

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 09 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель — сформировать у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

Задачами дисциплины «Психология подросткового возраста» являются:

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология подросткового возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Педагогическое общение», «Клиническая психология детей и подростков», «Девиантология» и др.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» позволяет студентам получить общее представление об особенностях психического развития подростков, познакомиться с психологической характеристикой учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста (ПК-22);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);

- основные закономерности психического развития подростков (ПК-26);

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для подростков (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности подростков: учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков (ПК-26);

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с подростками в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков (ПК-26).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общая характеристика подросткового возраста	3	1-2	2	2			6		1 ч./ 25%	
2	Интеллектуальное развитие подростка	3	3-4	2	2			10		1 ч./ 25%	
3	Структура и особенности личности подростка	3	5-6	2	2			6		1 ч./ 25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	3	7-8	2	2			6		1 ч./ 25%	
5.	Подростковая группа	3	9-10	2	2			8		1 ч./ 25%	
6.	Особенности общения подростков со взрослыми	3	11-12	2	2			10		1 ч./25%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Трудности взросления подростков	3	13-14	2	2			6		1 ч./25%	
8.	Девиянтное поведение подростков	3	15-16	2	2			6		1 ч./ 25%	
9.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях	3	17-18	2	2			14		1ч./25%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	18			72		9ч. /25%	зачет

Содержание дисциплины «Психология подросткового возраста»

Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста

Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Тема 2. Интеллектуальное развитие подростка

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 3. Структура и особенности личности подростка

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Формирование общественной направленности личности. Становление идентичности подростков, типология подростков с определяющей идентичностью законопослушный; отчужденный; агрессивно отчужденный. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера подростка

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов.

Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Тема 5. Подростковая группа

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Тема 6. Особенности общения подростков со взрослыми

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 7. Трудности взросления подростков

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 8. Девиантное поведение подростков

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды девиантного поведения: агрессивное; аддиктивное (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, гэмблинг); суицидальное; противоправное (делинквентное); дромомания, вандализм. Психология девиантного поведения в подростковом возрасте: причины формирования, особенности проявления, способы коррекции.

Тема 9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях

Понятие «ситуация» в психологии. Восприятие ситуации как переход объективного содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира. Представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций. Влияние переживания критических ситуаций на личность и поведение подростков. Формы переживания критических ситуаций подростками: реактивная, совладающая, защитно-компенсаторная. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками. Психологическое сопровождение личности: коррекция отклоняющегося поведения подростков.

План практических занятий по дисциплине «Психология подросткового возраста»

Занятие № 1. Общая характеристика подросткового возраста

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подростка.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Основные новообразования подросткового возраста.

Занятие № 2. Интеллектуальное развитие подростка

1. Анатомо-физиологические особенности подростка
2. Развитие познавательных процессов
3. Структура интеллекта подростка
4. Особенности учебной деятельности подростков

Занятие № 3. Структура и особенности личности подростка

1. Взрослость как центральное новообразование личности подростка.
2. Развитие мотивационной сферы личности подростка.
3. Развитие моральной сферы личности подростка.
4. Развитие самосознания подростка и его влияния на другие особенности личности.
5. Развитие самооценки подростка.

Занятие № 4. Эмоционально-волевая сфера личности подростка

1. Волевые качества подростка
2. Саморегуляция в подростковом возрасте
3. Развитие эмоциональности

4. Аффективные реакции подростков

Занятие № 5. Подростковая группа

1. Специфические поведенческие реакции подростков
2. Подростковая субкультура
3. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте

Занятие № 6. Особенности общения подростков со взрослыми

1. Особенности общения подростков с родителями.
2. Особенности общения подростков с учителями.
3. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.

Занятие № 7. Трудности взросления подростков

1. Общая характеристика трудностей общения
2. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период
3. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков
4. Психологические проблемы личностного развития в подростковом возрасте
5. Психологические проблемы коммуникативного развития подростков
6. Психологические проблемы в эмоциональной сфере.

Занятие № 8. Девиантное поведение подростков

1. Понятие и основные характеристики девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.
3. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте
4. Особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

Занятие № 9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.

1. Психологическая сущность понятия «ситуация»
2. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций
3. Формы переживания критических ситуаций подростками
4. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками
5. Психологическое сопровождение личности: пути коррекции отклоняющегося поведения подростков

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология подросткового возраста» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления об особенностях различных аспектов психического развития подростка .

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. *Выбрать правильный ответ: ведущим видом деятельности подростка является:*

- А) учебная деятельность; В) эмоциональное общение
Б) учебно-профессиональная деятельность; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

2. *Выбрать правильный ответ: **важным (основным)** стимулом к учению в подростковом возрасте является:*

- А) притязание на признание среди подростков; В) желание получить хорошую оценку;
Б) похвала родителей; Г) все ответы верны

3. *Выбрать несколько правильных ответов:* **особенности самосознания личности в подростковом возрасте:**

- А) неадекватная самооценка; В) направленность на будущее
Б) самосознание через сравнение себя с другими; Г) потребность быть взрослым

4. *Выбрать правильный ответ: в подростковом возрасте формируется мышление:*

- А) наглядно-действенное; В) образное;
Б) гипотетико-дедуктивное; Г) логическое

5. *Выбрать правильный ответ:* **акцентуированный в подростковом возрасте характер**
затем:

- А) сглаживается;
уровне;
Б) еще больше обостряется;
Г) сложно сказать что-то определенное.

6. Выбрать правильный ответ: как в общем можно охарактеризовать подростковый период?

- А) период депрессии; В) период окаменелости;
Б) период неустойчивой психики; Г) период самостоятельности.

Рейтинг-контроль № 2

1. Выбрать правильный ответ: для чувства взрослости характерно:

- А) истинное желание познать все;
Б) внешнее выражение интереса к знаниям;
В) избирательное отношение к знаниям;
Г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые

2. *Выбрать правильный ответ: основной проблемой подросткового возраста является:*

- А) дефицит общения с матерью;
Б) недостаточное владение элементарными навыками самообслуживания;
В) падение интереса к учебной деятельности;

Г) проблема потери смысла жизни.

3. Выбрать правильный ответ: черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

- А) в любой ситуации; В) в привычных ситуациях;
Б) в стрессовых для подростка ситуациях; Г) сложно сказать что-то определенное.

4. Выбрать правильный ответ: В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- А) теоретическое рефлексивное мышление; В) наглядно-образное мышление;
Б) словесно-логическое мышление; Г) наглядно-действенное мышление.

5. Выбрать правильный ответ: психологические особенности подростка определяются:

- А) проявлением акцентуаций характера; В) особенностями манипулятивной деятельности;
Б) особенностями профессиональной деятельности; Г) особенностями игровой деятельности.

6. Выбрать правильный ответ: главная особенность личностного развития подростка - это:

- А) личностная стабильность; В) нравственная стабильность;
Б) нравственная нестабильность; Г) личностная нестабильность.

Рейтинг-контроль № 3

1. Выбрать правильный ответ: что или кто в основном определяет мнение подростка?

- А) родители; В) референтная группа;
Б) телевидение; Г) нравственные ценности.

2. Выбрать правильный ответ: у подростков внутренние органы растут:

- А) медленнее, чем скелет; В) с той же скоростью, что и скелет;
Б) быстрее, чем скелет; Г) сложно сказать что-то определенное.

3. Выбрать правильный ответ: социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А) бывает длительной; В) бывает непродолжительной;
Б) бывает постоянной; Г) сложно сказать что-то определенное.

4. Выбрать правильный ответ: в подростковом возрасте память становится:

- А) интеллектуализированной; В) произвольной;
Б) произвольной; Г) сложно сказать что-то определенное.

5. Выбрать правильный ответ: к концу подросткового возраста «Я-концепция»:

- А) только начинает формироваться; В) сложно сказать что-то определенное;
Б) окончательно сформирована; Г) в основном, стабилизируется.

6. Выбрать несколько правильных ответов: новообразованиями подросткового возраста являются...

- А) личностная рефлексия; Д) символическая функция мышления;
Б) чувство взрослости; Е) логическое мышление;
В) автономная речь; Ж) устойчивые интересы;
Г) нравственное мировоззрение; З) самооценка

План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Психология детей подросткового возраста»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Общая характеристика подросткового возраста» ➤ Составить терминологический словарь по теме	6	Словарь
Подготовка темы «Интеллектуальное развитие подростка» ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Взаимосвязь интересов подростка и его интеллектуального развития».	10	План-схема
Подготовка темы «Структура и особенности личности подростка». ➤ Сопоставить личностное развитие в раннем и подростковом возрасте как иллюстрацию спиралевидности психического развития в онтогенезе, составить план ответа.	6	План
Подготовка темы «Эмоционально-волевая сфера подростка» ➤ Проанализировать проблему «Причины эмоциональной нестабильности подростков». Сделать записи в рабочих тетрадях.	6	Конспект
Подготовка темы «Подростковая группа» ➤ Написать выборочный конспект на тему «Роль общения со сверстниками в развитии личности подростка», используя текст учебного пособия А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой «Психология развития и возрастная психология» (п. 8.4, с. 277-280)	8	Конспект
Подготовка темы «Особенности общения подростков со взрослыми» ➤ Сформулировать причины конфликтов подростков и взрослых, показать способы предупреждения или разрешения конфликтов, составить таблицу.	10	Таблица
Подготовка темы «Трудности взросления подростка» ➤ Составить словарь основных понятий по теме	6	Словарь
Подготовка темы «Девиянтное поведение подростков» ➤ Охарактеризовать пути психологической коррекции девиантного поведения подростков, составить таблицу.	6	Таблица
Подготовка темы «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях ➤ Написать эссе на тему «Семья как источник возникновения критических ситуаций.	14	Эссе

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология подросткового возраста»

1. Социально-исторический аспект подросткового возраста
2. Сущность кризиса подросткового возраста
3. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
4. Особенности познавательной деятельности подростков
5. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
6. Психологические особенности младших подростков
7. Психологические особенности старших подростков
8. Эмоциональное развитие подростка
9. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
10. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей

11. Проблема интересов в подростковом возрасте
12. Нравственное развитие в подростковом возрасте
13. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
14. Роль референтной группы в развитии личности подростка
15. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
16. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
17. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
18. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
19. Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
20. Методы психологической работы с подростками

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. www.flogiston.ru
4. www.myword.ru
5. www.vosp.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



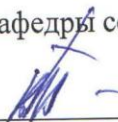
Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

