

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 28 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени школьного образования.

Задачами дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» являются:

- изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;
- формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Педагогическое общение», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» позволяет студентам получить общее представление о закономерностях, условиях, движущих силах психического развития в младшем школьном возрасте, познакомиться с особенностями развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

-готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

-способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

-способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

-способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

-способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности детей младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- возрастные нормы психического и личностного развития детей младшего школьного возраста (ПК-22);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);

- основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26);

- структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста (ПК-28);

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для детей младшего школьного возраста (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности младших школьников: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26);
- учитывать индивидуально-психологические особенности младших школьников в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (ОПК-4);
- навыками организации различных видов деятельности младших школьников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с детьми в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста (ПК-26);
- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с младшими школьниками (ПК-28).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в психологию младшего школьника	3	1	1				-		0,5 ч. / 25%	
2	Общая характеристика младшего школьного возраста	3	1-2	1	2			4		0,5 ч. / 25%	
3	Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	3	3-4	2	2			4		1 ч./25%	
4	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	3	5-6	2	2			4		1 ч./ 25%	Рейтинг- контроль №1
5.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	3	7-8	2	2			4		1 ч./25%	
6.	Развитие личности младшего школьника	3	9- 10	2	2			4		1 ч./25%	
7.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	3	11- 12	2	2			4		1 ч./25%	Рейтинг- контроль №2
8.	Развитие общения в младшем школьном возрасте	3	13- 14	2	2			4		1ч./25%	
9.	Группы риска в младшем школьном возрасте	3	15- 16	2	2			4		1 ч./25%	
10.	Психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	3	17- 18	2	2			4		1 ч./25%	Рейтинг- контроль №3
Всего				18	18			36		9 ч. /25%	зачет

Содержание дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Тема 1. Введение в психологию младшего школьника

Предмет и задачи психологии младшего школьного возраста. Психология младшего школьника как часть возрастной психологии. Место психологии младшего школьного возраста среди других отраслей психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии и методы исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта.

Тема 2. Общая характеристика младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологическое содержание кризиса 7 лет. Формирование внутренней позиции школьника. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 3. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 4. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Тема 5. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие

познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки.

Память: развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образцов. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 6. Развитие личности младшего школьника

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Тема 7. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и подчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 8. Развитие общения в младшем школьном возрасте

Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних «ребенок - взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Тема 9. «Группы риска» в младшем школьном возрасте

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Тема 10. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь

План практических занятий по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

Практическое занятие № 1. Общая характеристика младшего школьного возраста

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
3. Кризис 7 лет.
4. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
5. Основные новообразования младшего школьного возраста

Практическое занятие № 2. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации

1. Понятие и уровни адаптации ребенка к школе. Факторы, детерминирующие успешность адаптации.
2. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

3. Понятие дезадаптации и ее причины. Формы проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
4. Психологическая помощь дезадаптированным младшим школьникам.

Практическое занятие № 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

1. Понятие и основные характеристики учебной деятельности младших школьников.
2. Психологическая структура учебной деятельности.
3. Условия формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие № 4. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

1. Развитие восприятия как формирование наблюдения у младших школьников.
2. Условия развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
5. Общая характеристика когнитивной сферы младших школьников, взаимосвязь отдельных познавательных процессов.

Практическое занятие № 5. Развитие личности младшего школьника

1. Формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивационной сферы.
2. Классификация мотивации учебной деятельности.
3. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
4. Формирование личностных качеств младших школьников в процессе учебной деятельности.
5. Развитие самосознания у младших школьников.

Практическое занятие № 6. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста

1. Понятие об эмоциях и чувствах, эмоциональной сфере человека.
2. Представления об эмоциях и социальные переживания детей.
3. Особенности эмоций младших школьников.
4. Развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников.

Практическое занятие № 7. Развитие общения в младшем школьном возрасте

1. Развитие общения со взрослыми: изменения по сравнению с дошкольным возрастом.
2. Особенности общения с родителями и учителями, значение для развития ребенка.
3. Особенности общения со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
4. Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.

Практическое занятие № 8. «Группы риска» в младшем школьном возрасте

1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): особенности обучения и психологическая помощь.
2. Леворукие дети: психологические особенности и специфика условий обучения.
3. Агрессивные дети: психологические особенности, психологическая помощь.

4. Застенчивые дети: психологические особенности, психологическая помощь.
5. Тревожные дети: психологические особенности, психологическая помощь.

Практическое занятие № 9. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

1. Понятие и виды школьной неуспеваемости.
2. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников.
3. Психологические причины неуспеваемости.
4. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости в начальном звене.
5. Социальная и педагогическая запущенность младших школьников, диагностика и коррекция.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления об особенностях различных аспектов психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Индивидуальное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

Г) установление личных отношений со сверстниками и овладение практикой действия в коллективе.

Рейтинг-контроль № 2

1. **Выбрать 3 правильных ответа: структурными компонентами учения являются:**
А) аудиальный компонент; В) операционный компонент;
Б) мотивационный компонент; Г) контрольно-оценочный компонент
2. **Выбрать 1 правильный ответ: доминирующей психической функцией определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, становится:**
А) мышление; В) память;
Б) внимание; Г) эмоции.
3. **Выбрать 1 правильный ответ: основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является (по Д.Б. Эльконину):**
А) проблемная ситуация; В) сформулированный вопрос;
Б) учебная задача; Г) задача.
4. **Выбрать 1 правильный ответ: цель и результат учебной задачи (по Д.Б. Эльконину):**
А) удовлетворение познавательного интереса;
Б) изменение предмета, с которым действует субъект;
В) изменение самого действующего субъекта;
Г) удовлетворение потребности в самоутверждении.
5. **Выбрать 1 правильный ответ: к концу младшего школьного возраста самооценка становится:**
А) неустойчивой; В) адекватной;
Б) завышенной; Г) заниженной
6. **Выбрать 1 правильный ответ: логическая последовательность структурных элементов учебной задачи:**
А) учебная цель; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
Б) учебные действия; учебная цель; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
В) учебная цель; учебные действия; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; действия по контролю за производимыми действиями;
Г) учебная цель; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями.

Рейтинг-контроль № 3

1. **Выбрать 1 правильный ответ: для младшего школьника характерно формирование:**
А) половой идентичности; В) эго-идентичности;
Б) самоуважения; Г) позитивного отношения к миру.
2. **Выбрать 1 правильный ответ: возникающее противоречие между учителем и учеником в начальной школе в условиях педагогики ненасилия разрешается путем:**
А) принуждения со стороны учителя;
Б) принуждения со стороны ученика;
В) привлечения администрации школы и родителей;
Г) сотрудничества, которое осуществляется в процессе взаимодействия учителя и ученика.
3. **Выбрать 1 правильный ответ: личностно ориентированный подход в начальном обучении подразумевает:**
А) передачу младшим школьникам знаний, умений, навыков;

Б) развитие определенных психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности);

В) приобретение знаний, умений, навыков, использование их в жизни;

Г) формирование гармонично развитой личности.

4. Выбрать 1 правильный ответ: особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту:

А) общение со сверстниками становится ведущим видом общения;

Б) общение развивается в ситуации игры;

В) формируется деловое общение со взрослым;

Г) появляется интимно-личностное общение.

5. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

А) кумиры ТВ;

Б) старшеклассники;

В) сверстники;

Г) учитель.

6. Выбрать 1 правильный ответ: проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

А) в первом классе;

В) в седьмом классе;

Б) в пятом классе;

Г) в десятом классе.

7. Выбрать 1 правильный ответ: вербализм – это одно из проявлений:

А) личностной неготовности к школе;

В) физической неготовности к школе;

Б) интеллектуальной неготовности к школе;

Г) нравственной неготовности к школе.

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Общая характеристика младшего школьного возраста» ➤ Составить терминологический словарь по теме.	4	Словарь
Подготовка темы «Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации» ➤ Проанализировать взаимосвязь проблемы адаптации ребенка к школе и готовности к школьному обучению, составить план-схему ответа.	4	План-схема
Подготовка темы «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Роль учебной деятельности в психическом, социальном и личностном развитии младших школьников».	4	План-схема
Подготовка темы «Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте» ➤ Представить графическую схему взаимосвязи отдельных познавательных процессов в когнитивной сфере младших школьников	4	Графическая схема
Подготовка темы «Развитие личности младшего школьника» ➤ Написать выборочный конспект на тему «Личностное развитие одаренных младших школьников», используя текст учебного пособия А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой «Психология развития и возрастная психология» (п. 7.5, с. 253-257)	4	Конспект

Подготовка темы «Эмоционально-волевое развитие младших школьников» ➤ Составить терминологический словарь по теме.	4	Терминологический словарь
Подготовка темы «Развитие общения в младшем школьном возрасте» ➤ Проанализировать проблему «Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, способы разрешения», составить план ответа	4	План
Подготовка темы «Группы риска в младшем школьном возрасте» ➤ Составить план-схему ответа на вопрос: «Медлительные и часто болеющие дети: психологические особенности и специфика условий обучения»	4	План-схема
Подготовка темы «Психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения» ➤ Проанализировать проблему «Трудности учебной деятельности младших школьников», составить таблицу, указав трудности учебной деятельности и возможные причины	4	Таблица

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
2. Особенности интеллектуального и эмоционально-волевого развития младшего школьника.
3. Особенности поведения и общения младшего школьника.
4. Интеллектуальное развитие младшего школьника.
5. Развитие произвольности психических процессов младшего школьника.
6. Школьное обучение как новая социальная ситуация развития.
7. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.
8. Произвольность как новообразование младшего школьного возраста.
9. Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
10. Технология диагностики готовности 6-7-летних детей к школьному обучению.
11. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Познавательное развитие младшего школьника.
13. Особенности организации обучения детей в младшем школьном возрасте.
14. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте.
15. Общение в младшем школьном возрасте.
16. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
17. Особенности психического развития ребенка в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.
18. Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
22. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
23. Условия становления самоотношения в младшем школьном возрасте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>
3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С.Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Электронный ресурс]/ В.М.Астапов.- М.: ПЕР СЭ,2008. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201691.html>
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева.- М.: Логос, 2011. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
3. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: Монография / Мякишева Н. М. - М.: Прометей, 2011. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. www.flogiston.ru
4. www.myword.ru
5. www.vosp.ru

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

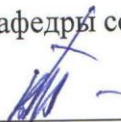
Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

