

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 09 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – сформировать у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

*Задачами* дисциплины «Психология подросткового возраста» являются:

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология подросткового возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Педагогическое общение», «Социальная психология», «Психолого-педагогический практикум», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология девиантного поведения» и др.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» позволяет студентам получить общее представление об особенностях психического развития подростков, познакомиться с психологической характеристикой учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста (ПК-22);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);

- основные закономерности психического развития подростков (ПК-26);

#### **Уметь:**

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для подростков (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности подростков: учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков (ПК-26);

**Владеть:**

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с подростками в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков (ПК-26).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общая характеристика подросткового возраста	4	1-2	2	2			4		1 ч./ 25%	
2	Интеллектуальное развитие подростка	4	3-4	2	2			4		1 ч./ 25%	
3	Структура и особенности личности подростка	4	5-6	2	2			3		1 ч./ 25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	4	7-8	2	2			5		1 ч./ 25%	
5.	Подростковая группа	4	9-10	2	2			6		1 ч./ 25%	
6.	Особенности общения подростков со взрослыми	4	11-12	2	2			3		1 ч./25%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Трудности взросления подростков	4	13-14	2	2			4		1 ч./25%	
8.	Девиантное поведение подростков	4	15-16	2	2			3		1 ч./ 25%	
9.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях	4	17-18	2	2			4		1ч./25%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9ч. /25%</b>	<b>зачет</b>

## **Содержание дисциплины «Психология подросткового возраста»**

### **Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста**

Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

### **Тема 2. Интеллектуальное развитие подростка**

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

### **Тема 3. Структура и особенности личности подростка**

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Формирование общественной направленности личности. Становление идентичности подростков, типология подростков с определяющей идентичностью законопослушный; отчужденный; агрессивно отчужденный. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера подростка**

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции.

Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

### **Тема 5. Подростковая группа**

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

### **Тема 6. Особенности общения подростков со взрослыми**

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

### **Тема 7. Трудности взросления подростков**

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

## **Тема 8. Девиантное поведение подростков**

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды девиантного поведения: агрессивное; аддиктивное (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, гэмблинг); суицидальное; противоправное (делинквентное); дромомания, вандализм. Психология девиантного поведения в подростковом возрасте: причины формирования, особенности проявления, способы коррекции.

## **Тема 9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях**

Понятие «ситуация» в психологии. Восприятие ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира. Представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций. Влияние переживания критических ситуаций на личность и поведение подростков. Формы переживания критических ситуаций подростками: реактивная, совладающая, защитно-компенсаторная. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками. Психологическое сопровождение личности: коррекция отклоняющегося поведения подростков.

## **План практических занятий по дисциплине «Психология подросткового возраста»**

### **Занятие № 1. Общая характеристика подросткового возраста**

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подростка.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Основные новообразования подросткового возраста.

### **Занятие № 2. Интеллектуальное развитие подростка**

1. Анатомо-физиологические особенности подростка
2. Развитие познавательных процессов
3. Структура интеллекта подростка
4. Особенности учебной деятельности подростков

### **Занятие № 3. Структура и особенности личности подростка**

1. Взрослость как центральное новообразование личности подростка.
2. Развитие мотивационной сферы личности подростка.
3. Развитие моральной сферы личности подростка.
4. Развитие самосознания подростка и его влияния на другие особенности личности.
5. Развитие самооценки подростка.

### **Занятие № 4. Эмоционально-волевая сфера личности подростка**

1. Волевые качества подростка
2. Саморегуляция в подростковом возрасте
3. Развитие эмоциональности
4. Аффективные реакции подростков

### **Занятие № 5. Подростковая группа**

1. Специфические поведенческие реакции подростков
2. Подростковая субкультура
3. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте

### **Занятие № 6. Особенности общения подростков со взрослыми**

1. Особенности общения подростков с родителями.
2. Особенности общения подростков с учителями.
3. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.

### **Занятие № 7. Трудности взросления подростков**

1. Общая характеристика трудностей общения
2. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период
3. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков
4. Психологические проблемы личностного развития в подростковом возрасте
5. Психологические проблемы коммуникативного развития подростков
6. Психологические проблемы в эмоциональной сфере.

### **Занятие № 8. Девиантное поведение подростков**

1. Понятие и основные характеристики девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.
3. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте
4. Особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

### **Занятие № 9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.**

1. Психологическая сущность понятия «ситуация»
2. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций
3. Формы переживания критических ситуаций подростками
4. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками
5. Психологическое сопровождение личности: пути коррекции отклоняющегося поведения подростков

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология подросткового возраста» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления об особенностях различных аспектов психического развития подростка

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.



Г) проблема потери смысла жизни.

**3. Выбрать правильный ответ: черты акцентуированного характера у подростков проявляются:**

- А) в любой ситуации; В) в привычных ситуациях;  
Б) в стрессовых для подростка ситуациях; Г) сложно сказать что-то определенное.

**4. Выбрать правильный ответ: В подростковом возрасте продолжает развиваться:**

- А) теоретическое рефлексивное мышление; В) наглядно-образное мышление;  
Б) словесно-логическое мышление; Г) наглядно-действенное мышление.

**5. Выбрать правильный ответ: психологические особенности подростка определяются:**

- А) проявлением акцентуаций характера; В) особенностями манипулятивной деятельности;  
Б) особенностями профессиональной деятельности; Г) особенностями игровой деятельности.

**6. Выбрать правильный ответ: главная особенность личностного развития подростка - это:**

- А) личностная стабильность; В) нравственная стабильность;  
Б) нравственная нестабильность; Г) личностная нестабильность.

### Рейтинг-контроль № 3

**1. Выбрать правильный ответ: что или кто в основном определяет мнение подростка?**

- А) родители; В) референтная группа;  
Б) телевидение; Г) нравственные ценности.

**2. Выбрать правильный ответ: у подростков внутренние органы растут:**

- А) медленнее, чем скелет; В) с той же скоростью, что и скелет;  
Б) быстрее, чем скелет; Г) сложно сказать что-то определенное.

**3. Выбрать правильный ответ: социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:**

- А) бывает длительной; В) бывает непродолжительной;  
Б) бывает постоянной; Г) сложно сказать что-то определенное.

**4. Выбрать правильный ответ: в подростковом возрасте память становится:**

- А) интеллектуализированной; В) произвольной;  
Б) произвольной; Г) сложно сказать что-то определенное.

**5. Выбрать правильный ответ: к концу подросткового возраста «Я-концепция»:**

- А) только начинает формироваться; В) сложно сказать что-то определенное;  
Б) окончательно сформирована; Г) в основном, стабилизируется.

**6. Выбрать несколько правильных ответов: новообразованиями подросткового возраста являются...**

- А) личностная рефлексия; Д) символическая функция мышления;  
Б) чувство взрослости; Е) логическое мышление;  
В) автономная речь; Ж) устойчивые интересы;  
Г) нравственное мировоззрение; З) самооценка

**План самостоятельной работы студентов**  
*при изучении дисциплины «Психология детей подросткового возраста»*

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Подготовка темы «Общая характеристика подросткового возраста»</b> ➤ Составить терминологический словарь по теме	4	Словарь
<b>Подготовка темы «Интеллектуальное развитие подростка»</b> ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Взаимосвязь интересов подростка и его интеллектуального развития».	4	План-схема
<b>Подготовка темы «Структура и особенности личности подростка».</b> ➤ Сопоставить личностное развитие в раннем и подростковом возрасте как иллюстрацию спиралевидности психического развития в онтогенезе, составить план ответа.	3	План
<b>Подготовка темы «Эмоционально-волевая сфера подростка»</b> ➤ Проанализировать проблему «Причины эмоциональной нестабильности подростков». Сделать записи в рабочих тетрадях.	5	Конспект
<b>Подготовка темы «Подростковая группа»</b> ➤ Написать выборочный конспект на тему «Роль общения со сверстниками в развитии личности подростка», используя текст учебного пособия А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой «Психология развития и возрастная психология» (п. 8.4, с. 277-280)	6	Конспект
<b>Подготовка темы «Особенности общения подростков со взрослыми»</b> ➤ Сформулировать причины конфликтов подростков и взрослых, показать способы предупреждения или разрешения конфликтов, составить таблицу.	3	Таблица
<b>Подготовка темы «Трудности взросления подростка»</b> ➤ Составить словарь основных понятий по теме	4	Словарь
<b>Подготовка темы «Девиантное поведение подростков»</b> ➤ Охарактеризовать пути психологической коррекции девиантного поведения подростков, составить таблицу.	3	Таблица
<b>Подготовка темы «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях</b> ➤ Написать эссе на тему «Семья как источник возникновения критических ситуаций».	4	Эссе

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология подросткового возраста»**

1. Социально-исторический аспект подросткового возраста
2. Сущность кризиса подросткового возраста
3. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
4. Особенности познавательной деятельности подростков
5. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
6. Психологические особенности младших подростков
7. Психологические особенности старших подростков
8. Эмоциональное развитие подростка
9. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
10. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей

11. Проблема интересов в подростковом возрасте
12. Нравственное развитие в подростковом возрасте
13. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
14. Роль референтной группы в развитии личности подростка
15. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
16. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
17. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
18. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
19. Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
20. Методы психологической работы с подростками

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

### **Дополнительная литература**

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
2. [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
3. [www.vosp.ru](http://www.vosp.ru)
4. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

