)Знать:

- теории обучения, воспитания и развития и содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- структуру различные виды деятельности обучающихся (ОПК-5);

- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- благоприятные условия для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- особенности проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

2)Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности (ОПК-5);

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса (ОПК-6);

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12);

- применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПК-23);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- выстраивать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-30).

3)Владеть:

- навыками реализации различных педагогически целесообразных технологий в рамках основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на основе личностно-ориентированных технологий (ОПК-6);

- навыками минимизации и нейтрализации рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- навыками создания благоприятных условия для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах его развития (ПК-28);
- навыками организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся при реализации педагогических технологий (ПК-30).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы педагогической технологии.	3	1,2	2	2			8		1 ч. / 25 %	
2	Классификация педагогических технологий.	3	3	2				6			
3	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	3	4,5	2	2			10		1 ч. / 25 %	
4	Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения.	3	6, 7	2	2			10		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 1
5	Технология проблемного обучения.	3	8,9	2	2			8		1 ч. / 25 %	
6	Технология программированного обучения.	3	10-11	2	2			4		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль № 2.
7	Технология личностно-ориентированного обучения.	3	12-13	2	2			6		1 ч. / 25 %	
8	Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.	3	14-15	2	2			8		1 ч. / 25 %	

9	Педагогическое мастерство.	3	16-18	2	4			12		2 ч. / 33 %	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего			18	18			72		9 ч. / 25 %	зачет

Содержание курса «Педагогические технологии»

Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии.

Сущность идеи и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. Предпосылки возникновения педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Сластенин В.А., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Селевко Г.К., Монахов В.М. и другие. Структура (вертикальная, горизонтальная) педагогической технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение технологии и методики обучения. Общая характеристика педагогических технологий. Качества современных педагогических технологий (системность, научность, структурированность, управляемость).

Тема 2. Классификация педагогических технологий.

Различные подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные основания: уровень применения; философская основа; методологический подход; ведущий фактор развития личности; научная концепция освоения и передачи опыта; ориентация на личностные сферы и структуры индивида; характер содержания и структуры; основной вид социально-педагогической деятельности; тип управления учебно-воспитательным процессом; преобладающие методы и способы; организационные формы; средства обучения; подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия; направления модернизации; категория педагогических объектов.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы.

Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности).

Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

Тема 4. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения.

Целевые функции и сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии.

Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения.

Тема 5. Технология проблемного обучения.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача, проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения.

Правила создания проблемной ситуации. Уровни проблемности в обучении.

Особенности применения технологии проблемного обучения в общеобразовательной школе, ее преимущества и недостатки.

Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

Тема 6. Технология программированного обучения.

История возникновения программированного обучения. Виды программированного обучения. Основные средства реализации технологии программированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты программированного обучения.

Компьютерное обучение на разных этапах школьного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы.

Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями.

Тема 7. Технология личностно-ориентированного обучения.

Понятие личностно-ориентированного обучения. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Особенности личностно-ориентированного урока в школе.

Дидактическая модель личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков).

Задачи личностно-ориентированных технологий.

Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, педагогическая система Е.Н. Ильина. Технология индивидуализации и дифференциации обучения. Игровая технология. Технология социализации (проектная технология).

Тема 8. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

Технология разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по уровню умственного развития. Уровневые программы усвоения учебного материала, их взаимосвязь.

Технология адаптивного обучения. Понятие адаптивной системы обучения (АСО). Структура адаптивного обучения. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в рамках АСО. Типовая схема учебного занятия в АСО.

Тема 9. Педагогическое мастерство.

Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь понятий «мастерство», «техника», «технология».

Формирование и развитие педагогического мастерства.

Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

Элементы театральной педагогики в профессиональной педагогической деятельности (М.О. Кнебель, К.С. Станиславский, М. Чехов и др.), возможности коммуникативных тренингов.

План практических занятий «Педагогические технологии»

Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии.

1. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии как основы научно-методического знания, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реально осуществляемый процесс.
2. Назначение и особенности педагогических технологий.
3. Характеристики современных педагогических технологий.
4. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
5. Критерии технологичности.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.
4. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.

Тема 3. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения.

1. Общая характеристика педагогических технологий.
2. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
3. Инновационные процессы в области педагогических технологий.
4. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Функции педагога в развивающем обучении.

Тема 4. Технология проблемного обучения.

1. Специфика проблемного обучения. Его основная цель.
2. Педагогические условия и формы проблемного обучения.
3. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
4. «Проблема» - как единица учебного процесса. Создание проблемных ситуаций.

Тема 5. Технология программированного обучения.

1. Особенности организации программированного обучения в школе.
2. Организационные формы и способы взаимодействия на уроке.
3. Функции учителя при реализации программированного обучения.
4. Предполагаемые результаты реализации данной технологии.

Тема 6. Технология личностно-ориентированного обучения.

1. Понятие личностно-ориентированного обучения, его функции.
2. Задачи личностно-ориентированной технологии.
3. Особенности личностно-ориентированного урока.
4. Педагогика сотрудничества.

Тема 7. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

1. Отличительные особенности технологии разноуровневого обучения.
2. Специфика технологии адаптивного обучения.
3. Обязательные условия применения данных технологий в образовательном процессе.

Тема 8. Педагогическое мастерство.

1. Понятие педагогического мастерства.
2. Элементы театральной педагогики в педагогической технологии.
3. Понятие педагогической техники, ее структура. Роль педагогической техники в профессиональной деятельности педагога.
4. Характеристика основных компонентов педагогической техники: овладение мастерством управления собой и детьми; культура внешнего вида педагога; техника и выразительность речи учителя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.
6. Формы организации учебного процесса:
 1. Лекция, мастер-класс.
 2. Практическое занятие.
 3. Самостоятельная работа студентов.
 4. Деловые игры.
 5. Ролевые игры.
 6. Научно-исследовательская работа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Задания крейтинг-контролю знаний студентов по дисциплине
«Педагогические технологии»**

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант 1.

1. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Сущность педагогической технологии.
2. Критерии технологичности.
3. Классификационные основания.
4. Принципы педагогического воздействия.
5. Стили педагогического руководства.

Вариант 2.

1. Структура педагогической технологии.
2. Качества современных педагогических технологий.
3. Классификационные основания.
4. Принципы педагогического взаимодействия.
5. Структура педагогического общения.
- 6.

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант 1.

1. Сущность традиционной технологии обучения.
2. Особенности организации развивающего урока.
3. Основные понятия проблемного обучения.

Вариант 2.

1. Технология развивающего обучения.
2. Особенности традиционной классно-урочной системы.
3. Основные понятия программированного обучения.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант 1.

1. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Формирование и развитие педагогического мастерства.

Вариант 2.

1. Педагогика сотрудничества.
2. Технология адаптивного обучения.
3. Формирование и развитие педагогического мастерства.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогические технологии»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- уметь анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма организации учебного процесса
<p>Подготовка темы «Теоретические основы педагогической технологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ основных понятий дисциплины. 2. Наглядно представить структуру педагогической технологии. 3. Раскрыть сущность критериев технологичности. 4. Разработать логико-смысловую модель понятия «педагогическая технология». 	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, схема
<p>Подготовка темы «Классификация педагогических технологий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основания для классификации педагогических технологий. 2. Представить классификационные основания и примеры педагогических технологий в виде таблицы. 	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица.
<p>Подготовка темы «Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните понятия педагогическое воздействие и взаимодействие. 2. Определите особенности стилей педагогического общения. 3. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. 4. Внушение как способ педагогического воздействия. 	10	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря
<p>Подготовка темы «Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить основные концептуальные позиции традиционного обучения. 2. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения. 3. Раскройте сущность различных подходов к соотношению обучения и развития. 	10	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица.

4. Подготовить доклад на тему «Технология развивающего обучения».		
5. Провести сравнительный анализ традиционной и развивающей технологии обучения.		
Подготовка темы «Технология проблемного обучения» 1. Раскрыть сущность основных понятий проблемного обучения. 2. Определите особенности организации проблемного урока. 3. Выявите особенности учебного исследования и проектирования в образовательном процессе. 4. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками
Подготовка темы «Технология программированного обучения» 1. Определите роль учителя при реализации программированного обучения. 2. Определите особенности разветвленных программ программированного обучения. 3. Проанализируйте результативность программированного обучения.	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками
Подготовка темы «Технология личностно-ориентированного обучения» 1. Проанализируйте особенности реализации личностно-ориентированного урока. 2. Подготовьте доклад на тему «Педагогика сотрудничества».	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект
Подготовка темы «Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения» 1. Дать сравнительную характеристику основным современным педагогическим технологиям. 2. Подготовить презентацию на тему «Современные педагогические технологии».	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица, презентация.
Подготовка темы «Педагогическое мастерство» 1. Определить структуру педагогической техники. 2. Выявить компоненты педагогического мастерства. 3. Профессиональные требования к культуре речи педагога. 4. Невербальные средства общения. 5. Проанализируйте взаимосвязь понятий «техника», «мастерство», «творчество». 6. Раскройте сущность высокого уровня развития педагогического мастерства (на примере отечественных педагогов). 7. Подготовьте и проиграйте педагогические ситуации, позволяющие судить об уровне педагогического мастерства педагога.	12	самостоятельная работа с научно-практическими источниками
Всего	72 часа	

Вопросы к зачету

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Вертикальная структура педагогических технологий.
5. Горизонтальная структура педагогических технологий.
6. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
7. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
8. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу.
9. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
10. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
11. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
12. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
13. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
14. Альтернативные и авторские технологии.
15. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
16. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
17. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в общеобразовательных учреждениях.
18. Концептуальные основы и принципы программированного обучения.
19. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
21. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
22. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
23. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
24. Критерии выбора педагогических технологий.
25. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
26. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
27. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
28. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
29. Критерии эффективности педагогических технологий.
30. Технология развивающего обучения.

31. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
32. Общие положения теории развивающего обучения Б.Д. Эльконина-В.В. Давыдова.
33. Технология разноуровневого обучения.
34. Информационные технологии обучения.
35. Индивидуальный стиль педагога.
36. Стили педагогического общения.
37. Сущность педагогического общения.
38. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
39. Понятие педагогического мастерства.
40. Духовно-нравственная культура педагога.
41. Связь педагогической технологии с актерским мастерством.
42. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2447>
2. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2780>
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 608 с. ISBN 978-5-7695-9408-3.(Библиотека ВлГУ)
5. Троицкая, Е.А. Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1: Дидактические основания образовательной технологии / Е.А. Троицкая, Т.В. Спирина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир:

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3271>

Дополнительная литература

1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
4. Лопаткина, Е.В. Непрерывное образование - стратегия жизни современного человека: материалы II Всероссийской научно-практической конференции: г. Владимир, 26 - 27 марта 2014 г. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3628>
5. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
7. Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523418>
8. Ходакова, Н.П. Подготовка педагогов дошкольного образования в рамках новой специализации - новые информационные технологии в детских учреждениях [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015. - 2 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523421>

9. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Периодические издания:

1. Вестник образования.
2. Воспитание школьников.
3. Директор школы.
4. Начальная школа.
5. Педагогика.

Интернет-ресурсы

www.psylib.ru,
www.koob.ru,
www.ict.edu.ru,
www.edu.ru,
www.window.edu.ru,
www.knowledge.allbest.ru,
www.twirp.com,
www.rsl.ru,
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology>,
<http://www.pedopyt.ru>,
www.distant.ioso.ru,
www.nsportal.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.
Доступ к электронным библиотечным системам ВлГУ.
Электронные варианты основной и дополнительной литературы.
Тесты для рейтинг-контроля на бумажных носителях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.

Т.К. Мухина

Рецензент:

Мельник / *Голомаренко Н.Т.*
Заместитель директора по учебно-воспита-
тelsonе работы МАДУ г. Владимира
«Линейная средняя гимназия № 23 им. А.Т. Столетова»



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

В.А. Попов