

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 08 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	45 ч.	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	45 ч.	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция является направлением практической работы психолога в сфере образования и социальной сфере. Такая работа реализуется с учащимися и воспитанниками и предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Курс «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психокоррекционной работы с дошкольниками, младшим школьникам и подростками.

Цель курса: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Основы медицинской психологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология менеджмента» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

-готовностью применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков (ОПК-1),

- составляющие психокоррекционной технологии, требования к составлению психокоррекционных программ, цели, задачи, принципы, психотехники коррекционной работы, методы диагностики при нарушенном развитии и проблемах в развитии детей и подростков для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),

-особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза, психокоррекционные технологии с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития, организацию и содержание работы с родителями и педагогами для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),

-задачи, формы, содержание работы с педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27),

-методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития (ПК-34).

2) Уметь:

- учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков при выборе методов психологической диагностики и проведении психокоррекционной работы (ОПК-1),

- обосновывать выбор методов психологической диагностики и коррекционных психотехник для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),

-информировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (ПК-26),

- обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой психокоррекционной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27),

- выбирать и применять методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития (ПК-34).

3) Владеть:

- опытом выбора методов психологической диагностики, методов и упражнений для психокоррекционной работы с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического развития детей и подростков (ОПК-1),

- рефлексии способов и результатов своих учебных действий при выполнении заданий курса для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),

- навыками поиска, обработки, отбора информации, необходимой для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных

представителей) по вопросам психического развития детей, предоставления ее результатов (ПК-26),

- опытом обоснования целей, задач, форм, содержания, методов осуществляемой психокоррекционной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27),

- опытом применения методов психологической диагностики и психокоррекционные технологий, используемых в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития (ПК-34).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	7	1	2	2			4,5		1,35 ч./33,75%	
2.	Психокоррекционные технологии	7	2-3	4	2			4,5		1,35 ч/22,5%	
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	7	3-4	2	4			4,5		1,35 ч/22,5%	
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	7	5-6	2	4			4,5		1,35 ч/22,5%	Рейтинг-контроль 1
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	7	7-8	2	4			4,5		1,35 ч/22,5%	
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	7	9-10	2	4			4,5		1,35ч/22,5 %	
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	7	11-12	2	4			4,5		1,35 ч/22,5%	Рейтинг-контроль 2
8	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	7	13-14	-	4			4,5		1,35/33,75 %	
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	7	15-16	2	4			4,5		1,35 ч/22,5%	
10.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	7	17-18	2	4			4,5		1,35 ч/22,5%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	36			45		13,5ч /25%	Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи. Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психическим явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Тема 2. Психокоррекционные технологии. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.

Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнических приемов коррекционной работы при ЗПР.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнических приемов коррекционной работы при олигофрении.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнических приемов коррекционной работы при деменции.

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. **Формы работы с педагогами:** индивидуальное и групповое консультирование, психолого-педагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» имеет теоретическую и практическую направленность. Изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии: лекция.
2. Интерактивные технологии: групповая дискуссия.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной методик психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
14. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
15. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Рейтинг-контроль 2.

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
2. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
3. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
4. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Рейтинг-контроль 3.

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
4. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
5. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
6. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
7. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	4,5
2.	Психокоррекционные технологии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	4,5
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5

8.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	4,5
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5
10.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4,5
Всего:				45 часов

Вопросы к экзамену

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.

24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
2. Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

Дополнительная литература

1. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция/ Долгова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2009.— 216 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19348.html>
2. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>
3. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>
4. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>
5. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
7. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 143 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54340.html>
8. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности -310000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4520-7.(Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психология и школа»
4. Журнал «Дефектология»

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> - электронная библиотечная система
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Клиническая и специальная психология» - международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. Журнал «Аутизм и нарушения развития» - тематика журнала - детский аутизм, нарушения развития детей. Основные рубрики: методические пособия, из родительского и педагогического опыта, организация помощи детям с нарушениями развития, творчество особых детей. Тематика журнала - детский аутизм, нарушения развития детей. <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
7. Журнал «Коррекционное педагогическое образование» - Журнал призван:- сохранить преемственность системы коррекционного (дефектологического) образования, формировавшегося в отечественный период советской педагогики, и новых тенденций в мировом образовании, опираясь на фундаментальные научно-прикладные исследования в области педагогики, психологии и медицины;- продолжить научные и публикационные традиции периодических изданий в области коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;- повысить уровень профессионального обучения будущих педагогов-дефектологов, а также квалификацию работающих специалистов коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждений. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54612

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

И. А. Милославский

**ЗАВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
С. В. ТИХОНОВА**



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____