

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
АНТИСЕКТАНТСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед., час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | СРС. час. | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|--------------|--------------------------------|--------------|---------------------------|-----------|--|
| 8 | 3(108) | 10 | 20 | 78 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3(108) | 10 | 20 | 78 | Зачет с оценкой |

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью» является частью вариативной подготовки студентов по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины – сформировать представление о теоретических основах предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность религиозных организаций.
2. Ознакомление со спецификой организации и деятельности нетрадиционных религиозных объединений в РФ.
3. Формирование представления у студентов об особенностях влияния сектантских вероучений на формирование и развитие личности.
4. Формирование представления у студентов о педагогических особенностях антисектантской работы с молодежью.
5. Изучение принципов построения и приоритетных направлений реализации программ антисектантского воспитания, реализуемых в РФ.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» и др.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности социокультурной ситуации развития обучающихся, особенности межконфессиональной ситуации и наиболее распространенные религиозные организации в регионе (ОПК-9);
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по организации антисектантского воспитания (ОПК-10);
- содержание и основные положения международных и отечественных документов о правах ребенка (ОПК-11);
- особенности психического и социально-педагогического развития детей разного возраста с целью организации психолого-педагогической работы с ними (ПК-26).

2) Уметь:

- реализовывать антисектантскую работу в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной и конфессиональной ситуации развития молодежи (ОПК-9);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при реализации основных задач религиозного воспитания и антисектантской работы с молодежью (ОПК-10);
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, касающиеся свободы совести, вероисповедания и религиозных убеждений (ОПК-11);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, формирования ценностных установок и смысложизненных ориентиров (ПК-26).

3) Владеть:

- навыками реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности по антисектантскому воспитанию в поликультурной межконфессиональной среде (ОПК-9);
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении психолого-педагогических задач антисектантской работы с молодежью (ОПК-10);
- навыками применения международных и отечественных документов по защите прав ребенка от деструктивных сектантских вероучений (ОПК-11);
- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам антисектантской работы с молодежью (ПК-26).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивны х методов (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| Раздел 1. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты | | | | | | | | | | | |
| 1. | Феномен деструктивных религиозных сект в современной науке | 8 | 1-2 | 2 | 4 | | | 14 | | 1,5 ч./25% | |
| 2. | Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты | 8 | 3-4 | 2 | 4 | | | 16 | | 1,5 ч. / 25 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 3. | Характеристика личности – последователя деструктивной религиозной секты | 8 | 5-6 | 2 | 4 | | | 16 | | 1,5 ч. / 25 % | |
| Раздел 2. Содержание, формы и методы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты | | | | | | | | | | | |
| 4. | Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты | 8 | 7-8 | 2 | 4 | | | 16 | | 1,5 ч. / 25 % | Рейтинг-контроль 2. |
| 5. | Психолого-педагогические особенности антисектантской работы с молодежью | 8 | 9-10 | 2 | 4 | | | 16 | | 1,5 ч. / 25 % | Рейтинг-контроль 3. |
| | Всего | | | 10 | 20 | | | 78 | | 7,5 ч./25 % | Зачет с оценкой |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

Тема 1. Феномен деструктивных религиозных сект в современной науке

Понятие и сущность религии. Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества. Место религии в современной духовной жизни. Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Секта как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, адепт. Сущность сектантского движения. Типология сект Б. Вильсона. Отличительные характеристики сект от традиционных конфессий. Критерии принадлежности группы к религиозным организациям деструктивной направленности. Общие особенности деструктивных сект. Критерии деструктивности.

Законодательство о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные секты. Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты

Причины и условия появления новых религиозных движений.

Причины активизации деятельности религиозных сект в современной России.

Факторы социальной опасности:

- Апокалиптическая направленность большинства сект.
- Психические отклонения основателей и лидеров религиозных сект.
- Наличие среди лидеров и адептов лиц, ранее привлекавшихся к административной и (или) уголовной ответственности
- Провозглашение своей целью приход к власти и создание на территории России тоталитарного государства.
- Высокая степень эзотеричности и конспиративности.
- Религиозные секты и система образования.

Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты. Мнения различных ученых, исследующих социально-психологические аспекты религиозного сектантства (Г. Оллпорт, К. Истер, Д.К.Росс, М.Д.Лангон, Х. Ремшмидт, д.М.Угринович, А. Локоташ, В.Г.Батаев, Ю.М.Антонян и др.) о причинах и факторах вовлечения молодежи в религиозные секты.

Приемы заманивания молодежи в религиозные секты. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов религиозных сект. Особенности социального контроля и психологического воздействия на личность в религиозной секте. Приемы и методы вовлечения молодежи в религиозные секты

Последствия пребывания в секте и социально-педагогическая и психологическая характеристика личности, подвергшейся воздействию специфических приемов манипулирования сознанием.

Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема.

Тема 3. Характеристика личности – последователя деструктивной религиозной секты

Сущность социального контроля в религиозных сектах. Этапы установления контроля над сознанием новообращенных.

Методы воздействия на личность в секте:

- «Контроль сознания».
- Внушение и самовнушение.
- Методы и техники гипнотизации.
- Использование метафор и терапевтических историй с целью наведения транса.
- Физическая обработка адептов (посты, голодания, ночные богослужения и т.д.).
- Система наказаний, практика многочисленных требований и запретов.
- Культивирование страха.
- Использование душевнобольных.
- Нейро-лингвистическое программирование.

Последствия использования специфических приемов манипулирования сознанием.

Последствия пребывания молодого человека в религиозной секте:

- психические негативные последствия,
- психосоматические негативные последствия,
- соматические проблемы,
- социальные проблемы.

Искажение развития личности молодого человека под влиянием религиозной секты.

Особенности деформации психики у религиозных адептов.

Ущерб, наносимый семьям адептов. Созависимость.

Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей. Секта как фактор виктимизации личности молодого человека. Употребление психоактивных веществ и наркотиков в религиозных сектах и последствия их применения. Суицидальное поведение адептов религиозных сект. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

Раздел 2. Содержание, формы и методы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

Тема 4. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты

Профилактика вовлечения молодежи в религиозные организации деструктивной направленности как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения.

Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты: 3 структурных блока. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.

Работа с детьми и молодежью. Работа с родителями. Работа с педагогами.

Исследование предрасположенности молодежи к вступлению в религиозные секты и выявление групп риска как средство профилактики.

Взаимодействие с Русской православной церковью. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты и формировании здорового образа жизни.

Тема 5. Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты.

Проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов к превентивной антисектантской работе с молодежью. Подготовка специалистов для проведения профилактической работы. Функции социального педагога в работе по профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты. Понятие «готовность». Компоненты готовности: теоретический, практический, личностный. Критерии сформированности готовности социального педагога к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты. Профессиональная компетентность.

Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Модели профилактики (медицинская, педагогическая, психосоциальная, юридическая).

3 блока педагогической профилактики: теоретико-методологического, психолого-педагогического и технологического. Цель, задачи, субъекты, функции и этапы реализации педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Программы предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Мероприятия по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

Меры по предупреждению внедрения деструктивных религиозных сект образовательные учреждения и органы управления образованием. Рекомендации по предупреждению формирования интереса к религиозному сектантству у учащихся.

**План практических занятий по дисциплине
«Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью»**

Раздел 1. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

Тема 1. Феномен деструктивных религиозных сект в современной науке

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная природа новых религиозных организаций: научные подходы к понятийному аппарату.
2. Причины и условия появления новых религиозных движений.
3. Специфические российские условия возникновения и распространения религиозных движений.
4. Характеристика деструктивных религиозных культов и их типология. Религиозные секты во Владимирской области.
5. Деструктивные культы как фактор угрозы национальной безопасности.
6. Проблема свободы совести и государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере. Религиозная безопасность как один из аспектов национальной безопасности.

Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты

Вопросы для обсуждения:

1. Как распознать деструктивную организацию уже при разговоре с вербовщиком?
2. Контроль сознания, контроль окружения, культовая зависимость.
3. Методы работы с жертвами контроля сознания в деструктивных культах.
4. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов религиозных сект.

Тема 3. Характеристика личности – последователя деструктивной религиозной секты

Вопросы для обсуждения:

1. Секта как фактор десоциализации молодежи.
2. Секта как фактор виктимизации личности молодого человека.
3. Последствия применения наркотиков и других психоактивных веществ и в религиозных сектах.
4. Суицидальное поведение адептов религиозных сект.
5. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект.
6. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

Тема 4. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и ее виды.
2. Модели социально-педагогической профилактики.
3. Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Тема 5. Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты.
2. Проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.
5. Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.
6. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.
7. Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты и формировании здорового образа жизни.
8. Взаимодействие педагогов (в том числе дополнительного образования), психологов, сотрудников правоохранительных органов и СМИ, социальных работников и Русской православной Церкви в осуществлении профилактической антисектантской работы.
9. Деятельность центров по реабилитации последователей деструктивных сект.
10. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области дошкольного образования. В связи с этим изучение курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий:*

1. Ролевая игра.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
4. Организация дискуссий.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проблемного изложения материала.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
5. Деловые игры.

6. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекции носят проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития религиозных вероучений и способам преодоления негативных последствий влияния деструктивных религиозных сект. Это формирует мыслительную и познавательную активность обучаемых.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов

Использование рейтинг-контроля позволяет:

- помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;
- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Рейтинг - контроль № 1.

1. Раскройте сущность понятия «секта» как формы религиозной организации.
2. Перечислите, основные положения законодательства РФ о религии.
3. Определите причины широкого распространения деструктивных религиозных сект в современной России.

Рейтинг - контроль № 2.

1. Представьте классификацию религиозных организаций и раскройте основное содержание доктрин деструктивных религиозных сект. (Работа проходит по вариантам, 3 варианта по 2 доктрины).
2. Определите особенности психологического воздействия в религиозной секте.
3. Дайте характеристику последователю деструктивной религиозной секты.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Правовой, социально-педагогический и психологический аспекты отклоняющегося поведения адептов религиозных сект.
2. Перечислите педагогические условия эффективного предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.
3. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные организации деструктивной направленности в зарубежной науке и практике.

План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего педагога интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего воспитателя.

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

| Содержание работы | Кол-во часов | Форма организации учебного процесса |
|---|--------------|---|
| <p>Тема 1. Феномен деструктивных религиозных сект в современной науке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секта как форма религиозной организации. – Классификации религиозных организаций. – Законодательство РФ о религии. Свобода совести и вероисповедания и права человека. – Критерии деструктивности религиозных организаций. – Факторы социальной опасности деструктивных религиозных сект. | 14 | самостоятельная работа с научно-практическими и правовыми источниками, таблица, конспект, презентация |
| <p>Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификации причин вовлечения в религиозные секты (подходы отечественных и зарубежных исследователей). – Деадаптация как главный фактор вовлечения в религиозные секты. – Схема вербовки в религиозные секты. – Последствия пребывания в секте для личности и ее окружения. | 16 | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект |
| <p>Тема 3. Характеристика личности – последователя деструктивной религиозной секты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы психологического воздействия на личность в секте. – Контроль сознания. – Последствия пребывания в религиозной секте для личности и ее ближайшего окружения. | 16 | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица |
| <p>Тема 4. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая). – Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты: 3 структурных блока. – Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования. – Работа с детьми и молодежью. – Работа с родителями. – Работа с педагогами. | 16 | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект |
| <p>Тема 5. Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты; – проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности; – повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание; – реализация психолого-педагогических моделей предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты. | 16 | самостоятельная работа с научно-практическими источниками, план-конспект |

| | | |
|--|--------------|--|
| <p>Разработать мероприятие по каждому направлению (план-конспект)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модели педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты (по А.Г. Макеевой). – Этапы реализации моделей профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты. – Профилактическая программа. – Профилактические мероприятия: направленность, принципы, содержание, формы и методы. | | |
| Итого | 78 ч. | |

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью»**

1. Современные религиозные секты.
2. Отличительные особенности религиозных сект от традиционных культуuroобразующих конфессий.
3. Секта как форма религиозной организации.
4. Секта как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
5. Специфические причины активизации деятельности религиозных сект в РФ.
6. Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты.
7. Приемы вовлечения и удержания молодежи в религиозных сектах.
8. Этапы установления социального контроля в религиозных сектах.
9. Методы воздействия на личность в религиозных сектах.
10. Последствия пребывания молодого человека в религиозной секте.
11. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект.
12. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты как направление деятельности социального педагога.
13. Модели социально-педагогической профилактики.
14. Типы профилактических мероприятий и условия их эффективности.
15. Педагогические условия эффективности профилактических программ.
16. Функции социального педагога в работе по профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты.
17. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.
18. Взаимодействие образовательных учреждений, государственных и общественных институтов в осуществлении профилактической антисектантской работы.
19. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты.
20. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

1. Аринин, Е.И. Религия, образование и религиозность во Владимирском регионе: монография / Е.И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253>

2. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-9558-0438-5 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К. Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748>

Дополнительная литература

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография/Бабурин С. Н., Дзалиев М. И., Урсул А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 115 с. ISBN 978-5-394-02592-1 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0406-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-98281-416-6 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников.
4. Директор школы.
5. Здоровье детей.

6. Здравый смысл.
7. Независимый психиатрический журнал.
8. Педагогика.
9. Первое сентября

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nlr.ru/cat/edict/RelDict/index1.htm>
2. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/relig/>
3. <http://prevention.wl.dvgu.ru>
4. http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345
5. <http://window.edu.ru/resource/266/64266>
6. http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm
7. <http://window.edu.ru/resource/930/77930>
8. <http://iriney.ru>
9. <http://dp-c.ru>
10. <http://ansobor.ru>
11. http://www.sektoved.ru/faq.php?cat_id=8
12. <http://www.kakprosto.ru/kak-910089-kak-ne-stat-zhertvoy-sektantov>
13. <http://www.nlr.ru>
14. <http://www.gnpbu.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.
Доступ к ЭБС для пользования электронными ресурсами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухна Т.К. _____

Т.К. Мухна

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКУСО ВО, Владимирский
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Дамидова

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Дамидова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Дамидова