

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 09 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачёт
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о сущности психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками;
- особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в школе и за ее пределами;
- формы и методы работы педагога-психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
- специфику взаимодействия с детьми и подростками «группы риска».

**Цель дисциплины** – изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирует на научно-методологический подход к профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к пониманию и изучению психолого-педагогического взаимодействия;
- сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;
- дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;
- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

В процессе обучения, в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», студенты получают знания об основных подходах к взаимодействию в рамках учебно-воспитательного процесса, получают представления о разрешении проблемных ситуаций, навыки разрешения межличностных конфликтов, организации конструктивного взаимодействия в рамках педагогических ситуаций.

Значение данной дисциплины в профессиональной подготовке социальных педагогов определяется тем, что в современных условиях специалист этого профиля подготовки должен уметь предотвращать конфликты при взаимодействии с различными группами молодежи, в нормальных, усложнённых и экстремальных условиях, что является необходимой составляющей его профессиональных умений.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучение предмета «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного» требует знания предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога, «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Психология влияния» и др., прохождения практики.

Дисциплина направлена на повышение эффективности взаимодействия социального педагога с субъектами образовательного процесса.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способность организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность собирать и готовить информацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

- способы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– специфику посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– методы сбора и предоставления информации о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

**уметь:**

– организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– собирать и готовить информацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

**владеть навыками:**

– организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

– эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– сбора и подготовки информации о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактив- ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	5	1-4	4	4			10		2 ч /25%	Рейтинг-контроль 1
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	5	5-12	8	8			14		4 ч /25%	Рейтинг-контроль 2.
3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	5	14-18	6	6			12		3 ч / 25%	Рейтинг-контроль 3.
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч / 25%</b>	<b>зачёт</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

#### ***Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия***

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

#### ***Тема 2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия***

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Тема 3. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества***

Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством пед. просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, кл. руководителя с семьей.

### ***Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт***

Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

### ***Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума***

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

### ***Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах***

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников.

Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения пед консилиума (цель, задачи, содержание, форма). Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, классный руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности учащегося на конкретных примерах.

### ***РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»***

#### ***Тема 7. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»***

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия педагога-психолога.

#### ***Тема 6. Когнитивно-поведенческие технологии.***

Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2-отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. ABC теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).

Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения.



## **Тема 9. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска.**

Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

### **Содержание практических занятий**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 4 ч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

*Форма контроля: Заслушивание ответов на вопросы на семинаре, анализ и обсуждение педагогических ситуаций.*

#### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса – 8 ч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.
4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
5. Формальные группы: сущность и характеристика.
6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.

8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре, анализ и обсуждение педагогических ситуаций.

### **Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» - бч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.

2. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.

3. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.

4. Отличительные особенности педагогической игры.

5. Модификации деловых игр и их характеристика.

6. Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.

7. Характеристика социального-психологического тренинга.

8. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

9. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

*Вопросы для рефератов и докладов*

1. Одна из проблем пед. практики: отношения учителя и учащихся.

2. Самоценные формы детской активности и их формирование.

3. Необходимые качества учителя глазами ученика.

4. Характеристика «эффекта Пигмалиона».

5. Организация общения с ребенком на основе его понимания, принятия и признания.

6. Связь понимания о воспитаннике с умением воспитателя определить степень внушаемости ученика, понять его состояние.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре, подготовка и проведение ролевой игры.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
- Метод проектов (1- 9 темы).
- Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
- Ролевые игры (7, 8, 9 темы).
- Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).

- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы).

#### **Формы организации учебного процесса:**

1. Лекции (1 – 9 темы).
2. Практические занятия (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Перечень вопросов рейтинг-контроля**

##### **Рейтинг-контроль №1**

*1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Психолого-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
- 2) Педагогическое общение: модели и стили.
- 3) Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
- 4) Роль и очертание роли: определение и примеры.
- 5) Типы ролевых конфликтов и их характеристика
- 6) Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
- 7) Особенности организации дискуссии.
- 8) Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

*1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Структурными компонентами психолого-педагогического взаимодействия являются:
  - восприятие субъектами взаимодействия друг друга (перечислить закономерности восприятия) + - обмен информацией (перечислить закономерности восприятия и предоставления информации) + - построение соответствующих уровню общения тактик взаимодействия (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Провести соотношение моделей и стилей педагогического общения.
- 3) Обосновать требования к гуманистическому взаимодействию (к каким последствиям приводит соблюдение каждого требования).
- 4) Перечислить и охарактеризовать структурные составляющие каждой психологической роли участника взаимодействия.
- 5) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 6) Перечислить компоненты дискуссии и охарактеризовать их в рамках психолого-педагогического взаимодействия.
- 7) Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).

- 8) Обосновать требования к игре как одной из форм эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Вывести оптимальные тактики поведения участников взаимодействия исходя из особенностей межличностной перцепции с учётом их возраста.
- 2) Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога с подростками девиантного поведения.
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.
- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.
- 5) Основные причины ролевых конфликтов участников психолого-педагогического взаимодействия и направления их профилактики.
- 6) Разработать составляющие игры для студентов в рамках организации предмета «Практикум психолого-педагогического взаимодействия».
- 7) Разработать план организации групповой дискуссии (возраст по выбору) по проблеме ценности ЗОЖ.

### **Рейтинг-контроль №2**

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
- 2) Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
- 3) Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
- 4) Характеристика межличностного общения.
- 5) Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
- 6) Формальные и неформальные взаимодействия.
- 7) Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
- 8) Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются:  
- восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + - построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие межличностного общения, выделить влияние возрастных особенностей участников.
- 5) Выделить специфику интерактивного взаимодействия в учебной деятельности (возраст по выбору).
- 6) Сравнить формальное и неформальное взаимодействие в рамках психолого-педагогического общения с учащимися.

- 7) Особенности корректирования поведения ребёнка в рамках гуманистического подхода с учётом возрастных характеристик.
- 8) Выделить основные факторы, влияющие на выбор способа корректировки поведения ребёнка.

*2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения.
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Составить план развития дошкольников в рамках интерактивного взаимодействия.
- 6) Выделить основные направления и способы коррекции личности воспитуемого (возраст по выбору) в рамках гуманистического взаимодействия.
- 7) Разработать план развития неформального общения с подростками в рамках гуманистического взаимодействия.

### **Рейтинг-контроль № 3**

*3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20*

- 1) Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
- 2) Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Перечислить модификации игровых технологий и их использование в учебно-воспитательном процессе.
- 4) Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
- 5) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 6) Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
- 7) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 8) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 9) Охарактеризовать специфику группового общения подростков.
- 10) Перечислить когнитивные технологии работы с несовершеннолетними «группы риска».
- 11) Формирование ответственного поведения у подростков (технология).
- 12) Технология формирования ответственного поведения у младших школьников.
- 13) Технология формирования ответственного поведения у учащихся старших классов.
- 14) Поведенческий подход в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками «группы риска».
- 15) Принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

*3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25*

- 1) Выделить структурные составляющие игровых технологий и охарактеризовать их.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Выделить факторы, определяющие вид игровой технологии, применяемой в учебно-воспитательном процессе.

- 4) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми. Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Выделить звенья воздействия педагога-психолога на подростков.
- 8) Специфика группового общения подростков в совместной деятельности.
- 9) Охарактеризовать психологические механизмы воздействия когнитивных технологий на подростков «группы риска».
- 10) В цепочке технологии формирования ответственного поведения выделить общие и специфически возрастные компоненты воздействия.
- 11) Психологические механизмы воздействия на подростков «группы риска» в рамках поведенческого подхода.
- 12) Технология организации эффективного взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

*3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:*

- 1) Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.
- 5) Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков «группы риска».
- 6) Разработать план-конспект организации взаимодействия педагога-психолога с подростками «группы риска».

## План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля										
<p style="text-align: center;"><b>Подготовка темы «Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия»</b></p> <p>➤ Анализ подходов к определению понятий “социально-педагогическое взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «взаимодействие», «коммуникация» в виде таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Автор</th> <th style="text-align: center;">Дата</th> <th style="text-align: center;">Трактовка понятия</th> <th style="text-align: center;">Кто разделяет данный подход</th> <th style="text-align: center;">С кем полемизирует автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, что в современном мире для подрастающего поколения является социально-педагогическое взаимодействие и каковы его характерные особенности;</p> <p>➤ На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем социального-педагогического взаимодействия подрастающего поколения. Аргументируйте свою позицию.</p>	Автор	Дата	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полемизирует автор						10	Предоставление таблицы, проверка результатов мини-исследования, проверка таблицы
Автор	Дата	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полемизирует автор								
<p style="text-align: center;"><b>Подготовка темы «Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества»</b></p> <p>➤ Анализ подходов к определению понятий “психолого-педагогическое взаимодействие», «взаимодействие субъектов образовательного процесса» в виде таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Автор</th> <th style="text-align: center;">Дата</th> <th style="text-align: center;">Трактовка понятия</th> <th style="text-align: center;">Кто разделяет данный подход</th> <th style="text-align: center;">С кем полемизирует автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире взрослыми людьми осознается взаимодействие школы, семьи, общественности;</p> <p>➤ На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем образования подрастающего поколения. Аргументируйте свою позицию.</p>	Автор	Дата	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полемизирует автор						14	Проверка таблицы, предоставление результатов мини-исследования
Автор	Дата	Трактовка понятия	Кто разделяет данный подход	С кем полемизирует автор								
<p style="text-align: center;"><b>Подготовка темы «Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»»</b></p> <p>➤ Предварительно выполнив подборку из 2-3 упражнений, направленных на получение обратной связи, проиграть их с группой студентов. Использовать только указанную литературу.</p>	12	Проверка плана-конспекта										

## Вопросы к зачету

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф, 2014.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
5. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

### Дополнительная литература

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013." (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>
3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]; Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
4. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

5. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

7. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

8. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фиофанова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

### **Периодические издания**

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Сельская школа»
4. «Семья и школа»
5. «Народное образование»

### **Интернет ресурсы**

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. [http://swsru.narod.ru/newschool/uud\\_vl.htm](http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm)
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Дубровина Л.А. \_\_\_\_\_

Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС \_\_\_\_\_

(Жилина Ж.А.)

**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**

**ЗАВЕРЯЮ**

**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**С. В. ТИХОНОВА** \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_