

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 09 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 (72ч.)	18	18	-	36	Зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачами дисциплины «Психология дошкольного возраста» являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- изучение главных закономерностей психического развития дошкольника;
- формирование понимания ценности дошкольного детства для становления качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни;
- создание целостной картины развития ребенка путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» позволяет студентам получить общее представление о закономерностях, источниках, условиях, движущих силах психического развития в онтогенезе, познакомиться с особенностями развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для детей дошкольного возраста (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- возрастные нормы психического и личностного развития детей дошкольного возраста (ПК-22);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);

- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста (ПК-26).

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для детей дошкольного возраста (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности дошкольников: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей дошкольного возраста (ПК-26).

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с детьми в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей дошкольного возраста (ПК-26).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в дошкольную психологию	2	1	1	1			4		0,5 ч./25%	
2	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	2	2	1	1			-			
3	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2	3-6	4	4			2		2 ч./25%	
4	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте	2	7-8	2	2			4		1 ч./25%	Рейтинг-контроль №1
5.	Развитие игровой деятельности дошкольника	2	9-10	2	2			4		1 ч./25%	
6.	Развитие общения дошкольников	2	11-12	2	2			4		0,5 ч./13%	Рейтинг-контроль №2
7.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	2	13-14	2	2			6		1ч./33%	
8.	Эмоционально-волевое развитие ребенка	2	15-16	2	2			4		1ч./25%	
9.	Психологическая готовность к школьному обучению	2	17-18	2	2			8		2ч./50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			36		9 ч. /25%	зачет

Содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Тема 1. Введение в дошкольную психологию.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Дошкольная психология как часть возрастной психологии. Место психологии дошкольного возраста среди других отраслей психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии и методы исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадийность, необратимость, преемственность, цикличность (спиралевидность), неравномерность, вариативность. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта.

Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Овладение ходьбой и другими основными движениями, их роль в психическом развитии ребенка. Развитие предметной деятельности в раннем детстве, место предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Орудийные действия и развитие мышления. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Сензитивность к речевому развитию. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая для дошкольника. Основные новообразования дошкольника

Тема 3. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.

Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания.

Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память: развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения – узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память – ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 4. Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Бытовая деятельность. Специфика освоения культурно-гигиенических навыков в раннем детстве. Взаимосвязь освоения навыков с основными линиями развития в раннем детстве. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков.

Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Предпосылки возникновения изобразительности в раннем детстве: освоение предметной деятельности, зрительно-моторные координации. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изобразительности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем детстве: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Отделение действий от предмета и себя от своих действий. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных

материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 5. Развитие игровой деятельности дошкольника

Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Тема 6. Развитие общения дошкольников.

Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками.

Тема 7. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Особенности развития темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Возникновение предпосылок развития самосознания в раннем детстве. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Тема 8. Эмоционально-волевое развитие ребенка

Особенности развития эмоций и чувств в раннем и дошкольном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств.

Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в раннем и дошкольном детстве. Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 9. Психологическая готовность к школьному обучению

Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода. Формирование новой внутренней позиции. Развитие познавательных процессов 6-летнего ребенка. Развитие личности 6-летнего ребенка. Развитие деятельности.

Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

План практических занятий по дисциплине

Занятие № 1. Введение в дошкольную психологию

1. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Место психологии дошкольного возраста в структуре психологических дисциплин.
2. Стратегии и методы исследования.
3. Проблема возраста и возрастной периодизации (понятие социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущей деятельности).
4. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса).
5. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса).

Занятие № 2-3. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
4. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Речевое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
5. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
6. Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте. Роль основных видов деятельности.

Занятие № 4. Деятельностное развитие ребенка

1. Бытовая деятельность в раннем и дошкольном возрасте.
2. Трудовая деятельность в раннем и дошкольном возрасте.
3. Изобразительная деятельность и основные направления ее развития: рисование, лепка, аппликация.
4. Конструктивная деятельность: предпосылки возникновения и развитие в раннем и дошкольном детстве.
5. Взаимосвязь основных видов деятельности, их значение для психического развития ребенка.

Занятие № 5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

1. Понятие игровой деятельности. Социальная природа игры.
2. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве.
3. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Классификация детских игр.
5. Роль игры в психическом развитии дошкольника.

Занятие № 6. Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте.

1. Развитие общения со взрослыми: формы, средства.
2. Потребности и мотивы общения со взрослыми.
3. Особенности общения с родителями и воспитателями, значение для развития ребенка.
4. Особенности общения со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
5. Реальные и игровые взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.

Занятие № 7. Особенности личности дошкольника

1. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
2. Развитие самосознания и самооценка дошкольника.
3. Половая идентификация.
4. Нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
5. Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Волевое развитие дошкольника.
6. Развитие темперамента, характера, способностей.

Занятие № 8. Эмоциональная сфера ребенка

1. Понятие об эмоциях и чувствах, эмоциональной сфере человека.
2. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
3. Закономерности, содержание и этапы развития эмоций в детском возрасте.
4. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей.
5. Представления об эмоциях у детей.
6. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.

Занятие № 9. Проблема психологической готовности к обучению в школе

1. Психологические особенности детей 6-7-летнего возраста.
2. Кризис 7 лет.
3. Понятие готовности к систематическому школьному обучению. Понятие школьной зрелости.
4. Структура готовности к школе: характеристика основных компонентов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о закономерностях, источниках, условиях, движущих силах психического развития человека в онтогенезе, особенностях развития психики и личности ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:
А) упражнение двигательных функций;
Б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;
В) предметно-манипулятивная деятельность.
2. Раннее детство – возраст, сензитивный для развития...
А) творческого мышления;
Б) произвольности;
В) речи.
3. Определите хронологические границы возрастов:
дошкольный: с..... по.....;
младенческий: с..... по.....;
ранний: с.....по.....
4. Память дошкольника в основном носит.....характер.
5. В раннем возрасте ведущей деятельностью становится.....
6. Дошкольный возраст сензитивен для развития:
А) понятийного мышления;
Б) наглядно-образного мышления;
В) интуитивного мышления.
7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид:
А) «ребенок – учитель»;
Б) «ребенок – взрослый»;
В) «ребенок – предмет – взрослый».
8. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является...
9. Дайте определение понятия «сенсорные эталоны». Какой познавательный процесс связан с их усвоением?
10. Кратко охарактеризуйте роль речи в развитии других познавательных процессов дошкольника.

Рейтинг-контроль № 2

1. Что означает термин «Сюжет игры»:
а) цель, на которую направлена детская деятельность;
б) отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих;
в) символическое действие;
г) сценарий.
2. Из предложенных вариантов определений отметьте тот, который раскрывает игру как ведущую деятельность дошкольника:
а) игра – это процесс получения удовлетворения от вхождения в воображаемую ситуацию;

- б) игра – вид самостоятельной деятельности детей, имеющий большое значение для познавательного развития дошкольника;
- в) игра – форма деятельности в условных ситуациях;
- г) игра – это специфический вид деятельности, направленный на усвоение общественно-исторического опыта, способствующий развитию мотивационно-потребностной сферы и личности в целом.
3. Какой из перечисленных компонентов игровой деятельности обеспечивает реализацию игрового замысла:
- а) цель; б) мотив; в) игровое правило; г) игровое действие.
4. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:
- а) сюжет ролевой игры; б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры; г) уровень развития ролевой игры.
5. Логика игровых действий дошкольников:
- а) определяется принятой на себя ролью; б) четко воссоздает реальную жизнь;
- в) является показателем уровня умственного развития;
6. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых, - это:
- а) сюжет ролевой игры; б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры; г) уровень развития ролевой игры.
7. К сюжетным игрушкам относятся:
- а) куклы; б) строительные материалы; в) пирамидки; г) камушки.
8. Перечислите известные вам продуктивные виды деятельности дошкольника. Почему они имеют такое название «продуктивные виды деятельности»?

Рейтинг-контроль № 3

1. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:
- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.
2. Главным фактором готовности ребенка к школе является:
- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;
3. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.
4. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:
- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
- б) развитие воображения;
- в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
- г) развитие способностей к доминированию и лидерству.
5. Выполните сравнительный анализ особенностей социальных переживаний и собственно эмоций в дошкольном возрасте.

6. Дайте определение психологической готовности ребенка к школьному обучению, выделите основные компоненты готовности.

**Календарный план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Психология дошкольного возраста»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Подготовка темы «Введение в дошкольную психологию» ➤ Перечислить основные закономерности психического развития в онтогенезе и дать им определение	4	Конспект
Подготовка темы «Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте». ➤ Представить графическую схему взаимосвязи отдельных познавательных процессов в когнитивной сфере дошкольников.	2	Графическая схема
Подготовка темы «Развитие бытовой, трудовой, продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте» ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Поделки из природного материала и их роль в развитии дошкольника»	4	План-схема
Подготовка темы «Развитие игровой деятельности дошкольника» ➤ Подготовить сравнительную таблицу соответствия разновидностей игрушек и психических функций (видов деятельности) дошкольника, развивающихся с помощью данных игрушек.	4	Таблица
Подготовка темы «Развитие общения дошкольников» ➤ Проанализировать проблему «Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, способы разрешения», составить план ответа.	4	План
Подготовка темы «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте» ➤ Составить терминологический словарь по теме.	6	Словарь
Подготовка темы «Эмоционально-волевое развитие ребенка» ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Социальные переживания детей».	4	План-схема
Подготовка темы «Психологическая готовность к школьному обучению» ➤ Провести диагностику готовности к школьному обучению ребенка 6-7 лет, представить письменный отчет	8	Отчет

Вопросы к зачету

1. Основные закономерности психического развития:
2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
24. Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.П.Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: Прометей, 2013.-138 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>.

2. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

3. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 67 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html>

Дополнительная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н.Князева.- М.: Логос, 2011. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

2. Речь ребенка: Проблемы и решения [Электронный ресурс]/под ред. Т.Н.Ушаковой.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.- 352 с. (Труды Института психологии РАН) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001293.html>

3. Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. для студ.высш.пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О.Смирнова.- М.: ВЛАДОС, 2008.-366 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.

3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
9. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
10. www.koob.ru
11. www.i-u.ru
12. www.flogiston.ru
13. www.myword.ru
14. www.vosp.ru
15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
16. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
17. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук).

