

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 28 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

| Семестр      | Трудоемкость,<br>зач. ед, час. | Лекций<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 5            | 4 (144 ч.)                     | 18               | 36                           | -                          | 45           | Экзамен (45 ч.)                                     |
| <b>Итого</b> | <b>4 (144 ч.)</b>              | <b>18</b>        | <b>36</b>                    | <b>-</b>                   | <b>45</b>    | <b>Экзамен (45ч.)</b>                               |

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.

*Задачи* дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами отклоняющегося поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в перечень дисциплин по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Девиантология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1), в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте;

- совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков (ОПК-3);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте (ПК-16);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).

**Уметь:**

- учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами (ОПК-3), подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур (ПК-24), при этом иметь представление об особенностях использования методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

**Владеть:**

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков.

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков (ОПК-3);

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностических процедур (ПК-24), в том числе, владеть алгоритмами применения методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), опросника Басса-Дарки и др.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п        | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           |         | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
|              |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       | КП / КР |  |   |
| 1.           | Предмет психологии девиантного поведения.  | 5       | 1               | 1  | 2                    |                     |                    | 5         |         | 1 ч./ 33%  |   |
| 2.           | Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения              | 5       | 2               | 1  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 1 ч./ 33%  |   |
| 3.           | Факторы девиантного поведения  | 5       | 3-4             | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |         | 1 ч./ 25%  |   |
| 4.           | Делинквентное поведение.   | 5       | 5-6             | 2  | 6                    |                     |                    | 4         |         | 2 ч./ 25%  | Рейтинг-контроль № 1  |
| 5.           | Агрессивное поведение.   | 5       | 7-8             | 2  | 4                    |                     |                    | 6         |         | 1 ч./ 16%  |   |
| 6.           | Насилие как вид девиантного поведения  | 5       | 9-10            | 2  | 4                    |                     |                    | 4         |         | 1 ч./ 16%  |   |
| 7.           | Зависимое поведение  | 5       | 11-12           | 2  | 6                    |                     |                    | 4         |         | 2 ч./ 25%  | Рейтинг-контроль № 2  |
| 8.           | Суицидальное поведение.  | 5       | 13-14           | 2  | 4                    |                     |                    | 4         |         | 1,5 ч./25%   |   |
| 9.           | Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения                          | 5       | 15-16           | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 1 ч./ 25%  |   |
| 10.          | Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности | 5       | 17-18           | 2  | 4                    |                     |                    | 8         |         | 2ч./33%  | Рейтинг-контроль № 3  |
| <b>Всего</b> |  |         |                 | <b>18</b>  | <b>36</b>            |                     |                    | <b>45</b> |         | <b>13,5ч. /25%</b>   | <b>Экзамен (45 ч.)</b>  |

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Предмет психологии девиантного поведения**

Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).

### **Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения**

Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др.

### **Тема 3. Факторы девиантного поведения**

Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального

онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

#### **Тема 4. Делинквентное поведение.**

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

#### **Тема 5. Агрессивное поведение.**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

#### **Тема 6. Насилие как вид отклоняющегося поведения**

Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

#### **Тема 7. Зависимое поведение**

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

### **Тема 8. Суицидальное поведение**

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

### **Тема 9. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения**

Побеги из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

### **Тема 10. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности**

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

## **План практических занятий по дисциплине**

### **Занятие № 1. Предмет психологии девиантного поведения**

1. Понятие «поведение», внешние и внутренние компоненты в структуре поведения
2. Общие характеристики поведения
3. Индивидуальные особенности поведения
4. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии определения понятия
5. Понятие и основные виды норм
6. Функции социальных норм
7. Классификация видов отклоняющегося поведения

### **Занятие № 2. Факторы девиантного поведения**

1. Внешние условия физической среды
2. Внешние социальные условия, характеристика их уровней.
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. Внутрличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.
5. Причины, связанные с возрастными кризисами
6. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

### **Занятие № 3. Делинквентное поведение.**

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Психодиагностика делинквентного поведения.
7. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении

### **Занятие № 4. Агрессивное поведение.**

1. Психологическая сущность агрессивного поведения.
2. Характеристики агрессии.
3. Факторы формирования агрессивного поведения личности
4. Причины детской и подростковой агрессивности.
5. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
6. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

### **Занятие № 5. Насилие как вид девиантного поведения**

1. Понятие и виды насилия
2. Социально-психологическая природа насилия.
3. Специфика семейного насилия
4. Особенности мужского и женского насилия
5. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия

### **Занятие № 6. Зависимое поведение**

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
3. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
4. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
5. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
6. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
7. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
8. Основные направления профилактики зависимых форм поведения.

### **Занятие № 7. Суицидальное поведение**

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Мотивация суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска.
4. Возрастные особенности суицида
5. Превентивные аспекты суицидального поведения

### **Занятие № 8. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения**

1. Причины и последствия побегов из дома
2. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома
3. Понятие бродяжничества, основные причины
4. Понятие вандализма, типы вандализма
5. Понятие и виды граффити

### **Занятие № 9. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности**

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения
5. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия; проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

студенческой конференции

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль № 1**

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
  - а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке;
  - д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
  - а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных; д) только у творческих личностей.
3. К видам девиантного поведения не относится:
  - А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
  - а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
  - г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
  - а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением;
  - г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
  - а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
  - б) согласованность с конкретной ситуацией;
  - в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
  - г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
  - д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
  - е) мотивированность;
  - ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
  - з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
  - и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

## Рейтинг-контроль № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:  
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:  
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
4. Среди групп наркотиков выделяют:  
А) опиаты; Б) кокаин; В) барбитураты.
5. К аддиктивному поведению относится:  
А) страх; Б) игровая зависимость; В) созависимость.
6. При алкоголизации личность:  
А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:  
А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:  
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
9. Понятие «созависимость» означает:  
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

## Рейтинг-контроль №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:  
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:  
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):  
А) жертвы; Б) потенциальные преступники; В) осужденные.
4. В современной науке социальная норма понимается как:  
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:  
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.
6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:  
А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.
7. Пресуицид – это:  
А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид;  
В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:\_\_\_\_\_.
9. К психологическим особенностям самоубийц относится:  
А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

## Календарный план самостоятельной работы студентов

| Содержание работы  | Кол-во часов | Форма контроля                                       |
|--|--------------|--|
| <p><b>Подготовка темы «Предмет психологии девиантного поведения»</b><br/>Составить графическую схему, отражающую соотношение понятий «активность», «поведение», «деятельность», показать различие между этими понятиями<br/>Составить терминологический словарь по теме<br/>Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи между различными видами девиантного поведения; предложить несколько вариантов.</p>   | 5            | Проверка графических схем, словаря                   |
| <p><b>Подготовка темы «Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения»</b><br/>Конспектирование литературы с целью выделить сущность социально-исторического и системно-конструктивного подходов к нормогенезу.</p>  | 4            | Проверка конспекта                                   |
| <p><b>Подготовка темы «Факторы девиантного поведения»</b><br/>Составить план-схему ответа на вопрос «Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения несовершеннолетних»</p>   | 2            | Проверка плана-схемы                                 |
| <p><b>Подготовка темы «Делинквентное поведение»</b><br/>Подготовить план ответа на вопрос «Антисоциальная личность»<br/>Составить терминологический словарь по теме</p>  | 4            | Проверка плана ответа, словаря                       |
| <p><b>Подготовка темы «Агрессивное поведение»</b><br/>Конспектирование литературы с целью выделить положения теорий агрессии, составить сравнительную таблицу.<br/>Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет.</p>   | 6            | Проверка конспекта, таблицы, диагностического отчета |
| <p><b>Подготовка темы «Насилие как вид девиантного поведения»</b><br/>Конспектирование литературы с целью раскрыть проблему «Психологические последствия жестокого обращения с детьми».</p>  | 4            | Проверка конспекта                                   |
| <p><b>Подготовка темы «Зависимое поведение»</b><br/>Конспектирование литературы с целью выделить положения концептуальных моделей зависимых форм поведения, составить сравнительную таблицу.</p>   | 4            | Проверка конспекта, таблицы                          |
| <p><b>Подготовка темы «Суицидальное поведение»</b><br/>Написать выборочный конспект на тему «Основные концепции и подходы в современной суицидологии», используя текст учебного пособия И.А.Погодина «Суицидальное поведение: психологические аспекты» (с. 7-14).</p>  | 4            | Проверка конспекта                                   |
| <p><b>Подготовка темы «Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения»</b><br/>Составить терминологический словарь по теме<br/>Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные мотивы рисовальщиков граффити</p>  | 4            | Проверка словаря, конспекта                          |
| <p><b>Подготовка темы «Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности»</b><br/>Написать выборочный конспект на тему «Основные принципы, этапы и функции коррекционной работы с детьми», используя текст учебного пособия М.А.Ковальчук, И.Ю.Тархановой «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» (гл. 3, с. 109-116).<br/>Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет.</p> | 8            | Проверка конспекта, диагностического отчета          |
| <b>Итого</b>   | 45           |  |

## Вопросы к экзамену

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
2. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.- 336 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

### Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с.- (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>
3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

### Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### Интернет-ресурсы

1. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
2. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
3. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
6. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
ст. преп. Нефедова А.В. \_\_\_\_\_

*А.В. Нефедова*

Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики  
профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе  
ВЮИ ФСИН России  
кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Е.С. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_