

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 05 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5 (180ч.)	36	36	-	72	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>5 (180 ч.)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>72</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.

*Задачи* дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать представления о методах научного исследования в педагогической психологии;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- сформировать у студентов представления о структуре учебной деятельности, выделить принципы и пути индивидуализации содержания образования в соответствии с возможностями ученика;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего специалиста по психологии и социальной педагогике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогический практикум». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Психология детей младшего школьного возраста» и «Психология подросткового возраста», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для успешного овладения курсами: «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология» и др.

Дисциплина «Педагогическая психология» позволяет студентам получить общее представление об основных направлениях, понятиях и категориях педагогической психологии, концепциях педагогического процесса и обучения и их психологических оснований, о структуре учебной деятельности, о психологических закономерностях педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса; познакомиться со спецификой выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста и подростков (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности детей младшего школьного и подросткового возрастов: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- способы организации совместной деятельности, закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; для этого иметь представление об особенностях педагогического общения и педагогической деятельности, понятии и типологии педагогических ситуаций (ОПК-6);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).

**Уметь:**

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста и подростков (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности младших школьников и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

**Владеть:**

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- навыками организации различных видов деятельности младших школьников и подростков: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>											
1	Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии	3	1	2	2			4		1 ч./25%	
2.	Основные понятия, история педагогической психологии	3	2	2	2			4		1 ч./25%	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>											
3.	Сущность и виды научения.	3	3	2	2			6		1 ч./25%	
4.	Учение как деятельность	3	4	2	2			2		1 ч./25%	
5.	Мотивация учебной деятельности	3	5	2	2			4		1 ч./25%	
6.	Ориентировочная основа учебной деятельности	3	6	2	2			8		1 ч./25%	<b>Рейтинг-контроль № 1.</b>
7.	Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки	3	7	2	2			2		1 ч./25%	
<b>Раздел 3. Психология обучения</b>											
8.	Понятие об обучении. Психологические концепции обучения	3	8	2	2			4		1 ч./25%	
9.	Обучение знаниям и понятиям	3	9	2	2			4		1 ч./25%	
10.	Обучение мышлению	3	10	2	2			2		1 ч./25%	
11	Обучение навыкам. Виды навыков	3	11	2	2			4		1 ч./25%	<b>Рейтинг-контроль № 2</b>
<b>Раздел 4. Психология воспитания</b>											
12.	Психология воспитания.	3	12	2	2			6		1 ч./25%	
13.	Психологический анализ содержания процесса воспитания.	3	13	2	2			2		1 ч./25%	
14.	Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания	3	14	2	2			6		1 ч./25%	
<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя</b>											
15	Психология педагогической деятельности учителя.	3	15	2	2			6		1 ч./25%	
16.	Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»	3	16 17	4	4			4		1 ч./25%	
17.	Психологический анализ педагогических ситуаций и урока	3	18	2	2			4		1 ч./25%	<b>Рейтинг-контроль № 3</b>
<b>Всего</b>				<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>		<b>18 ч./25%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **Содержание дисциплины «Педагогическая психология»**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

### **Раздел 2. Психология учения**

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

### **Раздел 3. Психология обучения.**

Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития школьников. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

#### **Раздел 4. Психология воспитания.**

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости школьников. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и подростков, пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

#### **Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.). Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

## **План практических занятий по дисциплине «Педагогическая психология»**

### **Занятие № 1. Введение в педагогическую психологию**

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Цели и задачи педагогической психологии
3. Структура методологии педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

### **Занятие № 2 Основные понятия и история педагогической психологии**

1. Категории педагогической психологии
2. История педагогической психологии
  - a) Ассоциативная психология
  - b) Бихевиоризм
  - c) Когнитивные теории учения
  - d) Гештальтпсихология
  - e) Отечественная психология

### **Занятие №3. Сущность и виды научения**

1. Понятие научения
2. Виды и механизмы научения
3. Теория сенсорного научения
4. Теория моторного научения;
5. Теория сенсомоторного научения;
6. Интеллектуальное научение

### **Занятие № 4.Учение как деятельность.**

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
2. Структура учебной деятельности
3. Случайное (попутное) научение
4. Первичное и вторичное учение

### **Занятие № 5. Мотивация учебной деятельности.**

1. Мотивация учебной деятельности
2. Классификация мотивов учения
3. Личностная познавательная мотивация
4. Ситуативная мотивация
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

### **Занятие № 6. Ориентировочная основа учебной деятельности**

1. Понятие ориентировочной основы учебной деятельности
2. Требования к ООД
3. Типы ориентировки учебной деятельности и их характеристика
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)



### **Занятие № 7. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки**

1. Исполнительные компоненты учебной деятельности
2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
3. Сущность, функции и виды педагогической оценки
4. Педагогическая оценка и личность учителя
5. Педагогическая оценка и личность школьника

### **Занятие № 8. Понятие об обучении. Психологические концепции обучения.**

1. Обучение как управление процессом накопления знаний.
2. Обучение как организация подготовительной активности.
3. Обучение как стимуляция исследовательской активности.
4. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур.
5. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося.
6. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.

### **Занятие 9. Обучение знаниям и понятиям**

1. Определение понятия «знание»
2. Определение и сущность термина «понятие»
3. Понятия научные и житейские, их сравнительная характеристика
4. Структура понятия
5. Функции понятий

### **Занятие 10. Обучение мышлению**

1. Определение понятия «мышление».
2. Мыслительные операции и их характеристика.
  - a) Сравнение;
  - b) Классификация;
  - c) Анализ (сущность различных видов анализа);
  - d) Синтез;
  - e) Обобщение;
  - f) Абстрагирование;
  - g) Конкретизация.
3. Виды мышления.

### **Занятие 11. Обучение навыкам. Виды навыков.**

1. Понятие «навык». Соотношение понятий «умение» и «навык»
2. Виды навыков.
3. Структура навыка
4. Сознательный и бессознательный компоненты в структуре навыка
5. Перестройка структуры действий при формировании навыка
6. Основные способы обучения навыкам
7. Источники формирования навыков

### **Занятие № 12. Психология воспитания.**

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Воспитание как условие формирования мотивационной сферы личности.
3. Цели, средства и методы воспитания.
4. Институты воспитания

### **Занятие № 13. Психологический анализ содержания воспитания**

1. Характеристика основных содержательных аспектов воспитания
2. Умственное воспитание
3. Физическое воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Нравственное воспитание

### **Занятие № 14. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания**

1. Основные механизмы формирования психических новообразований
  - a) Обуславливание;
  - b) Подражание;
  - c) Заражение;
  - d) Рационализация;
  - e) Внушение;
  - f) Приучение
2. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания
  - a) Привязанность к людям;
  - b) Самостоятельность;
  - c) Общительность;
  - d) Мировоззрение
3. Сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды.

### **Занятие № 15. Психология педагогической деятельности учителя**

1. Содержание и структура педагогической деятельности.
2. Профессионально важные качества личности учителя.
3. Познавательные процессы в личности учителя.
4. Знания, умения и навыки личности учителя.
5. Социально-психологические требования, предъявляемые к учителю.

### **Занятие № 16-17. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»**

1. Психология педагогического общения
2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Функции педагога
3. Психология педагогического воздействия
4. Обучающийся – субъект учебной деятельности
5. Затруднения в педагогическом взаимодействии
6. Психологическая характеристика личности учащегося
7. Психологическая характеристика классного коллектива

## **Занятие № 18. Психологический анализ педагогических ситуаций и урока**

1. Понятие и виды педагогических ситуаций.
2. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
3. Понятие, виды и функции психологического анализа урока.
4. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Педагогическая психология» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания к рейтинг-контролю

#### Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите правильное определение предмета педагогической психологии:
  - a) Психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения.
  - b) Факты и закономерности функционирования и изменения психики в педагогическом процессе
  - c) Педагогический процесс на основе знания фактов, относящихся к функционированию и изменению психики в педагогическом процессе.
  - d) процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
2. Объектом педагогической психологии является:
  - a) Процесс планомерного и целенаправленного формирования личности.
  - b) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
  - c) Закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.
  - d) Общество, взятое в целом, а также отдельные его части, достаточно крупные для того, чтобы в них проявились закономерности, характерные для общества.
3. Цель педагогической психологии.
  - a) Воспитание человека
  - b) Выявления состава и величины общественных потребностей к обучению
  - c) Оптимизация педагогического процесса на основе знания фактов
  - d) Разработка развернутой многоуровневой системы педагогической работы в обществе
4. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
  - a) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
  - b) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
  - c) эти понятия - синонимы;
  - d) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».
5. Что не является характеристикой метода наблюдения.
  - a) Выбор объекта наблюдения;
  - b) Программа наблюдений;
  - c) Способ фиксации получаемой информации;
  - d) Процесс обнаружения объекта наблюдения
6. Личностью в педагогической психологии называют:
  - a) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, его архетип, определяющие повседневное поведение и связь с обществом и природой.
  - b) человеческий индивид, деятельность которого регулируется системой духовных ценностей.
  - c) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека

d) отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств.

7. Какой компонент не входит в структуру личности?

a) динамический; b) когнитивный; c) практический; d) духовный/

8. Воспитание – это ...

a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;

b) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы личности;

c) система педагогических воздействий, направленных на формирование исполнительных компонентов личности;

9. Кому принадлежит учение о знаковой природе сознания человека?

a) Блонский П.П.; b) Выготский Л.С.; c) Макаренко А.С.; d) Гальперин П.Я.

10. Чьи идеи касались психологии воспитания?

a) Т.В. Габай; b) К.Д. Ушинский; c) П.Ф. Каптерев; d) А.С. Макаренко

11. Научение – это ...

a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;

b) система педагогических воздействий, направленных на формирование УН и способностей;

c) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;

d) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя

e) система пед. воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы.

12. Сущность сенсорного научения состоит в:

a) обнаружении у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности;

b) формировании системы координации сенсорного представления и двигательной активности;

c) формировании у учащихся понятий, отражающих существенные отношения реальности;

d) формировании программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.

e) ничего из перечисленного.

13. Сущность интеллектуального научения состоит в:

a) обнаружении у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности.

b) формировании системы координации сенсорного представления и двигательной активности

c) формирование у учащихся понятий, отражающих существенные отношения реальности.

d) формировании программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.

14. К недостаткам случайного (попутного) научения относятся:

a) требует значительного времени

b) ученики развиваются неравномерно и случайно

c) результаты отрывочны и бессистемны

d) усваивается только связанное с актуальными потребностями

e) ничего из перечисленного

15. Что не входит в трехкомпонентную структуру деятельности?

a) Мотивация; b) ориентировка ;c) исполнение; d) действие

16. Что не является положением ученика в процессе учения?
- a) Ситуация пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации.
  - b) Ситуация активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации.
  - c) Ситуация организованного извне поиска, обнаружения и использования информации.
  - d) Ситуация пассивного – активного использования информации и ее применения.
17. Начало развития интереса к мотивации в психологии
- a) 70 – е годы XX века; b) 60 – е годы XX века;
  - b) 50 – е годы XX века
  - c) 40 – е годы XX века
18. Мотивацией называется...
- a) совокупность психических явлений, выполняющих побудительную функцию.
  - b) образование связей между отражениями определенных свойств вещей и определенными программами действий
  - c) активный поиск способов достижения цели, опора на прошлый опыт, переработка информации о текущих пробных действиях.
  - d) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности
19. Дайте определение личностной познавательной мотивации
- a) побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.
  - b) мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.
  - c) обеспечивает пытливость ума, любознательность, жажду знаний за счет устойчивых новообразований психики, имеющих личностный характер.
  - d) мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.
10. Наличие личностной мотивации у ученика ставит перед учителем следующие задачи: укажите лишнее
- a) Изучить уровень личностной мотивации (потребности, мотивы, цели, их направленность).
  - b) Рационально использовать имеющуюся личностную мотивацию для оптимизации деятельности школьника.
  - c) Выработка приемов коррекции мотивации, исправляющих проблемы и ее дальнейшее развитие
  - d) Исследовать мотивы учеников с целью повышения продуктивности обучения
11. В чем заключается закон Р.М. Йеркса и Дж.Д. Додсона
- a) при повышении мотивации до определенного уровня растет и качество деятельности, но дальнейшее повышение мотивации, после достижения плато, приводит к снижению продуктивности.
  - b) интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя.
  - c) человек лучше запоминает материал, связанный с какими-либо незаконченными действиями, чем с законченными.
  - d) Верный ответ не приведен.

12. Как по-другому называется закон Йеркса – Додсона?
- Закон сравнительных суждений;
  - Принцип Поллианны;
  - Закон оптимума мотивации;
  - Основной закон психологии.
13. Ориентировочной основой учебной деятельности называют
- систему представлений о цели, условиях, способах и результатах предстоящей или текущей учебной деятельности;
  - Способы формирования представлений, встречающиеся в школьной практике;
  - специально направленный учебный материал;
  - процесс формирования программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.
14. К ориентировочной основе предъявляются определенные *требования*. Полнота -
- означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.
  - состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими познавательную реальность.
  - состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его встречи с новым материалом
15. К ориентировочной основе предъявляются определенные *требования*. Адекватность -
- означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.
  - состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими познавательную реальность.
  - состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его встречи с новым материалом
16. К ориентировочной основе предъявляются определенные *требования*. Своевременность -
- означает эффективность учебной деятельности, если она опирается на такую ООД.
  - состоит в том, что компоненты ООД должны быть истинными, верно отражающими познавательную реальность.
  - состоит в том, что элементы ООД должны быть представлены субъекту не позднее его встречи с новым материалом
17. Под исполнительными компонентами учебной деятельности понимается
- научная подготовка, личный учительский талант и нравственно-волевые качества;
  - то, как, какими процедурами, какими способами осуществляется учебная деятельность.;
  - тип направленности, уровень способностей, компетентность;
  - деятельность по оцениванию интеллектуальной, мнемической, перцептивной и умственной деятельности.
18. Восприятие может формироваться стихийно, или взрослые целенаправленно организуют сенсорное развитие ребенка. Однако, для полноценного восприятия недостаточно иметь развитую систему органов чувств. Это связано с рядом причин: (укажите лишнюю)
- Восприятие любой модальности не является рефлекторной реакцией на стимуляцию из внешнего мира. В сознании человека существует «образ мира». Образ мира формируется, изменяется, уточняется, но он всегда есть.
  - В каждый данный момент времени у субъекта имеется вероятностное представление того, как будет изменяться картина мира.
  - Процесс восприятия обусловлен не только и не столько внешней стимуляцией, сколько образами из прошлого опыта

- d) Внешняя стимуляция, образ, извлеченный из памяти и слово, обозначающее этот образ, в совокупности составляют новый перцептивный образ.
19. Язык представляет собой систему знаков. Знаком является любой материальный объект, наделенный значением. Существует огромное количество разнообразных языков: звуковой, язык математических, химических, дорожных знаков и т.д. Знаки различаются по степени сходства обозначаемого и обозначающего: (укажите лишний)
- a) иконические; b) индексы; c) символы; d) знаки; e) абстрактные.
20. кто выделил типы парциальных оценок:
- a) А.Г.Доманов; b) В.А.Якунин; c) Б.Г.Ананьев; d) К.Деметр

## Рейтинг-контроль № 2

1. Обучение это -
- a) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- b) процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активности ученика, в результате которой у него формируются ЗУНы;
- c) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- d) система пед. воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы.
2. Основная идея концепции обучение как управление процессом накопления знаний:
- a) всё начинается с ощущений и сводится к комбинациям ощущений;
- b) обнаружение у вещей новых свойств, имеющих значение для деятельности;
- c) использование не учебной мотивации в учебном процессе;
- d) активный поиск способов достижения цели, опора на прошлый опыт, переработка информации о текущих пробных действиях.
3. Кто разработал концепцию обучения как управление процессом накопления знаний:
- a) И.Г.Песталоцци; b) Я.А.Коменский; c) И.Ф.Герbart; d) Аристотель
4. Концепция обучения как управление процессом накопления приводит к определенным методам обучения: (укажите лишнее)
- a) Показ, рассказ объяснение – обеспечивает восприятие информации.
- b) Повторение, заучивание – обеспечивает закрепление связей.
- c) Проверка и оценка – обеспечивают эффективность обучения.
- d) Практика – обеспечивает более качественное усвоение информации.
5. Отсюда концепция обучения - организация информативной, практической деятельности. Из нее вытекают принципы научения: (что не является принципом научения)
- a) Обеспечить активную самостоятельность ученика;
- b) Начинать обучение с практических занятий;
- c) Общие способы действий предваряют решение задач
6. Какого навыка не существует:
- a) Сенсорные; b) Двигательные; c) Сенсомоторные; d) Бихевиористические навыки; e) Интеллектуальные; f) Навыки поведения.
7. Кто из перечисленных учёных занимался проблемой структуры навыка:
- a) Л.С. Выготский; b) А.Н. Леонтьев; c) П.К. Анохин; d) П.Я. Гальперин
8. Перестройка структуры действий при формировании навыка. Сколько выделено изменений?
- a) 1; b) 2; c) 3; d) 4



9. Что не является формой активного обучения навыкам:
- Расчлененный показ;
  - Детальный инструктаж;
  - Специальные инструкционные карточки;
  - Тренажеры;
  - Шаблоны;
  - Все варианты – формы активного обучения
10. Знания – это...
- Возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
  - система субъективных образов реальности, создающая в своей совокупности образ мира для данного субъекта;
  - В целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели;
  - Освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков/
11. Различают связи (укажите связь, которой не существует):
- причинно-следственные;
  - генетические;
  - равенства;
  - следствия.
12. Психологическое определение: понятие — это:
- отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам.
  - любое общее представление, поскольку последнее фиксировано термином
  - идеальный объект, обладающий ограниченным количеством свойств и замещающий реальные объекты в мышлении и общении.
  - элементарная единица мыслительной деятельности, обладающая известной целостностью и устойчивостью и взятая в отвлечении от словесного выражения этой деятельности.
13. При формировании понятий возможно использование 3-х схем. Назовите их
14. ....подверг резкой критике процесс формирования понятий методом эмпирического обобщения. Вставьте пропущенную фамилию.
- В.В.Давыдов;
  - Д.Б.Эльконин;
  - Л.С.Выготский;
  - И.П.Павлов
15. В какой работе Спиноза выделил виды знания?
- Трактат об очищении интеллекта;
  - Богословско-политический трактат
  - О Боге, человеке и его счастье;
  - Этика
16. Мышление – это
- процесс познания, опосредованный операциями над внутренним содержанием психики;
  - часть мыслящего сознания, способного логически осмыслить действительность;
  - философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности;
  - совокупность взглядов на окружающую действительность, навыков, выработанных и используемых человеком в повседневной практической деятельности, лежит в основе моральных принципов.
17. Соотнесите определение и термин

сравнение	универсальная мыслительная операция познания сложного целого путем расчленения его на составляющие элементы с выявлением связей их друг с другом внутри этого целого.
анализ	мыслительная операция создания целостного идеального объекта из ранее разрозненных элементов, имеющих некоторое сходство, общность.
обобщение	сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними.

## 18. Соотнесите виды анализа и их характеристики

Анализ по единицам	может быть использовано для целей анализа следующим образом: познавая целое мы можем выделить и всесторонне рассмотреть какую-то одну сторону или свойство так, как будто всего остального нет.
Анализ через синтез	некоторые свойства объекта обнаруживаются во взаимодействии с другими объектами.
Анализ по элементам	в качестве единицы анализа выбирается такой минимальный компонент целого, который еще сохраняет в себе все свойства целого.
Анализ через абстрагирование	не всякая система делится по единицам; есть системы, которые неоднородны, например, молекулу воды нельзя разделить на однородные единицы, а только — на элементы (водород и кислород).

19. .... считал операцию сравнения основой понимания. Вставьте пропущенную фамилию:

- а) Ананьев Б.Г.; б) Лазурский А.Ф.; в) Ушинский К.Д.; г) Занков Л.В.

## Рейтинг-контроль № 3

1. Воспитание – это

- а) система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сфера личности;
- б) процесс не систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;
- в) совокупность навыков, привычек и манер, созданная в результате такого действия;
- г) целенаправленное воздействие на развитие чего-либо или кого-либо.

2. Потребность – это

- а) состояние индивида в условиях жизни, предметах и объектах, без которых невозможно его существование и развитие;
- б) напряженное, дискомфортное состояние организма, представляющее собой субъективный образ актуальной нужды в форме переживания;
- в) результат отклонения внешней или внутренней реальности от сложившихся ожиданий субъекта по поводу этой реальности;
- г) вынужденное субъективное страдание психики, являющееся основной причиной всех неврозов.

3. Ценность в психологии понимается как

- а) любой объект (в т.ч. и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса);
- б) указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений;
- в) как характеристика предмета, обозначающая признание его значимости;
- г) нормы, которые сложились в обществе, они являются высшим выражением его системы ценностей.

4. Автор книги «Человек в поисках смысла»:

- а) А.Адлер; б) Х.Ю.Айзенк; в) В.Франкл; г) В.Кёллер.

5. В процессе воспитания выделяют следующие составляющие (укажите лишнее составляющее):

- а) Нравственное воспитание; б) Умственное воспитание; в) Трудовое воспитание;
- г) Физиологическое воспитание

6. Дайте понятия приведенным определениям:

Действия, приводящие к успеху, сопровождаются переживанием удовольствия. Оно (переживание удовольствия) подкрепляет эти эффективные действия, вследствие чего эти действия приобретают тенденцию повторения в сходных ситуациях.	
Сущность его состоит в том, что индивид воспроизводит действия, совершаемые другим индивидом. По-видимому, животным и человеку свойственна генетически обусловленная потребность к подражанию. Это биологически оправдано, т.к. без больших затрат и риска можно овладеть эффективным поведением.	
Как механизм формирования психических новообразований происходит из стадных инстинктов и состоит в том, что, если в социальном окружении происходят какие-либо массовые действия, то сама ситуация провоцирует субъекта как бы «перенимать» эту активность и без всякого видимого повода, без какой-либо мотивации выполнять те же действия.	
Имеет место, когда человек, поразмыслив, принимает решение о целесообразности каких-то действий (или ему кто-то разъяснил эту целесообразность).	
Действие механизма противоположно действию механизма рационализации: в том случае, когда человек принимает чьи-то утверждения без критического анализа, без аргументации, («на веру»)	
Сущность механизма состоит в том, что, в силу обстоятельств, ребенка вынуждают выполнять определенные действия, необходимость которых очевидна.	

7. Соотнесите содержание и компоненты:

конструктивный компонент	
организаторский компонент	
коммуникативный компонент	

- 1 - конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор материала, конспект;
  - 2 - содержание, система и последовательность действий учителя и учеников;
  - 3 - организация изложения; организация поведения учителя на уроке; организация деятельности детей.
8. Прежде всего, необходимо остановиться на вопросе особенностей структуры личности учителя, при этом будем исходить в основном из концепции личности, разработанной... (Вставьте пропущенную фамилию).
- a) Теплов Б.М.; b) Зейгарник Б.В.; c) Платонов К.К.; d) Эльконин Д.Б.
9. Еще в начале XX века ...выделил и объективные и субъективные факторы, необходимые для педагогической деятельности, наметил их иерархию.
- a) П.Ф. Каптерев; b) А.К. Маркова; c) А.Р.Лурия; d) Б.М.Теплов
10. Педагогическое общение – это
- a) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности;
  - b) специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе;

- c) обмен информацией, знаниями. Когда мы узнаём у знакомых о погоде на улице, ценах на продукты, времени начала концерта, способах решения математической задачи;
  - d) обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивида.
11. Педагог как часть целостного педагогического процесса выполняет следующие функции (какая функция не верна):
- a) Функция руководителя, организатора (организует и руководит учебной деятельностью);
  - b) Адаптивная функция (помогает детям приспособиться и реализовать свои возможности в меняющихся условиях);
  - c) Функция превращения субъекта обучения в объект;
  - d) Превращение общественно значимого содержания в акт индивидуального познания (размышления над знаниями учащегося).
12. Педагог может выступать в качестве функции (какая функция не верна):
- a) информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
  - b) друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
  - c) диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
  - d) ответчика, если использует осторожное уговаривание
13. Педагогическая ситуация – это
- a) одноактность и неповторимость наступления множества событий, стечения всех жизненных обстоятельств и положений, открывающихся восприятию и деятельности человека.
  - b) кратковременное взаимодействие учителя с учеником на основе различных нормативных ценностей и интересов, сопровождающиеся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.
  - c) парадигма, отражающая стечение обстоятельств, множество событий, наступающих в какой-либо области человеческой деятельности и характеризующих её в определённый период времени; стечение обстоятельств, сложившаяся обстановка, создавшееся положение, сформировавшийся комплекс условий, возникшая ситуация в данной области в данный период времени.
  - d) понятие, введенное Куртом Левиным для обозначения совокупности импульсивных ответов на внешние стимулы, характеризующееся низким уровнем произвольности и преобладанием ориентации субъекта на ситуативно значимые объекты воспринимаемого окружения. Полевое поведение наблюдается, например, у детей раннего возраста.
14. Расставьте в правильном порядке пункты психологического анализа личности ребенка.
- a) Личность ученика; b) Здоровье; c) Методы исследования; d) Общие сведения об ученике; e) Цель психологического исследования; f) Семья
15. Расставьте в правильном порядке пункты психологического анализа учащихся в классе
- a) Общие сведения о классе;
  - b) Трудовая деятельность класса - 5
  - c) Учебная деятельность класса - 3
  - d) Общая социально-психологическая характеристика класса - 2
  - e) Общественная активность класса – 4

**План самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Педагогическая психология»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме;</li> <li>➤ Представить междисциплинарные связи педагогической психологии в виде графической схемы.</li> </ul>	4	Проверка словаря, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Основные понятия, история педагогической психологии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кратко охарактеризовать этапы становления педагогической психологии, сделав записи в тетрадях</li> </ul>	4	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Сущность и виды научения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пояснить роль бихевиоризма в исследовании проблемы научения</li> </ul>	6	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Учение как деятельность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Структура и типы учебной ситуации»</li> </ul>	2	Проверка план-схема
<p><b>Подготовка темы «Мотивация учебной деятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Письменно сформулировать закон Йеркса-Додсона, объяснить его сущность</li> </ul>	4	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Ориентировочная основа учебной деятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Написать выборочный конспект на тему «Сущность метода селективного выравнивания в обучении школьников», используя текст учебного пособия В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой «Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения» (гл. 4, с. 133-139)</li> </ul>	8	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте план-схему ответа на вопрос «Умения и навыки в структуре учебной деятельности»</li> </ul>	2	Проверка план-схемы
<p><b>Подготовка темы «Понятие об обучении. Психологические концепции обучения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проанализируйте концепции развивающего обучения, существующие в отечественной науке, составьте сравнительную таблицу с указанием авторов и основного содержания концепции.</li> </ul>	4	Проверка таблицы
<p><b>Подготовка темы «Обучение знаниям и понятиям»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Письменно охарактеризуйте различные пути формирования понятий</li> </ul>	4	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Обучение мышлению»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Укажите качества ума, облегчающие и затрудняющие мыслительную деятельность, составьте сравнительную таблицу.</li> </ul>	2	Проверка таблицы
<p><b>Подготовка темы «Обучение навыкам. Виды навыков»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме;</li> <li>➤ Представить виды взаимодействия навыков в виде графической схемы</li> </ul>	4	Проверка словаря, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Психология воспитания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Письменно охарактеризовать основные теории воспитания</li> </ul>	6	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Психологический анализ содержания процесса воспитания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проанализировать проблему «Единство содержательных аспектов и целостность процесса воспитания», составить план ответа.</li> </ul>	2	Проверка плана

<p><b>Подготовка темы «Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания»</b></p> <p>➤ Выполнить сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды, составить таблицу</p>	6	Проверка таблицы
<p><b>Подготовка темы «Психология педагогической деятельности учителя»</b></p> <p>➤ Письменно дать определение понятия «индивидуальный стиль деятельности учителя», охарактеризовать основные стили</p>	6	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»»</b></p> <p>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Основные психологические причины и средства преодоления низкой успеваемости школьников»</p>	4	Проверка план-схемы
<p><b>Подготовка темы «Психологический анализ педагогических ситуаций и урока»</b></p> <p>➤ Составить терминологический словарь по теме</p>	4	Проверка словаря

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.
2. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
5. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
6. Формирование учебной деятельности.
7. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
8. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
9. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
10. Уровни усвоения учебной информации.
11. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
12. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
13. Психология нравственного воспитания.
14. Психология умственного воспитания.
15. Психология эстетического воспитания.
16. Психология трудового воспитания.
17. Психология физического воспитания.
18. Механизмы формирования психических новообразований.
19. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
20. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.
21. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: общительность.
22. Проблемы и задачи современного воспитания.
23. Основы формирования нравственной сферы личности.
24. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.

25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
26. Стороны профессиональной деятельности учителя.
27. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
28. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
29. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому).
30. Понятие и специфика педагогического общения и его функции
31. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
32. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.
33. Проблема педагогической оценки.
34. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
35. Психологическая структура учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивации.
37. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
38. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
39. Общая характеристика психологического анализа урока
40. Уровни (этапы) психологического анализа урока
41. Проблема обучения и развития: анализ подходов
42. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Зобков, А. В. Саморегуляция учебной деятельности: монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Иван. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 251 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2707>
2. Ивашкин, В.С., Онуфриева, В.В. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учеб. пособие /В.С.Ивашкин, В.В. Онуфриева.- Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Петренко, С.С.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С.Петренко.- 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 118 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>

### **Дополнительная литература**

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 318 с. (Психологический практикум). (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3. Фомина, А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н.Фомина, Т.Л. Шабанова.- 2-е изд., перераб., доп.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.- 320 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

#### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
4. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
5. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
6. [www.vosp.ru](http://www.vosp.ru)
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
8. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
9. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.

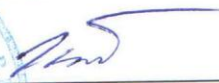


Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания и социальной защиты детства управления образования

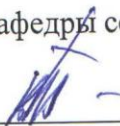
администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

