

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 24 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудо- емкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 (108 ч.)	18	-	18	72	Зачёт с оценкой
Итого	3 (108 ч.)	18	-	18	72	Зачёт с оценкой

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум (ППП) является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Прохождение практикума позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации эмпирического исследования и получить профессиональные навыки.

В рамках теоретических разделов практикума студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Психолого-педагогический практикум является прикладной дисциплиной и поэтому при его изучении необходимо учитывать изменения, происходящие в связи с новыми требованиями к профессиональной подготовке по психологии и социальной педагогике, личностно-ориентированных исследований и изменению приоритетов в системе профессиональных знаний.

Практикум является важным компонентом в структуре базового психологического образования. Как и дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», он создает основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации. Структура ППП и принципы обучения в нем способствуют дальнейшему включению студентов в профессиональный опыт и овладение современными формами профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса педагога-психолога в области психологии и социальной педагогики.
2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала будущего социального педагога – психолога.
3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком.
4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.
5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.
7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога в области проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

В процессе обучения в рамках ППП студенты получают знания основных классических методах социально-психологической работы, осваивают конкретные умения, навыки и средства ее организации.

Значение данной дисциплины в профессиональной подготовке по социальной педагогике и психологии определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки исследования, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем эмпирических психологических исследований.

Программа ППП включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов, литературу, контрольные задания.

Изучение практикума требует знания предшествующих дисциплин: общей психологии, математической статистики, методологии научного исследования. Освоение его содержания необходимо для последующей продуктивной учебной работы при проведении исследований в рамках курсовой и дипломной работы, а также в процессе прохождения производственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общие основы педагогики» и закладывает основы профессиональных навыков.

«Психолого-педагогический практикум» служит основой для освоения дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая диагностика» и др., с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Практикум представляет собой краткое систематическое изложение практических основ работы, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

уметь:

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- использовать особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

владеть навыками:

- учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	2	1-2	2		2			8		0,5 ч./25 %	
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	2	3-4	2		2			8		0,5 ч./25 %	
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	2	5-6	2		2			8		0,5 ч./25 %	Рейтинг-контроль 1
4.	Исследование познавательной сферы личности.	2	7-8	2		2			8		0,5 ч./25 %	
5.	Исследование личности и деятельности.	2	9-10	2		2			8		0,5 ч./25 %	
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	2	11-12	2		2			8		0,5 ч./25 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	2	13-14	2		2			8		0,5 ч./25 %	
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-	2	15-16	2		2			8		0,5 ч./25 %	

	психологических отношениях.										
9.	Исследование девиантного поведения	2	17-18	2		2		8		0,5 ч./25 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18		18		72		4,5ч./25%	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.

Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности

Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность).

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании

Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистические способы представления информации.

Тема 4. Исследование познавательной сферы личности

Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.

Тема 5. Исследование личности и деятельности

Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности

Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования.

Методы исследования личности и деятельности.

Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы

Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей.

Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера.

Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

Тема 7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений

Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях

Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).

Тема 9. Исследование девиантного поведения

Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков.

Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

Вопросы для обсуждения на лабораторных занятиях

Занятие 1. Тема «Эмпирические методы исследования в психологии».

1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
4. Цели наблюдения и их типология
5. Программа наблюдения и ее основные этапы
6. Характеристика единиц наблюдения
7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:
 - Протокол и его виды;
 - Дневник;
 - Категоризированное описание наблюдения;
 - Шкалирование (хронометраж) и другие.

Занятие 2. Тема «Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения».

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.

Занятие 3. Тема «Представление информации в психолого-педагогическом исследовании».

1. Понятие о научном исследовании.
2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.

5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Занятие 4. Тема «Исследование познавательной сферы личности».

1. Общее понятие о познавательной сфере личности.
2. Познавательные процессы и их характеристика.
3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
5. Методы исследования мышления и воображения.

Занятие 5. Тема «Исследование личности и деятельности».

1. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
2. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
3. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
4. Изучить процесс мотивации деятельности
5. Уставить мотивационную направленность в структуре деятельности

Занятие 6. Тема «Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы».

1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики
2. Понятие о темпераменте.
3. Характер и его составляющие
4. Понятие о способностях.
5. Понятие об эмоциях и их видах.
6. Представление о волевых процессах личности.

Занятие 7. Тема «Социально-психологическое изучение межличностных отношений».

1. Понятие о межличностных отношениях
2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Занятие 8. Тема «Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях».

1. Понятие «социальные чувства», их виды.
2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.
3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
4. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
5. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.

6. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».

Занятие 9. Тема «Исследование девиантного поведения».

1. Понятие о девиантном поведении.
2. Формы девиантного поведения.
3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды.
4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».
5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте.
6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения.
7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (2, 5, 7 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений, б) организация эксперимента, в) конструирование гипотез, г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.
3. Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.
4. К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых.
5. Психика является свойством: а) конституции тела, б) общества, в) личности, г) мозга, д) воспитания и обучения.
6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит: а) сознание имеет социальную природу, б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности, в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру, г) используются психологические орудия-знаки, д) процессы совершаются в форме интериоризации.
8. К высшим психическим функциям не относится: а) мышление, б) память, в) вкусовая и обонятельная чувствительность, г) речь, д) различие субъективного и объективного.
9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, б) объективность, в) большее количество фактов, г) возможность моделирования нужной ситуации, д) большую реальность ситуаций.
10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью: а) когнитивизма, б) бихевиоризма, в) гештальтпсихологии, г) психоанализа, д) ассоционизма.
11. К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение, б) эксперимент, в) экспертный метод, г) метод подставной группы, д) анкетирование.
12. К характерным свойствам психического отражения не относится: а) активность, б) раздражимость, в) субъективность, г) перманентность, д) опережающий характер психического отражения.
13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря: а) наличию стимулов, б) путем наследования, в) безусловно-рефлекторно, г) автоматически, д) путем упражнения.

14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный, б) лабораторный, в) формирующий, г) естественный, д) корреляционный.
15. Какой из перечисленных методов относится к организационным: а) психодиагностические, б) комплексные, в) самонаблюдение, г) статистические, д) изучения продуктов деятельности

Рейтинг-контроль 2

1. Ощущения не бывают:
- а) репродуктивными, б) дистантными, в) контактными, г) интероцептивными, д) кинестетическими.
2. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется:
- а) максимальной силой раздражителя, б) кратковременностью, в) минимальной силой раздражителя, г) импульсивностью, д) протяженностью.
3. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются:
- а) эффектором, б) рецептором, в) дендритами, г) аксонами, д) синапсами.
4. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон сформулировали:
- а) Джеймс-Ланге, б) Лаер-Майер, в) Прибрам-Миллер, г) Вебер-Фехнер, д) Йеркс-Додсон.
5. К свойствам ощущений не относятся:
- а) инерционность, б) наличие порогов, в) аперцепция, г) модальность, д) чувствительность.
6. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:
- а) абсолютная чувствительность, б) показатель нижнего абсолютного порога, в) разностная чувствительность всех анализаторов, г) разностная чувствительность отдельных анализаторов, д) болевая чувствительность.
7. К понятию модальность ощущений больше всего подходит:
- а) сходство ощущений, б) качественное своеобразие ощущений, в) перечень всех ощущений, г) зрительные ощущения, д) интермодальные ощущения.
8. Верхний порог ощущений характеризуется:
- а) модальностью, б) интенсивностью, в) временем действия раздражителя, г) необычностью, д) эмоциональностью.
9. Восприятие глубины пространства происходит в основном благодаря:
- а) перспективе, б) бинокулярному зрению, в) аперцепции, г) расстоянию до предмета, д) активности рецепторов.
10. Восприятие отражает в сознании:
- а) общие свойства предметов, б) образы памяти, в) целостные предметы и явления реальности, г) отдельные свойства предметов, д) образы фантазии.
11. Восприятие не имеет такого свойства как:
- а) константность, б) целостность, в) конкретность, г) аперцепция, д) структурность.
12. Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
- а) суммой ощущений, б) модальностью ощущений, в) активностью восприятия, г) отражением реальности, д) включением прошлого опыта.

13. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания:
- а) гуманистическая психология, б) отечественная психология, в) интеракционизм, г) бихевиоризм, д) гештальтпсихология.
14. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют:
- а) иллюзией, б) галлюцинацией, в) психогенной информацией, г) апперцепцией, д) стереоскопичностью.
15. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни:
- а) зрение, б) слух, в) обоняние, г) осязание, д) вкус.
16. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов называется:
- а) сенсбилизацией, б) специализацией, в) синкретизацией, г) сензитивностью, д) синестезией.
17. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений:
- а) радианный, б) относительный, в) разностный, г) различительный, д) константный.
18. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека называется:
- а) актуализацией, б) алексией, в) активацией, г) апперцепцией, д) ассоциацией.
19. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится:
- а) синтетическое, б) отраженное, в) аналитическое, г) объяснительное, д) описательное.
20. К пространственным свойствам предметов не относятся:
- а) величина, б) конвергенция, в) форма, г) положение в пространстве, д) константность.

Рейтинг-контроль 3

1. Девиантология изучает:
- а) феномен отклонений от социальных норм; б) причины, порождающие девиантные социальные явления; в) происхождение морали; г) возможности превенции девиантного поведения.
2. Выделите основные проблемы девиантологии:
- а) недостаточно разработан понятийный аппарат; б) не удается провести синтез знаний; в) недостаточно специалистов; г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.
3. В современных концепциях социальная норма понимается как:
- а) нечто распространенное, типичное; б) соответствие ожиданиям; в) мера должного поведения; г) общий закон поведения.
4. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:
- а) следование традиционным и правовым предписаниям; б) мера общественной полезности; в) определенное поведение, г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций; д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.
5. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:
- а) запрещающие; б) обязывающие; в) предписывающие; г) дозволяющие.

6. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:
- а) одобрение предписания официальными инстанциями; в) признание правильности предписания большинством общества; в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам; г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага.
7. Патология, в отличие от девиации, обозначает:
- а) уголовно наказуемое деяние; б) неодобряемое деяние; в) нарушение социально-адекватных норм; г) заболевание медицинского характера.
8. Делинквентность в узком смысле означает:
- а) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые; б) девиантность вообще; в) девиантность детей; г) нарушение норм преступниками.
9. Делинквентность в широком смысле означает:
- а) девиантное поведение всех людей; б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности; в) мелкие нарушения норм детьми и подростками; г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.
10. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:
- а) девиантность; б) девиация; в) моральный проступок; г) правонарушение.
11. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:
- а) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково; б) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант; в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант; г) все зависит от выбора самого человека.
12. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:
- а) социальных связей; б) социальной дезорганизации; в) экологическая теория; Г) субкультур.
13. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:
- а) теория социальных связей; б) марксистская теория; в) теория конфликта властей; Г) теория конфликта социальных групп.
14. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:
- а) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей; Б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев; В) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности; Г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом наблюдения и эксперимента.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом беседы.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом анкетирования, опроса, интервью, биографическим методом и методом анализа продуктов деятельности.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
4.	Исследование познавательной сферы личности.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования сенсорно-перцептивной сферы, антенационных, мнемических, мыслительных и имажитивных процессов.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
5.	Исследование личности и деятельности.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования мотивационной сферы, самооценки и уровня притязаний.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования темперамента, характера, способностей. Выполнение исследования эмоционально-волевой сферы.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
7.	Социально-психологическое изучение межличностных отношений.	Изучение материала по теме. Выполнение социально-психологического исследования: межличностных отношений, группы, групповой динамики.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования агрессивности, конфликтности, тревожности, эмпатии, интерперсонального поведения.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8

9.	Исследование девиантного поведения.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования различных форм девиантного и дезадаптивного поведения.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	8
	Итого			72

Вопросы к зачету

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 2012- 100 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2014 - 304 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН.- 2012.- 472 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2013- 416 с.: (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html>

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

6. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

7. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

8. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN
1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет ресурсы

1. <http://www.psysport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myword.ru>
6. <http://www.coob.ru>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
8. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.с.н., доц. Дубровина Л.А.



Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС



(Жилина Ж.А.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ



ЗАВЕРЯЮ

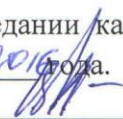
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

С. В. ТИХОНОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

