

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель — сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачами дисциплины «Психология развития» являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология». Освоение дисциплины «Психология развития» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» и др.

Дисциплина «Психология развития» позволяет студентам получить общее представление о закономерностях, источниках, условиях, движущих силах психического развития в онтогенезе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология развития», должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).

2) Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

3) Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение в психологию развития	1	1-2	2	2			3		1 ч./25 %	
2	Закономерност и развития психики в онтогенезе	1	3-4	2	2			3		1ч/25 %	
3	Теории развития психики в онтогенезе	1	5-7	2	4			4		1,5ч/25%	Рейтинг-контроль №1
4	Проблема созревания и психического развития	1	8-9	2	2			5		1ч/25%	
5.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	1	10-11	2	2			3		0,5 ч/13%	Рейтинг-контроль №2
6.	Перинатальная психология	1	12-13	2	2			7		2 ч/50%	
7.	Психическое развитие в младенчестве	1	14-16	4	2			4		1,5ч/25%	
8.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	1	17-18	2	2			7		0,5ч/13%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			36		9ч/25%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «Психология развития»

Тема 1. Введение в психологию развития.

Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадийность, необратимость, преемственность, цикличность (спиралевидность), неравномерность, вариативность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов.

Тема 3. Теории развития психики в онтогенезе.

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К.Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Тема 4. Проблема психического развития и созревания.

Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания. Биологический возраст. Преемственность процессов созревания. Созревание мозга как условие психического развития. Критические и сензитивные периоды.

Тема 5. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов

Критические и стабильные периоды. Структура возрастного кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Особенности кризисных периодов. Психологическое содержание и механизм развития в критических возрастах. Общий анализ возрастных новообразований. Двухтактность формирования новообразования. Типология кризисов развития личности.

Тема 6. Перинатальная психология.

Понятие и структура перинатальной психологии. Подходы к обоснованию перинатальной психологии. Психология зачатия. Психология беременности. Психология родов. Психология материнства. Психологическое сопровождение перинатальных потерь.

Тема 7. Психическое развитие в младенчестве.

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Госпитализм и депривация. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста.

Тема 8. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации

Проблема психического развития в условиях депривации. Многозначность понятия «депривация», дифференциация понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация». Особенности депривации психического развития в младенчестве. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

План практических занятий по дисциплине «Психология развития»

Практическое занятие № 1. Введение в психологию развития.

1. Предмет психологии развития.
3. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.
4. Стратегия и методы исследования в психологии развития.
5. Стратегия наблюдения в психологии развития.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии лонгитюдного исследования.
7. Стратегия формирующего эксперимента.

Практическое занятие № 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

1. Понятие социализации. Механизмы социализации человека.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Активность человека как необходимое условие его психического развития.
4. Понятие ведущей деятельности и новообразований.
5. Преемственность и необратимость психического развития.
6. Неравномерность психического развития.
7. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
8. Стадиальность развития психики в онтогенезе.

Практическое занятие № 3-4. Теории онтогенетического развития психики в отечественной и зарубежной психологии

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
2. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
3. Теория бихевиоризма.
4. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
5. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
6. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
7. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

Практическое занятие № 5. Проблема психического развития и созревания.

1. Понятие о созревании, критерии и темп созревания.
2. Преемственность процессов созревания.
3. Созревание мозга как условие психического развития.
4. Биологический и психологический возраст.

Практическое занятие № 6. Психология возрастных кризисов

1. Структура возрастного кризиса.
2. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
3. Особенности кризисных периодов.
4. Психологическое содержание и механизм развития в критических возрастах.
5. Типология кризисов развития личности.

Практическое занятие № 7. Перинатальная психология

1. Понятие и структура перинатальной психологии.
2. Психология зачатия.
3. Психология беременности и родов.
4. Психология родительства.
5. Проблема психологического сопровождения перинатальных потерь.

Практическое занятие № 8. Психическое развитие в младенчестве

1. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
2. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность раннего младенчества.
3. Комплекс оживления, его основные компоненты и функции.
4. Возникновение манипулятивной деятельности. Основные изменения в деятельности детей и их общении со взрослым во втором полугодии жизни.
5. Сущность кризиса одного года, его проявление и новообразования.

Практическое занятие № 9. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации

1. Основные понятия депривированного психического развития
2. Особенности депривации психического развития в младенчестве
3. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
4. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология развития» имеет выраженную теоретическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о закономерностях, источниках, условиях, движущих силах психического развития человека в онтогенезе.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

В каждом задании выберите один правильный ответ и укажите соответствующую букву в ответном листе

1. Предметом изучения в психологии развития является:

- А) филогенез психики;
- Б) онтогенез психики человека;
- В) процессы отражения;
- Г) групповые процессы.

2. Методы исследования, используемые в психологии развития:

- А) наблюдение;
- Б) изучение продуктов деятельности;
- В) беседа;
- Г) все перечисленное.

3. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:

- А) гетерохронность;
- Б) сензитивные периоды;
- В) социализация;
- Г) актуальное развитие.

4. Сензитивные периоды – это...

- А) периоды, когда может появиться новообразование психики;
- Б) периоды кризисного становления личности;
- В) периоды освоения новых видов деятельности;
- Г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

5. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:

- А) доминирующая мотивация;
- Б) содержание обучения;
- В) новообразования психики;
- Г) ведущая деятельность.

6. Процесс общественно-исторического развития психики - это:

- А) онтогенез; Б) филогенез; В) социогенез; Г) патогенез.

7. К основным характеристикам сензитивных периодов не относится:

- А) строгая приуроченность к определенному временному интервалу;
- Б) необратимость;
- В) существенность;
- Г) пролонгированность.

8. Ускоренный темп развития – это:

- А) ретардация; Б) акселерация; В) адаптация; Г) детерминация.

Рейтинг-контроль № 2

В каждом задании выберите один правильный ответ и укажите соответствующую букву в ответном листе

1. Автором теории конвергенции двух факторов психического развития является:

- А) Штерн; Б) Пиаже; В) Бюлер; Г) Фрейд.

2. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...

- А) критическими; Б) адаптационными; В) стабильными; Г) сензитивными.

3. Концепция операционального развития интеллекта была создана:

- А) Штерном; Б) Фрейдом; В) Колбергом; Г) Пиаже.

4. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:

- А) основную движущую силу развития;
- Б) концепцию негативистов;
- В) не относящиеся к закономерностям развития;

Г) ускоритель развития.

5. Автором концепции рекапитуляции является:

А) Пиаже; Б) Геккель; В) Бюллер; Г) Холл.

6. Теорию высших психических функций создал:

А) П.П.Блонский; Б) А.Н.Леонтьев; В) Л.С.Выготский; Г) С.Л.Рубинштейн.

7. Одним из авторов теории привязанности является:

А) Уотсон; Б) Боулби; В) Лоренц; Г) Колберг.

8. Теорию трех ступеней развития психики предложил:

А) Штерн; Б) Пиаже; В) Бюлер; Г) Фрейд.

Рейтинг-контроль № 3

В каждом задании выберите один правильный ответ и укажите соответствующую букву в ответном листе

1. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:

А) развитие органов чувств;

Б) игра с предметами;

В) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.

2. Центральным познавательным процессом, развивающимся в младенчестве, считается:

А) мышление;

Б) память;

В) ощущения.

3. К основным новообразованиям младенческого возраста не относится:

А) ходьба;

Б) произвольность;

В) появление первого слова.

4. Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:

А) достаточный контакт с матерью;

Б) закаливание;

В) наличие игрушек

5. Потеря чего-либо, лишение из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей, это:

А) фрустрация;

Б) депривация;

В) аккомодация.

6. Определите хронологические границы подстадий внутри младенческого возраста:

новорожденность: с..... по.....;

раннее младенчество: с..... по.....;

позднее младенчество: с.....по.....

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Психология развития»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Подготовка темы «Введение в психологию развития» ➤ Составить терминологический словарь по теме.	3	Проверка словаря
Подготовка темы «Закономерности развития психики в онтогенезе» ➤ Письменно раскрыть сущность понятий «акселерация» и «ретардация»	3	Проверка конспекта
Подготовка темы «Теории онтогенетического развития психики в отечественной и зарубежной психологии» ➤ Составить план-схему ответа по вопросу «Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт)»	4	Проверка плана-схемы
Подготовка темы «Проблема психического развития и созревания». ➤ Выделить различия критических и сензитивных периодов, оформить в виде таблицы.	5	Проверка таблицы
Подготовка темы «Психология возрастных кризисов» ➤ Определить понятия «литический период», «критический период», дать их сравнительную характеристику	3	Проверка конспекта
Подготовка темы «Перинатальная психология» ➤ Выделить основные теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии, составить таблицу	7	Проверка таблицы
Подготовка темы «Психическое развитие в младенчестве» ➤ Перечислить врожденные рефлексы в период новорожденности, дать их краткую характеристику	4	Проверка конспекта
Подготовка темы «Особенности психического развития ребенка в условиях депривации» ➤ Тезисно изложить материал по теме «История и современное состояние проблемы психической депривации»	7	Проверка конспекта

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития»

1. Предмет и задачи психологии развития
2. Стратегия и методы исследования в психологии развития
3. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития
5. Закономерности психического развития человека в онтогенезе
6. Сензитивные периоды и их основные характеристики в развитии психики человека
7. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии
8. Структура возрастного кризиса
9. Особенности психического развития в критические периоды
10. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Концепция формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович
13. Концепция рекапитуляции Ст. Холла

14. Теория трех ступеней развития психики К. Бюлера
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
16. Теория психосексуального развития З.Фрейда
17. Психоанализ детства в работах А.Фрейд, М.Клейн
18. Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт
19. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
20. Генетическая теория развития интеллекта Ж. Пиаже
21. Психическое развитие ребенка с позиций бихевиоризма
22. Взаимосвязь психического развития и созревания организма
23. Структура перинатальной психологии, основные теоретические подходы
24. Психология зачатия
25. Психология беременности и родов
26. Психология родительства
27. Комплекс оживления, его основные компоненты и функции
28. Развитие сенсорно-перцептивных процессов и движений в период новорожденности
29. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом возрасте
30. Особенности психического развития в раннем младенчестве
31. Особенности психического развития в позднем младенчестве
32. Сущность кризиса одного года, его проявления и новообразования
33. Понятие и виды депривации
34. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С.Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1. Сергиенко, Е.А., Лебедева, Е.И., Прусакова, О.А. Модель психического в онтогенезе человека: [Электронный ресурс]/ Е.А.Сергиенко, Е.И.Лебедева, О.А.Прусакова.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2009.- 415 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001569.html>

2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. для студ.высш.пед. учеб. заведений, обучающихся специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О.Смирнова.- М.: ВЛАДОС, 2008.-366 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

3. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013. – 148 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
2. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
3. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
4. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



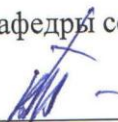
Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

