

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 28 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Труდоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачёт
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о социальной психологии образования;
- формирование психолого-педагогической культуры и грамотности;
- представление об основных видах профессиональной деятельности социального педагога-психолога;
- освоение содержания поисково-исследовательской функции социального педагога-психолога;
- формирование профессионально-важных качеств социального педагога-психолога;
- знакомство и освоение специфики инновационного подхода в деятельности социального педагога-психолога в системе образования;
- усвоение этического кодекса социального педагога-психолога.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

- задачи, принципы и категории педагогической этики;
- исторические предпосылки зарождения педагогической этики;
- идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры;
- структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений;
- основные и специфические функции педагогической морали;
- влияние личностных качеств педагога на воспитанника;
- значение личностного смысла профессиональной деятельности;
- основные критерии педагогической этики;
- нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценностные качества личности;
- содержание и сущность философских и морально-этических представлений;
- особенности содержания и структуры профессиональной этики;

### **умения:**

- анализировать подходы к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества;
- анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали;
- определять закономерности в видах профессиональной этики, объектом которых является человек;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль в своей профессиональной деятельности;

### **навыки:**

- эффективного поведения и общения в педагогическом взаимодействии;
- коммуникации педагога-психолога, основанные на морально-нравственных нормах;
- самодиагностики, саморефлексии коррекции поведения в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина находится в базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Педагогическое общение», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

- нормативные документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность (ОПК-7);
- социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- основные компоненты психологической готовности к деятельности педагога-психолога (ПК-29).

## **2) Уметь:**

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- использовать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- использовать знание основных международных и отечественных документов о правах ребёнка и правах инвалидов в профессиональной деятельности (ОПК-11)
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности (ПК-29).

## **3) Владеть:**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности (ПК-29).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП / КР
1.	Правовой статус педагога-психолога и основные направления его деятельности.	7	1-2	2		2			4		1ч/25%	
2.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	7	3-4	2		2			4		1ч/25%	
3.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.	7	5--6	2		2			4		1ч/25%	Рейтинг-контроль 1.
4.	Требования к профессиональным качествам педагога-психолога.	7	7-8	2		2			4		1ч/25%	
5.	Непрофессионализм педагогов-психологов	7	9-10	2		2			4		1ч/25%	
6.	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.	7	11-12	2		2			4		1ч/25%	Рейтинг-контроль 2

7.	Этика консультативной деятельности педагога-психолога.	7	13-14	2		2		4		1ч/25%	
8.	Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении	7	15-16	2		2		4		1ч/25%	
9.	Этика работы с семьей учащегося.	7	17-18	2		2		4		1ч/25%	Рейтинг-контроль 3.
<b>Всего</b>				<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>		<b>9ч/25%</b>	<b>зачет</b>

### **Содержание курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

#### **Тема 1. Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности.**

Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.

Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования:

- психодиагностика,
- психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия),
- психологическая реабилитация.
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа

#### **Тема 2. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.**

Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Денежное вознаграждение. Вопросы денежного вознаграждения в качестве оплаты своего труда психологи решают на самых ранних стадиях психологического взаимодействия с клиентом, но в любом случае до момента психологического вмешательства (интервенции).

Ведение профессиональном и научной документации. Психологи должным образом документируют свою профессиональную работу с целью обобщения и распространения своего опыта, облегчения дальнейшей деятельности, а также для возможности предъявить свою работу в других инстанциях.

#### **Тема 3. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.**

Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы. Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий. Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности. Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств. Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в процессе консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка.

Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми.

Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с психологом и педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка. В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.

#### **Тема 4. Требования к профессиональным качествам психолога**

Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

### **Тема 5. Непрофессионализм педагогов-психологов.**

Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.

Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога.

Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога. Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии. Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств. Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса. Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения. Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов. Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии. Самодиагностика педагога-психолога и рефлексия собственной деятельности.



Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

### **Тема 6. Диагностика в структуре деятельности педагога–психолога.**

Стратегия проведения психолого-педагогического исследования. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.

Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.

Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия.

### **Тема 7. Этика консультативной деятельности педагога-психолога.**

Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.

Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

### **Тема 8. Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении.**

Основное содержание и виды тренингов. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.

Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы.

Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

### **Тема 9. Этика работы с семьей учащегося.**

Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности.

Методы семейной диагностики.

Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии (Эйдмиллер Э.Г.).

## **План практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

**тема: «Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности».**

#### **План**

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.

### **Практическое занятие № 2**

**тема: «Личностно-профессиональный статус педагога-психолога».**

#### **План**

1. Я-концепция педагога-психолога. Способы самопознания и саморазвития.
2. Правила профессионального самоотношения.
3. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога: социально-психологическая компетентность; эмпатия; способность к саморегуляции; толерантность и др.
4. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога: низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии; недостаточная выраженность профессионально значимых качеств; отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса; стереотипность в работе; оценочное отношение к личности и точкам зрения и др.

### **Практическое занятие № 3**

**тема: «Основные этические принципы деятельности педагога-психолога».**

#### **План**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

### **Практическое занятие № 4**

**тема: «Правила работы с субъектами образовательного процесса».**

#### **План**

1. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Общие правила работы с ними.
2. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.
3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами.

### **Практическое занятие № 5**

**тема: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».**

### **План**

1. Что содержательно и технологически означает «психолого-педагогическое сопровождение УВП»? Этика сопровождения.
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

### **Практическое занятие № 6**

**тема: «Диагностика в структуре деятельности педагога–психолога».**

### **План**

1. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования
2. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга
3. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога: чрезмерное преобладание диагностического направления; постановка диагноза лишь на основании результатов диагностики; постановка диагноза в случаях, выходящих за пределы профессиональной компетентности педагога-психолога; применение неадаптированных методик.

### **Практическое занятие № 7**

**тема: «Этика консультативной деятельности педагога-психолога».**

### **План**

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Ошибки психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.
3. Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

### **Практическое занятие № 8**

**тема: «Тренинговая работа педагога-психолога в образовательном учреждении».**

### **План**

1. Основное содержание и виды тренингов:
  - Коррекционные тренинги.
  - Тренинг личностного роста.
  - Тренинг коммуникативных умений.
2. Типичные ошибки при проведении коррекционной работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

**Практическое занятие № 9**  
**тема: «Этика работы с семьей учащегося».**

**План**

1. Типы семей и семейного воспитания
2. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого
3. Основы коррекционной работы с семьей.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм, реферат, эссе.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ**

# ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

### *Рейтинг-контроль 1*

*1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Охарактеризовать основные направления деятельности педагога-психолога.
- 2) Перечислить основные нормативные документы, определяющие статус и должностные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 3) Охарактеризовать этические принципы деятельности педагога-психолога.
- 4) Общие этические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- 5) Этические правила взаимодействия педагога-психолога с ребёнком.

*1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога по основным направлениям.
- 2) Показать связь нормативных документов с основными направлениями деятельности социального педагога.
- 3) Привести примеры соблюдения этических принципов в деятельности педагога-психолога.
- 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении, исходя из основных направлений его профессиональной деятельности.
- 2) Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога-психолога с подростками девиантного поведения.
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

### **Рейтинг-контроль 2**

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Охарактеризовать правила профессионального самоотношения педагога-психолога.
- 2) Перечислить личностные качества, определяющие профессиональную эффективность педагога-психолога.
- 3) Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога.
- 4) Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
- 5) Этические требования к использованию результатов психолого-педагогического исследования.

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Выделить влияние самоотношения педагога-психолога на эффективность его профессиональной деятельности.

- 2) Показать связь личностных качеств педагога-психолога с эффективностью его деятельности.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению профессиональной некомпетентности педагога-психолога.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с ребёнком по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

*2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Выделить факторы, влияющие на самоотношение педагога-психолога.
- 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического исследования с учётом потребностей образовательного учреждения.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения субъектов образования..

### **Рейтинг-контроль 3**

*3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20*

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования.
- 2) Типичные ошибки, допускаемые педагогом-психологом при организации консультативного процесса.
- 3) Перечислить этические требования к организации тренингов.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».
- 8) Охарактеризовать этические требования взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.
- 9) Охарактеризовать основные направления работы социального педагога с семьями обучающихся.
- 10) Этические требования организации психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений.

*3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25*

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.
- 4) Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с семьями обучающихся.

*3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:*

- 1) Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Профессиональная этика  
в психолого-педагогической деятельности»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	1-2	Индивидуальное собеседование, проверка конспектов
2.	Личностно-профессиональный статус педагога-психолога	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	3-4	Представление конспектов
3.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	5-6	Представление конспектов
4.	Правила работы с субъектами образовательного процесса	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	7-8	Представление мини-исследований
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	9-10	Индивидуальное собеседование, проверка конспектов
6.	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога	Провести методику изучения социально-психологического климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	4	11-12	Представление конспектов
7.	Этика консультативной деятельности педагога-психолога	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Составить библиографический список по теме занятия.	4	13-14	Представление конспектов, отчётов по исследованию
8.	Тренинговая работа педагога-психолога в образовательном	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	15-16	Представление мини-исследований, подготовка презентации

	учреждении	2. Разработать трениговую программу по одной из актуальных тем. 3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).			в компьютерной программе Power Point
9.	Этика работы с семьей учащегося	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Подготовить конспект в рамках темы занятия	4	17-18	Представление мини-исследований

### Вопросы к зачету

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
1. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
2. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности
3. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Деонтология психолого-педагогической работы
5. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
6. Особенности возрастной психодиагностики
7. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
8. Личностный рост учащихся: этика оценки
9. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
11. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
12. Основные этические принципы работы педагога-психолога
13. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
14. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП
15. Этика возрастно-психологического консультирования
16. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
17. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе
18. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
19. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
20. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
21. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога
22. Этика семейного консультирования.
23. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
24. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
25. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема



26. Этический кодекс психолога
27. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
28. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013." (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
5. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

### **Дополнительная литература**

1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014 – 302с.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
4. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
7. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>
8. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

#### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет-ресурсы**

[www.psy.agava.ru](http://www.psy.agava.ru) - психологические страницы и тесты.

[www.psyserver.narod.ru/metodik.htm](http://www.psyserver.narod.ru/metodik.htm)

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

[www.vocabulary.ru/dictionary](http://www.vocabulary.ru/dictionary) - национальная психологическая энциклопедия.

[www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) - книги по психологии.

[www.nedug.ru](http://www.nedug.ru)

[www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)

<http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.пс.н., доц. Дубровина Л.А. \_\_\_\_\_



Рецензент:  
к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента  
Владимирского филиала РАНХиГС \_\_\_\_\_



(Жилина Ж.А.)

**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**

*М.А. Тихонова*  
**ЗАВЕРЯЮ**  
**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**  
**С. В. ТИХОНОВА**



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_