Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____А.А. Панфилов
«__09__»_____09_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед.,час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	27	Экзамен (45 часов)
Итого	**3 (108 ч.)**	**18**	**18**	**-**	**27**	**Экзамен (45 часов)**

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данной учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлено на изучение студентами основ теории и практики применения диагностических методов в процессе измерения индивидуально-психологических различий.

«Психолого-педагогическая диагностика» – это дисциплина, включающая в себя закономерности вынесения валидных и надежных психодиагностических суждений. Она основана на понимании принципов формирования и природы диагностируемых качеств, на знании закономерностей процесса психодиагностики и характеристики ее инструментов.

Современная психолого-педагогическая диагностика определяется как дисциплина, изучающая методы измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей человека. Под психодиагностикой подразумевается также и область психологической практики, по выявлению разнообразных психических особенностей и черт личности.

Теоретические области психолого-педагогической диагностики задаются соответствующими областями науки (общая, возрастная и другие). К методическим средствам психодиагностики относят конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации получаемых результатов.

Освоение студентами практических основ дисциплины предполагает формирование профессиональных умений применения и апробации методик, знания требований, которым они должны удовлетворять как измерительные инструменты, знакомства с правилами проведения обследования, способами обработки и интерпретации результатов.

Значение данного курса в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что в современных условиях изучение психолого-педагогической диагностики закладывает основы профессиональных умений в области обоснования и грамотного применения диагностического инструментария, направлений интерпретации результатов, роли и месте диагностических методик, их возможностей и ограничений. Изучение теоретических основ психодиагностики сопровождается специальными практическими занятиями, где происходит освоение конкретных приемов применения диагностического инструментария, что позволит студентам качественно и квалифицировано проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

Предметом психолого-педагогической диагностики является обоснование и создание диагностических средств, с целью выявления психического своеобразия человека и его последующего измерения.

Целями изучения дисциплины является изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Определение объекта, предмета, целей и задач психолого-педагогической диагностики;

2. Изучение основных понятий психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности;
3. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики;
4. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
5. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
6. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик;
7. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия, лабораторные занятия систему самостоятельной работы студентов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

В начале освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студент должен:

- *знать*: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии и математической статистики.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» служит основой для освоения дисциплин: «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», «Математические методы в педагогике и психологии», «Социальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, с этой целью представлять психодиагностический процесс в целом, знать принципы диагностического обследования, знать основные источники и возможности появления ошибок и искажений, возникающие при проведении обследования, способы их предупреждения (ОПК-8);
- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, с этой целью изучить основной психодиагностический инструментарий и соотносить его применение с ситуацией обследования (ПК-16);
- методы диагностики, с этой целью изучить объект, предмет, цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, классификацию диагностических методик, понятия психолого-педагогической диагностики и их содержательную характеристику, представлять основные этапы развития психолого-педагогической диагностики (ПК-20);
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, для их успешного решения знать психометрические основы разработки, адаптации и использования диагностических методик: дискриминативность,

трудность, валидность, надежность и способы их обоснования; процедуру стандартизации (ПК-23);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках трех подходов: объективного, субъективного, проективного, знать алгоритм применения психодиагностических методик в рамках этих подходов и способы интерпретации результатов (ПК-24);

- развивать способность к рефлексии результатов своих профессиональных действий, с этой целью изучить теоретические конструкты диагностических методик, формировать диагностические мышление (ПК-25);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, с этой целью изучить диагностические методы, направленные на получение информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья (ПК-34);

- способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, представлять этапы подготовки заключения по результатам психодиагностики (ПК-39).

2) Уметь:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, уметь применять профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования (ОПК-8);

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого усвоить алгоритмы применения диагностического инструментария в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психодиагностике (ПК-16);

- владеть методами диагностики, с этой целью ориентироваться в концепциях личности, теоретико-методологических основах построения диагностических методик в целях выбора теоретической модели интерпретации и обсуждения результатов в терминах выбранной модели (ПК-20);

- владеть методами диагностики, для этого формулировать диагностическую задачу, определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования, формировать пакет диагностических методик отвечающих запросу (ПК-20);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, для этого сформировать алгоритм работы с диагностическим инструментарием и представлять последовательность и этапы работы (ПК-24);

- осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий при проведении диагностического обследования, соблюдать необходимые организационно-методические, профессиональные и морально-этические нормы (ПК-25);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, с этой целью освоить классические, базовые методики и тесты позволяющие получить диагностическую информацию о ребенке с ограниченными возможностями здоровья (ПК-34);

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, владеть

способами сбора первичной информации в ходе тестирования и ее обобщения в форме заключения (ПК-39).

3) Владеть:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, с этой целью овладеть способами организации и проведения психодиагностического обследования (ОПК-8);

- способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, основным диагностическим инструментарием: тесты интеллекта, способностей и достижений, опросники черт личности, типологические опросники, мотивов, ценностей и ценностных ориентаций, проективные методики и другими диагностическими процедурами (ПК-16);

- владеть методами социальной диагностики, с этой целью овладеть навыками обследования личности, межличностных отношений и ее социального положения в группе (ПК-20);

- рекомендованными методами и технологиями, основами дифференциальной психометрики, обеспечивая соответствие полученных результатов требованиям репрезентативности, надежности и валидности, позволяющим решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- навыками сбора и первичной обработки информации психологических наблюдений и диагностики основным набором диагностических методик, владеть способами обработки и интерпретации данных обследования, навыками работы с испытуемыми, способами сообщения им результатов диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии результатов своих профессиональных действий, для этого овладеть способами интерпретации результатов диагностического обследования, представлять возможности и ограничения методов психодиагностики (ПК-25);

- рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, с этой целью подбирать и применять диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы (ПК-34);

- навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации в форме психолого-педагогического заключения и разработки психологически обоснованных рекомендаций по разрешению проблемы (ПК-39).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в психодиагностику. Методы исследования.	3	1-2	2	2			3		1 ч. 25%%	
2.	Теоретические основы психодиагностики. Тест как измерительный инструмент	3	3-4	2	2			3		1,5 ч. 25%%	
3.	Основные подходы к проблеме нормы. Процедура стандартизации, шкалы.	3	5-6	2	2			3		1 ч. 25%%	Рейтинг-контроль 1
4.	Психометрические основы психодиагностики	3	7-8	2	2			3		1 ч. 25%%	
5.	История становления психодиагностики	3	9-10	2	2			3		1 ч. 25%%	
6.	Организация и проведение психодиагностического обследования	3	11-12	2	2			3		1 ч. 25%%	Рейтинг-контроль 2
7.	Объективный подход в психодиагностике	3	13-14	2	2			3		1 ч. 25%%	
8.	Субъективный подход в психодиагностике	3	15-16	2	2			3		1ч. 25%%	
9.	Проективный подход в психодиагностике	3	17-18	2	2			3		1 ч. 25%%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				**18**	**18**			**27**		**9 ч. 25%**	**Экзамен (45 часов)**

Содержание разделов дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Объект и предмет изучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики, их специфика.

Основания теоретической психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки, способы получения информации об индивидуальных различиях: L, T, Q данные. Отрасли общей психодиагностики.

Практическое применение психодиагностики. Ситуации психодиагностики. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Понятие психологического диагноза: (симптоматический, этнологический, типологический) и методы его постановки. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность. Этапы психодиагностического исследования. Правила проведения психологического исследования и организации обратной связи.

Методы исследования в психодиагностике. Не экспериментальные (описательные) методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности и др. и специфика их применения при исследовании индивидуальных различий.

Экспериментальные методы исследования, заключающееся в направленном создании условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора и его измерение. Естественный, лабораторный, формирующий и др. виды экспериментального исследования и их значение, при измерении индивидуальных различий в психодиагностике.

Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном. Требования для психодиагностического метода: стандартизация инструментов измерения, понятие о норме, соответствие требованиям валидности и надежности.

Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность.

Классификация диагностических процедур. Специальные методы исследования в психодиагностике: скрининг, пилотажное исследование, контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q – сортировка, методы математической статистики и другие.

Тема 2. Теоретические основы психодиагностики.

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм.

Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г.Олпорт как основатель теории черт. Понятие черты и их классификация. Основные подходы относительно черт, характеризующих личность (Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Теория «Большой пятерки». Типологический подход в исследовании личности.

Ситуанизм как альтернативный подход и его сущность. Интеракционизм, его основные положения. Сравнительный анализ подходов и выделение предмета психодиагностики.

Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Основные подходы к проблеме нормы.

Определение теста, его основные отличия от экспериментальных процедур.

Процедура создания теста. Цели создания теста. Первичная форма теста. Теоретическое и операциональное определение. Выбор типа шкал и заданий в соответствии с характером ответа, требования к формулировке задания.

Особенности адаптации зарубежных тестов.

Тема 3. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.

Абсолютное (прямое) и относительное (косвенное) измерение в психологии, единицы измерения.

Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность.

Понятие о норме. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный, статистический и др. различные подходы к образованию нормы: нормы соотносительного типа (идеи А. Бине), статистическая норма как стандартизированное измерение выборки поведения, критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии.

Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста.

Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.Понятие о стандартной шкале. Нормативное измерение в шкале интервалов.

Линейные стандартные шкалы. Z – показатель, его функции и способы вычисления. Производные Z – шкалы: T, SAT, IQ и др. шкалы. Стен-шкала. Способы линейнойтранформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал.

Нормативное измерение в шкале порядка.Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентили. Процентильная шкала (P) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная (Q). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

Взаимосвязь нормального распределения результатов в выборке стандартизации и принципов построения линейных и нелинейных шкал.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.

Понятие о психометрии. Анализ пунктов теста, заданий.

Понятие о дискриминативности и факторах ее обусловливающих. Дискриминативность заданий теста. Основные способы вычисления дискриминативности (Rpв), метод контрастных групп (Д),

Понятие о трудности заданий теста. Субъективно-психологическая трудность. Статистическая трудность. Трудность заданий тестов, имеющих интервальные шкалы, распределение трудности заданий в тесте. Связь между трудностью заданий и назначением теста. Расчет индекса трудности.

Надежность как психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на надежность. Виды надежности. Надежность как согласованность содержания. Оценка однородности (гомогенности) и способы ее определения: надежность частей теста (метод расщепления) и его вычисление (r xy). Ретестовая надежность и ее определение. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм и ее вычисление. Надежность субъективных оценок и ее определение. Надежность и ошибки измерения (Sm) и их вычисление. Надежность относительно исследователя. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность как психометрическая характеристика теста. Понятие о валидности, ее определение. Внешняя и внутренняя валидность. Виды валидности: конструктная, эмпирическая, содержательная. Конструктнаявалидность и процессы ее определения. Конвергентная и дивергентная валидность. Эмпирическая или критериальнаявалидность, виды критериев (объективные и субъективные). Способы определения критериальной валидности. Текущая и прогностическая валидность. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности. Выбор процедуры валидизации и последующее измерение теста.

Связь между надежностью и валидностью теста.

Тема 5. История становления и развития психодиагностики.

Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий в конце 19 века. Работы Ф. Гальтона по созданию тестов способностей. Умственные тесты Дж. Кеттелла, работы Э. Крепелина, Г. Эбингауза. Проблемы в тестировании интеллекта, возникшие в конце 19 века.

Вклад А. Бине в тестирование интеллекта в начале 20 века. В.Штерн - идеи оценки интеллекта (IQ).Первые теории интеллекта. Ч. Спирмен - монофакторный подход в изучении интеллекта. Шкала Бине-Симона, опыт ее применения и адаптации: Г. Годдарт, Л. Термен, А. Отис и др. (1905-1916 г.).

Первая мировая война как фактор развития психодиагностики. Организация психологических исследований в армии: Дж. Кеттелл, Г.Холл и др. Создание групповых тестов, расширение масштабов тестирования, создание тестов «Альфа» и «Бета». Тесты Р. Мейли, А. Гезелла, Л. Термена. исследования: Р. Вудвортса, Г. Олпорта, Л. Терстоуна.

Кризис в тестировании и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики.Послекризисное развитие психодиагностики (1930-1939г.), продолжение разработки интеллектуальных тестов, совершенствование шкалы Стентфорд-Бине, работы М. Меррила.

Создание прогрессивных матриц Дж. Равена, шкалы интеллекта Д.Векслера, тест первичных умственных способностей Л. Терстоуна и другие. Разработка личностных опросников в этом периоде: личностный опросник Р. Бернрейтера, опросник приспособленности Х.Белла, Калифорнийский личностный тест и другие. Возникновение трудностей в тестировании личностными опросниками. Исследование Г Меррея, использование принципа проекции для построения диагностической процедуры, создание

теста тематической апперцепции (ТАТ).Дальнейшее развитие проективного подхода и создание проективных методик Л. Сонди, Л. Бендер и другие.

Вторая мировая война как источник развития психодиагностики. Создание групповых тестов для армии, отбора на различные воинские специальности. Армейский общий классификационный тест, классификационный тест А. Отиса и другие. Создание личностных опросников: Минесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) С. Хатуэя и Дж. Маккинли, медицинский опросник Г. Айзенка и др.Дальнейшее развитие проективного подхода в диагностике личности: тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест на завершение предложений Саймодса, тест цветных выборов М. Люшера.

Развитие психодиагностики во второй половине 20 века. Увеличение количества тестов, лидирование уже известных методик: Стендфорд-Бине, Векслер-Белльвю, ТАТ, MMPI и других.Развитие диагностики интеллекта, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогресс в области личностных измерений, возникновение факторных опросников: шестнадцать личностных факторов (16PF) Р. Кеттелла, калифорнийский опросник Х. Гоуха, список личностных предпочтений А. Эдвартса, методика Дж. Келли и др.

Возникновение нового направления - исследование творчества, тесты креативности. Появление работ посвященных созданию и проверке тестов, математическим статистическим процедурам обоснования тестов, разработка этических стандартов. Появление дискуссии и критических замечаний к тестам, черты кризиса 60-70 годов в тестировании. Создание кубической модели интеллекта Дж.Гилфорда, разработка критериально-ориентированного тестирования Р. Гласера, шкала Дж. Роттера, работы С. Барта.

Современный этап в психодиагностике. Развитие компьютерной диагностики в 80-е годы, пятифакторной модели личности П. Коста, Р. Маккрея. Психодиагностика в 90-е годы, расширение интереса к психологическому тестированию.

Развитие отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Челпанов, М.Я.Басов и др. Период педологии и психотехники. Возникновение психодиагностических исследований 60-70 годы. В.Г. Норакидзе, Ф.Б.Березин, Л.Ф. Бурлачук и другие. Современное состояние психодиагностики в России.

Тема 6. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Психодиагностическое обследование предполагает знание проблемы, методического замысла, процедуры, содержания методик, порядка обработки первичных материалов, способов ведения протокола.

При проведении диагностического обследования присутствует ряд факторов, влияющих на качество диагностической информации, которые необходимо учесть в процессе обследования.

Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования.

Ситуативные факторы обследования: обычная, естественная обстановка, комфортные условия по физическим и социально-психологическим параметрам, общие представления испытуемого о сущности, процедуре и последствиях психодиагностического обследования, незапланированное соучастие других, уровень мотивации индивида.

Факторы цели обследования: исследовательские, информирование, психодиагностика с коррекцией. Влияние цели на форму и содержание инструкции (полная, частичная; открытая, закрытая).

Фактор тестового психодиагностического задания: диагностический эксперимент, пилотажный, критический и методический эксперимент. Тестовые задания и требования к ним, сложность, технологичность, непрогнозируемость, индифферентность, исключение подыгрывания. Измерительная система данных. Категории тестовой диагностики: тесты на восприятие и диагностику познавательных процессов, тесты на определение умений и навыков, тесты способностей, опросники, проективные тесты, ситуационные включения тестовых заданий. Способы регистрации полученных данных: открытые и закрытые.

Фактор личности испытуемого: испытуемый как объект и субъект взаимодействия, отношение испытуемого к обследованию. Мотивация испытуемого: желание самоизменений, любознательность, стремление к «острым ощущениям». Типы испытуемых: новичок, положительный профессионал, негативный профессионал.

Фактор личности психолога в обследовании: сочетание личностных и профессиональных качеств, эффект предубеждения экспериментатора и ситуации его проявления, методы и приемы нивелирования субъективной пристрастности по отношению к испытуемому в обследовании.

Процедура проведения психодиагностического обследования.

Профессиональная подготовка к проведению обследования: знание инструкции и способов ее предъявления, прохождение данного теста самим психологом, точное соблюдение всех условий разработчиков теста. Общие требования к проведению самого тестирования: дословное, абсолютно точное следование инструкции, соблюдение временных рамок, наличие стандартных бланков. Требования к организации условий тестирования: создание условий, исключающих прерывание тестирования, изоляция помещения от постороннего шума, хорошее освещение и проветривание, тестирование не более двух часов, установление хорошего контакта с испытуемым. Сохранение тайны личности и конфидициальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.

Тема 7. Объективный подход в психодиагностике

Понятие о субъективном подходе в психодиагностике. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Сопоставление понятий интеллект, умственное развитие, мышление, обучаемость и креативность.

Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Взаимосвязь интеллекта и различных факторов. Классификация тестов интеллекта и направления их практического использования. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение.

Изучение, применение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстея, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера

Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике.

Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта. Классификация личностных опросников и направления их практического применения.

Основные проблемы применения личностных опросников. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различие в формах вопросов. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках.

Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы. Измерительные шкалы вличностных опросниках: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды. Личностные опросники и теории личности.

Опросники черт личности и их теоретическое обоснование: теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея.

Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других.

Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, MMPI Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея и другие.

Тема 9. Проективный подход в психодиагностике.

Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Проекция и ее механизмы. Классификация проективных методов. Общая оценка проективных методик. Диагностические особенности проективных тестов. Проблемы нормирования, надежности и валидности проективных методик. Изучение проективных тестов, рисуночных методик и других проективных методик.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Психологическое заключение и его структура. Написание психологического заключения на испытуемого с использованием диагностических методик.

Задания к практическим занятиям.

Практическое занятие 1.Введение в психологическую диагностику.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических различий.
2. Объект, предмет и задачи психодиагностики как отрасли психологической науки.
3. Психодиагностика и ее связь с другими отраслями психологии: дифференциальной, общей, возрастной, социальной, психологией труда, инженерной, клинической, профотбором и профконсультацией, психоконсультированием и психотерапией, психологией рекламы, управления и бизнеса и др.
4. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Психометрия как часть теоретической психодиагностики.
5. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.
6. Методы исследования в психодиагностике. Не экспериментальные и экспериментальные методы и специфика их применения.
7. Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность.
8. Понятие о психодиагностическом диагнозе, типы диагноза.
9. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность.

Практическое занятие 2. Теоретические основы психодиагностики. Тест как измерительный инструмент психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов, теория «Большой пятерки».
2. Ситуанизм как альтернативный подход в психодиагностике и его сущность.
3. Интеракционизм и его основные положения. Проблема предмета диагностики и его современное значение.
4. Понятие о тесте, его основные отличия от экспериментальных процедур.
5. Тест как основной инструмент психодиагностики:

- природа психологических тестов;
- процедура тестирования;
- влияние психолога в ситуации тестирования;
- достоинства и недостатки тестирования;
- этические нормы тестирования.

6. Проблема адаптации зарубежных тестов.

Практическое занятие 3. Основные подходы к проблеме нормы. Процедура стандартизации диагностических методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема нормы в диагностике, основные подходы.
2. Понятие о стандартизации теста
3. Выборка стандартизации и требования к ней
4. Процедура нормирования, нормальное распределение, гистограмма
5. Процедура центрирования: среднее, мода, медиана

6. Понятие о дисперсии, мера дисперсии
7. Установление стандартных норм успешности для данного набора заданий
8. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования

- линейное преобразование первичных оценок: Z-показатель, Т-шкала, IQ шкала, шкала стенов
- нелинейное преобразование: квантильные шкалы и их виды. Станайны.

Практическое занятие 4. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. **Понятие о психометрии.**
2. **Психометрические параметры психологических методик.**

-понятие о дискриминативности, способы ее определения.
-трудность заданий теста. Расчет индекса трудности и его интерпретация.
-надежность измерения в психодиагностике. Виды надежности и их определение. Надежность и ошибки измерения.
-валидность как соответствие результата диагностическому свойству. Виды валидности и их определение.

3. Психометрические показатели теста и их учет при интерпретации результатов теста.

Практическое занятие 5. История становления психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий.
2. Психодиагностика конца 19 века. Психологическое тестирование интеллекта: Френсис Гальтон, Джеймс Кеттелл, Альфред Бине, Чарлз Спирмен и другие исследователи.
3. Развитие диагностики начала 20 века (1901-1929 г.). Черты кризиса и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики.
4. Вторая Мировая война как фактор развития психодиагностики (1939-1945 г.).
5. Диагностика в 50-70 годы. Прогресс в теории и практике тестирования, возникновение дискуссии и критических замечаний о проблемах тестирования.
6. Современный этап в развитии диагностики (1980-2000 г.).
7. Становление психодиагностики в России, ее основные этапы.

Практическое занятие 6. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования
2. Ситуативный фактор;

- фактор цели исследования;
- фактор тестового психологического задания: L, Q,T данные;
- фактор личности испытуемого;
- фактор личности психолога.

3. Процедура проведения психодиагностического обследования.

- подготовка и проведение тестирования;
- требования к проведению тестирования;
- организация условий;
-контроль за распространением тестов;
- тайна личности и конфидициальность;
- объявление результатов.

4. Этапы психодиагностического обследования.

- сбор данных;
-обработка и интерпретация;
- принятие решения и подготовка заключения.

Практическое занятие 7. Объективный подход в психодиагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об объективном подходе и его диагностическое значение.
2. Соотношение понятий интеллект, умственное развитие, мышление и обучаемость.
3. Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии: феноменологический подход,*генетический подход, социо-культурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход*и другие
4. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, их сравнительный анализ и диагностическое значение
5. Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.

- влияние наследственности на интеллект.
- биологическая среда и интеллект.
- интеллект и социокультурная среда.
- гендерные различия интеллекта.
- возрастные различия интеллекта.
- влияние на интеллект числа и порядка рождения детей в семье.
- интеллект и личность.
- диагностическое значение этих факторов.

6. Классификация тестов интеллекта и области их применения
7. Нормативно и критериально-ориентированный подход
8. Тесты способностей и достижений

Практическое занятие 8. Субъективный подход в психодиагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика субъективного подхода в психодиагностике. Общее представление о личностных опросниках.
2. Классификация личностных опросников.

- по группам методик
- по способу предъявлении: индивидуальные и групповые
- по способу построения: эмпирические и факторные
- по количеству факторов: многофакторные и однофакторные
- по форме вопросов

3. Основные проблемы применения личностных опросников

- формулирование вопросов
- установки испытуемых
- достоверность ответов
- отличия в способах психологической проверки интеллекта и личностных методик.

4. Шкалы в личностных опросниках
- контрольные
- измерительные (рейтинговые)

5. Опросники черт личности
- теория личности диспозиций как теоретическое обоснование опросников черт личности (Гордон Олпорт).
- пятифакторная лексическая модель – современный подход в диагностике черт личности (Пол Коста, Роберт Мак Крей).

6. Понятие о типологии личности в психологии.
- анализ наиболее известных типологий: Крейчмер Э., Шелдон В., Карл Юнг, Катарин Бриггс и ИлизабетБриггс – Майерс, Джон Холланд, Леонгард, Тимоти Лири, Джулиан Роттер и др.

Практическое занятие 9. Проективный подход в психодиагностике

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о проективном подходе в психодиагностике
2. Проекция и ее виды и механизмы
3. Классификация проективных методик;
4. Строение, содержание и способы интерпретации различных классов проективных методик

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Работа в команде (в малой группе) (5 – 6 – 7 – 8 темы).
3. Ролевая игра (5 тема).
4. Проблемное обучение (6 – 7 – 8 темы).
5. Обучение на основе опыта (5, 8 темы)
6. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1, 3, 4 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы)
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы)
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю 1

1. К задачам психометрии не относятся
а) разработка требований к измерению психодиагностических методик;
б) обоснование процедур разработки измерительных психодиагностических методик;
в) обоснование процедур адаптации использованных измерительных методик к новым условиям;
г) разработка правил проведения ,способов обработки и интерпретации данных, возможностей и ограничений диагностических методик.

2.К основным подходам к проблеме нормы в диагностике не относится
а) медицинский; б) ценностный;
в) патологический; г) статистический

3.Представители какой теории считают, что любую личностную характеристику можно представить как точку на некоем континууме
а) теории Большой Пятерки б) теории черт
в) теории типов г) ни одной из перечисленных теорий.

4. К задачам психометрии не относятся
а) разработка требований к измерению психодиагностических методик
б) обоснование процедур разработки измерительных психодиагностических методик
в) обоснование процедур адаптации использованных измерительных методик к новым условиям
г) разработка правил проведения способов обработки и интерпретации данных возможностей и ограничений диагностических методик.

5. Основные этапы психодиагностического процесса
а) сбор и обработка данных
б) исследование и переработка информации
в) сбор, переработка и вынесение диагноза или прогноза
г) сбор данных, их переработка, интерпретация, вынесение диагноза или прогноза.

6. Какому ученному принадлежит термин «психодиагностика», предложенный им в 1921 году:
а) Р. Хейсу;б) А. Бине;
в) Г. Роршаху;г) В. Штерну.

7.Четырехпольный коэффициент корреляции применяется при расчете:
а) дискриминативности; б) трудности;
в) надежности; г) валидности.

8. Какой психометрической единице обратно пропорционален доверительный интервал при определении ошибки измерения
а) валидности; б) надежности
в) трудности г) дискриминативности.

9. К основным ошибкам при переработке, интерпретации данных не относят:
а) эффект первого впечатления;б) ошибка атрибуции;
в) познавательный радикализм; г) ошибки регистрации

10. Комплекс аналитических методов, позволяющий выявить скрытые признаки, причины их появления и внутренние взаимосвязи между ними - это
а) контент-анализ: б) пилотажное исследование
в) факторный анализ; г) Q-сортировка

Задания к рейтинг-контролю 2

1. Кто первый в России создал личностный опросник для определения типов акцентуации и вариантов конституциональных психопатий в подростковом и юношеском возрасте
а) А.Е. Личко; б) В.М. Русалов
в) В.Н. Дружинин; г) Б.Н. Смирнов
2. Приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных называют:
а) эффектом первого впечатления;б) ошибкой атрибуции;
в) ошибкой регистрации;г) тенденцией к среднему.
3.Из ниже перечисленных определений подберите наиболее подходящее для термина «дифференциальная психометрия»:
а) это раздел, изучающий применение психодиагностического инструментария и знание этических и профессиональных норм работы;
б) это раздел психодиагностики, изучающий методологические и теоретические проблемы измерений в психологии;
в) это раздел, занимающийся классификацией диагностических методик;
г) это раздел, изучающий интеллектуальные способности индивида
3.Методики, которые измеряют особенности испытуемого, путем оценивания его деятельности называются:
а) вербальные;б) объективные;
в) проективные;г) субъективные.
4.Какой вид надежности учитывает временные колебания и состояния испытуемого:
а) надежность субъективных оценок;б) надежность частей теста;
в) ретестовая надежность;г) надежность параллельных форм.
5**.** Наиболее доступный показатель надежности полученных результатов это:
а) разброс результатов;б) трудность заданий;
в) количество заданий;г) временной интервал.
6. Какой вид валидности определяется через подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения:
а) содержательная валидность;б) критериальнаявалидность;
в) конструктнаявалидность;г) инкрементная валидность.
7. В рамках какого подхода к проблеме нормы в психодиагностике обсуждается представление о некотором идеале, который соответствует нормам общества:
а) статистический подход;б) медицинский подход;
в) философский подход;г) ценностный подход.
8. В какой стране впервые появилась работа похожая на тест:
а) Англия; б) США
в) Испания; г) Голландия
9. . Назовите автора Т-шкалы:
а) К. Гаусс; б) Л. Маккол
в) К.Фишер; г) Ч. Спирмен.

10. В какой период XX века психодиагностика выходит из кризиса
а) 20-30 годы; б) 30-40 годы
в) 40-50 годы; г) 50-60 годы.

Задания к рейтинг-контролю 3

1.На какой теории основана теоретическая модель Л. Голберга, которая связывает изменчивость ответов с неясностью вопросов?
а) гуманистического подхода; б) акцентуации характера;
в) теории личностных черт; г) ситуанизма.
2.Амбдекс это –
а) способ принятия однозначного решения; б) показатель неясности вопроса;
в) показатель трудности вопроса; г) психометрический показатель
3. Л.Франк сформулировал принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Укажите лишний:
а) направленность на уникальное в структуре личности;
б) личность – совокупность статичных процессов, на основе которых формируется поведение;
в) личность – устойчивая система динамичных процессов, организованная на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта;
г) личность активно действует на протяжении всей жизни, изменяя и формируя каждую ситуацию в систему внутреннего мира.
4.Какие утверждения не являются признаками проективных методик:
а) наличие неопределенного слабоструктурированного стимула;
б) отсутствие жестких ограничений в выборе ответа;
в) соблюдение временного ограничения;
г) отсутствие оценки ответов обследуемого;
5.Ретестовая надежность проективных тестов низкая или высокая? Аргументируйте ответ_____
6.Что характеризует надежность проективных тестов по однородности?
а) разные таблицы или задания несравнимы, поэтому не должны использоваться при определении надежности методом расщепления;
б) путем процедуры разделения образуется несколько равноценных частей теста, по которым оценивается внутренняя согласованность.
7.Какой вид надежности чаще используют психологи при психометрическом обосновании проективных тестов:
а) надежность по однородности; б) ретестовая надежность;
в) надежность параллельных форм;г) надежность субъективных оценок.
8.Что из перечисленного ниже не является источником ошибок при валидизации проективных методик:
а) эффект мнимого доказательства валидности; б) априорнаявалидизация;
в) «иллюзорнаявалидизация»;г) отсутствие кросс-валидизации.
9.К диагностическим особенностям проективных тестов относятся:
а) считаются наиболее эффективными процедурами для выявления скрытых сторон личности, т.к. испытуемый не защищается;
б) характеризуются локальным подходом к оценке личности, где внимание фокусируется на выделении черт;

в) являются методиками замаскированного тестирования, т.к. испытуемый не подозревает о типе интерпретации его ответов;
г) регламентированная автором теста оценка ответов испытуемого.
10. Перечислите группы проективных методик по их диагностической направленности:

План самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в психодиагностику. Методы исследования в психодиагностике	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Выполнение монофакторных тестов Дж. Равена, П. Ржичана (ТИП), А. Анстея «Домино», Р. КеттеллаCF	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
2.	Теоретические основы психодиагностики**.** Тест как измерительный инструмент психодиагностики	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Выполнение мультифакторного теста Р. Амтхауэра (ТУС). Изучение мультифакторного теста Д. Векслера.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
3.	Основные подходы к проблеме нормы**.** Процедура стандартизации и шкалы.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Выполнение опросников черт личности Р. Кеттелл 16PF, Г.Айзенка НЭП.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
4.	Психометрические основы психодиагностики	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения дискриминативности. 3. Выполнение опросников черт личности пятифакторной лексической модели Роберта МакКрея и Пола КостаNEOPR и однофакторных опросников ШСС, ШСБ, ШЭВ, опросника И.Г. Сенина ОТеЦ.	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
5.	История становления психодиагностики	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения трудности. 3. Выполнение типологического опросника Дж. Маккинли и С. ХатуэйMMPI	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3

6.	Организация и проведение и этапы психодиагностического обследования**.**	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения надежности. 3. Выполнение типологических опросников Дж. Роттера УСК и Т. Лири, Хайнца Шмишека	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
7.	Объективный подход в психодиагностике	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения валидности. 3. Выполнение интерпретативных проективных методик «Рука» Э.Вагнера, "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур" А. Делингера	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
8.	Субъективный подход в психодиагностике	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Выполнение экспрессивных проективных методик «Несуществующее животное» М.ЗДукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоментаускас 3. Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по графическим изображениям	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.	3
9.	Проективный подход в психодиагностике.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Выполнить обследование испытуемого одной из рекомендованных методик и описать его результаты в форме заключения 3. Представление заключения и необходимых приложений	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами. Проверка заключения.	3
	Итого			**27**

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога, ее объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования
3. Изменение представлений о тестировании интеллекта в истории психодиагностики.
4. История создания личностных опросников: основные авторы и подходы.
5. История развития проективного подхода в психодиагностике.
6. Классификация диагностических процедур, номотетический и идеографический подходы к анализу явлений в психодиагностике.
7. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и пятифакторная модель личности.
8. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий.
9. Ситуанизм и интеракционизм как альтернативные подходы в понимании предмета психодиагостики.
10. Специальные методы исследования: методы предваряющих процедур, методы латентного анализа, методы математической статистики.
11. Тест как основной инструмент психодиагностики. Проблема адаптации зарубежных тестов.
12. Нормирование тестовых результатов, основные подходы к проблеме нормы.
13. Процедура стандартизации диагностических методик.
14. . Линейные стандартные шкалы, основные виды линейных шкал.
15. Нелинейные стандартные шкалы, основные виды нелинейных шкал.
16. Понятие о дискриминативности теста, основные способы ее вычисления.
17. Трудность заданий теста, ее виды и способы определения.
18. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
19. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
20. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Основные подходы к пониманию интеллекта. Связь интеллекта с различными факторами.
21. Монофакториый подход в диагностике интеллекта и его значение.
22. Мультифакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
23. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Классификация тестов интеллекта, практическое значение и область применения.
24. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения. Личностные опросники и теории личности.
25. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках.
26. Способы решения проблемы влияния установок в ответах испытуемого
27. Защита от искажений в личностных опросниках, основные шкалы защиты. Прямые, обратные и буферные вопросы как способы защиты.
28. Измерительные и графические шкалы психодиагностических методик
29. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике и их сравнительная характеристика
30. Общая характеристика проективного подхода в психодиагностике
31. Методики объективного подхода: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла (CF), тест П. Ржичана (ТИП), тест «Домино» А. Энстея, Рудольф Амтхауэр (IST), Девид Векслер (WAIS, WISC), и другие.

32. Методики субъективного подхода: 16 PF Р. Кеттелла, опросник Ганса Айзенка (EPQ, опросник Х. Белла, опросники Тимоти Лири, Хайнца Шмишека, Джулиана Роттера (УСК), MMPI Джона Маккинли и Старка Хатуэя.В.Брайтвайт шкала эмоциональной возбудимости (SEA) ШЭВ, Марк Снайдер шкала социального самоконтроля (ШСС), Мендельсон, Чич и другие шкала субъективного благополучия (ШСБ), И.Г Сенин опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) и другие.

33. Методики проективного подхода: Дерево» К.Кох, «Несуществующее животное» М.ЗДукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоментауккас, «Рука» Э. Вагнера. Тест. С. Розенцвейга.34.План анализа методики**:** время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.). Различные версии и модификации методики. Особенности данной методики, диагностическая ценность и класс решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1.Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. -ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html

3. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

Дополнительная литература

Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html

2. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2008 - 350 с.ISBN978-5-91180-841-9. (Библиотека ВлГУ)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 519 с. ISBN 5-88782-336-4 (Библиотека ВлГУ)

4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html

5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013 Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-20442-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html

7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

8. Романова Е.С.Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html

Периодические издания

1. «Журнал практического психолога» (Библиотека ВлГУ)
2. Журнал «Психологическая диагностика» (Библиотека ВлГУ)

Интернет-рессурсы

1. www.psytest.ru– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.
2. www.ht.ru–HR-ЛабораторияHuman Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория HumanTechnologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. http://www.psychology.ru– на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. http://psychovyvert.boom.ru– на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички

5. http://vch.narod.ru– «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.

6. http://adalin.mospsy.ru- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.

7. http://psychologov.net - подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.

8. http://vsetesti.ru– большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.

9. http://www.psyportal.info– На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____

Рецензент:
Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
протокол № 1 от 29.01.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____