

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость, зач. ед, час. | Лекций (час.) | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 8 | 2 (72 ч.) | 10 | 10 | - | 52 | зачет |
| Итого | 2 (72ч.) | 10 | 10 | - | 52 | зачет |

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Цель курса – систематически изложить основные представления о системе психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мониторинга развития детей в замещающей семье.

Задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»:

- ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом темы;
- предоставить информацию о мотивах создания замещающей семьи;
- рассмотреть трудности адаптации приемного ребенка в новой семье;
- овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- изучить содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится среди обязательных дисциплин. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ОК-17);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативные документы относительно создания и сопровождения замещающей семьи (ОПК-7);

- трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении приемных детей в период адаптации (ПК-16);

- технологии социального сопровождения и поддержки приемных детей (ОК-17);

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи (ПК-23);

- содержание и способы осуществления психологического просвещения законных представителей по вопросам психического развития детей, трудностей в период адаптации в замещающей семье (ПК-26).

Уметь:

- проводить консультирование по нормативным документам относительно создания и сопровождения замещающей семьи (ОПК-7);

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении приемных детей (ПК-16);

- составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки приемных детей (ОК-17);

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи (ПК-23);

- осуществлять психологическое просвещение законных представителей по вопросам психического развития детей, трудностей в период адаптации в замещающей семье (ПК-26).

Владеть:

- навыками просветительской работы относительно нормативных документов по вопросам создания и сопровождения замещающей семьи (ОПК-7);

- диагностическим инструментарием, позволяющим выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении приемных детей (ПК-16);

- навыками составления программ социального сопровождения и поддержки приемных детей (ОК-17);

- современными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи (ПК-23);

- приемами психологического просвещения педагогических работников и законных представителей по вопросам психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи (ПК-26).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи | 8 | 1-2 | 2 | 2 | - | | 6 | | 1 ч./25% | |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи | 8 | 3-4 | 2 | 2 | - | | 10 | | 1 ч./25% | |
| 3. | Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье | 8 | 5-6 | 2 | 2 | - | | 10 | | 1 ч./25% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 4. | Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи | 8 | 7-8 | 2 | 2 | - | | 16 | | 1 ч./25% | |
| 5. | Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи | 8 | 8-10 | 2 | 2 | - | | 10 | | 1 ч./25% | Рейтинг-контроль № 2, № 3 |
| Всего | | | | 10 | 10 | | | 52 | | 5 ч. /25% | зачет |

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи.

Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).

Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.

Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.

Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи.

Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.

Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.

Исследование особенностей функционирования семейной системы кандидатов.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.

Тема 4. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи.

Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях.

Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье.

Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.

Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.

Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.

Тема 5. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.

Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.

План практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждений интернатного типа

1. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Особенности социальной адаптации воспитанников в условиях учреждений интернатного типа.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа.

Тема 2. Подготовка кандидатов в замещающие родители

1. Ведущие мотивы приема ребенка в семью.
2. Оценка психологической готовности кандидата к принятию ребенка на воспитание в семью.
3. Школы кандидатов в замещающие родители: опыт регионов.

Тема 3. Проблемы адаптации ребенка в замещающей семье

1. Система ожиданий ребёнка от замещающей семьи и возможность ее реализации.
2. Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье.
3. Приемный ребенок и возрастной кризис. Межличностное взаимодействие с приемным ребенком на различных возрастных этапах.
4. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархии.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в замещающей семье

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
2. Показатели адаптации ребенка в замещающей семье.

Тема 5. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи

1. Сравнительный анализ процесса усыновления в России и в зарубежных странах.
2. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью за рубежом.
3. Программы психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.
4. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия (дискуссия), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
4. Проблемное обучение.
5. Обучение на основе опыта.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля № 1

1. Дайте определение основным формам жизнеустройства детей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья.
2. Раскройте направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа.

Задания для рейтинг-контроля № 2

1. Охарактеризуйте основные мотивы кандидатов на создание замещающей семьи.
2. Раскройте процедуру отбора кандидатов на роль замещающей семьи.
3. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.

Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение». Раскройте цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
2. Охарактеризуйте структуру «Школы приемных родителей».
3. Содержание индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье.
4. Содержание плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
5. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
6. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
7. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

**Календарный план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение
замещающей семьи»**

| Содержание работы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|--------------|---|
| <p>Тема: Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи Подготовить конспект нормативно-правовой базы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка (статьи 16, 19, 24); – Гражданский кодекс РФ (часть первая), ст.26,28,35, 36; – Семейный кодекс РФ (главы 11,12); – Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года; – Федеральный закон №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 года; – Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года; – Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» | 6 | проверка конспектов |
| <p>Тема: Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить конспект Постановления Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в котором утверждены правила подбора, учета граждан, изъявивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах. – Разработать карту замещающего родителя | 10 | Проверка конспекта, проекта карты замещающего родителя |
| <p>Тема: Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подобрать диагностический инструментарий для определения личностных характеристик детей разного возраста, которые в дальнейшем будут устроены в замещающую семью – Составьте план индивидуального мероприятия с ребенком на одну из проблем при адаптации в замещающей семье | 10 | Проверка диагностического инструментария, плана мероприятия |
| <p>Тема: Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить конспект Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 года №1681 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах» – Составить сравнительную таблицу программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по регионам | 16 | Проверка конспекта, сравнительной таблицы |
| <p>Тема: Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать статистический материал в Интернет-источниках относительно количества усыновлений в зарубежных странах, выделив отдельным пунктом усыновление детей из других стран | 10 | Проверка конспекта, проекта карты замещающего родителя |
| ИТОГО: | 52 ч. | |

Вопросы к зачету по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»

1. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
3. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.
4. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
5. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».
6. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
7. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
8. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.
10. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
11. Школа приемных родителей.
12. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
13. Плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
14. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
15. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
16. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.
18. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Соломатина Г.Н. - М.: ВЛАДОС, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>
2. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-011843-7 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Боровых, Леонид Николаевич. Философия: семья и брак : учебное пособие / Л. Н. Боровых ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011 .— 161 с. : ил. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 159-161. – 53 экз.
3. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 384 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т. З. Козлова. - М. : Аспект Пресс, 2009. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>
5. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 1013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

8. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009895-1. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
3. Народное образование – научно-практический журнал
4. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
5. Журнал практического психолога – практико-психологический журнал (режим доступа: <http://prakpsyjournal.ru/>)
6. Семейная психология и семейная психотерапия - научно-практический журнал

Интернет-ресурсы

[http:// www.usynovite.ru/db/](http://www.usynovite.ru/db/) - Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

<http://pro-mama.ru/> - Центр комплексного сопровождения семьи

<http://vladdd.ru/> - официальный сайт ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»

<http://familycenter33.ru/> - официальный сайт ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»

<http://www.consultant.ru/>

<http://deti.radiorus.ru/> - официальный сайт социального проекта «Детский вопрос»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В. _____

Данилова

Рецензент:

*Заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ «Гимназия № 23 имени А.Т. Шолохова»
Н.Т. Лопаткина*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____