

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 28 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен(36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36 ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинговые технологии с доказанной эффективностью не только выступают условием качественной профессиональной подготовки специалистов разного профиля, но и становятся необходимыми для гармоничного развития личности, адекватного поведения человека и конструктивного применения коммуникативных навыков в современном обществе, в учебном и рабочем коллективе, в семье.

Курс «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» предназначен для студентов, получающих квалификацию бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является специалистом с психолого-педагогическим образованием и, соответственно, помимо теоретической подготовки ему необходимо знание прикладных вопросов психологии, что составляет базу для овладения навыками, необходимыми в работе социального педагога. Курс «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков для разработки и проведения психологического тренинга как метода социального психологического воздействия и групповой работы. Курс представляет собой систематическое изложение теоретико-методологических основ психологического тренинга и организационных аспектов его разработки и проведения.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу студентов, способствовать систематическому усвоению психологических знаний.

Программа акцентирует внимание студентов на основных вопросах организации и проведения тренинга как метода практической работы социального педагога. Ее содержание включает общие теоретические положения, отражающие современные представления об этом методе психологического воздействия, его специфике, феноменологии и динамике тех изменений в личности и поведении человека, группы, которые происходят в ходе тренинга, а также комплекс практических упражнений, в ходе выполнения которых у студентов формируются умения и навыки практической работы с тренинговой группой.

**Цель дисциплины:** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

### **Задачи**

-раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга,

-рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками,

-сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия,

-сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Педагогическое общение». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология менеджмента» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать

### 1) общекультурными компетенциями:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),

### 2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

### 3) профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

### 1) Знать:

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- организацию и проведение тренинга и детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, этические нормы для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);

- знать стандартные методы и технологии тренинговой работы для решения коррекционно-развивающих задач (ПК-23);

- этапы тренинга, включающие рефлексия состояний и полученного опыта, план анализа тренингового занятия, методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

## **2) Уметь:**

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять результаты самостоятельной работы для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- организовывать и проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- применять изучаемые методы тренинга при разработке и проведении занятия в учебной группе для формирования способности решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

-осуществлять рефлексия состояния и полученного опыта при выполнении тренинговых упражнений в группе, анализировать проведенное тренинговое занятие, выбирать методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

## **3) Владеть:**

- навыками самоорганизации учебной деятельности (ОК-7);

- организацией взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- разрабатывать и проводить тренинговое занятие, соблюдая этические нормы профессиональной деятельности (ПК-8);

- организации групповой работы посредством стандартных методов тренинга (ПК-23);

- рефлексией состояний и полученного опыта при выполнении тренингового упражнения, самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	Тренинг как метод практической психологии.	7	1,2	2	2			3		1ч./25%	
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	7	3,4	2	4			5		1,5ч/25%	
3.	Деятельность ведущего психологический тренинг.	7	5,6	2	4			5		1,5 ч/25%	Рейтинг-контроль 1
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	7	7,8	2	2			3		1 ч/25%	
5.	Методические средства психологического тренинга.	7	9, 10, 11, 12	4	16			25		5 /25%	Рейтинг-контроль 2
6.	Методика организации психологического тренинга.	7	13, 14	2	4			5		1,5ч/25%	
7.	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	7	15, 16	2	2			4		1ч/25%	
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	7	17, 18	2	2			4		1ч/25%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>13,5ч /25%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

**Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.** Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

### **Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.**

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.

Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Классификация и основные виды тренинговых групп.

### **Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.**

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Трудности ведения группы.

### **Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.**

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

### **Тема 5. Методические средства психологического тренинга.**

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, рольевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

## **Тема 6. Методика организации психологического тренинга.**

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова.

Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга.

Структура тренингового занятия. Подбор упражнений.

Анализ тренингового занятия.

**Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.** Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

## **Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.**

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» имеет теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные представления по следующим направлениям: тренинг как метод практической работы, психологические особенности тренинговой группы, деятельность ведущего тренинга, принципы организации и проведения психологического тренинга, методика и методы психологического тренинга, оценка эффективности тренинга, тренинг в работе с подростками.

В связи с этим изучение курса «Основы тренинговой работы с детьми и подростками» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Интерактивные технологии
3. Обучение на основе опыта

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога,

анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

*Практические занятия* проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Основы тренинговой работы»:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Создание метафоры к изучаемому понятию.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
6. Проведение фрагментов тренинговых занятий.
7. Написание докладов, подготовка презентаций.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Соедините цель практической деятельности психолога и способ ее достижения
  - 1) Информирование А) Клиенту важно, чтобы психолог вместе с ним разработал проект необходимых изменений, осуществив который он добьется желаемого
  - 2) Консультирование Б) Клиент запрашивает информацию, недостающую для самостоятельного осуществления желаемых изменений
  - 3) Интервенция В) Клиенту важно, чтобы психолог сам произвел желаемые изменения
  - 4) Тренинг Г) Клиенту важно научиться решать проблему в дальнейшем самостоятельно
2. Какие утверждения верны?
  - А) Тренинг – активный метод обучения
  - Б) Тренинг – метод развития отдельных качеств
  - В) Тренинг – метод преднамеренных изменений
  - Г) Тренинг – метод воздействия
3. Расположите парадигмы тренинга по степени уменьшения уровня манипулятивности участниками.
  - А) Тренинг как форма дрессуры
  - Б) Тренинг как форма активного обучения
  - В) Тренинга как метод самораскрытия участников
  - Г) Тренинга как тренировка



4. Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей.

Повышается агрессивность

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

5. Группа заканчивает свое существование как социальная структура.

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

6. Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее в группе.

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

7. Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

8. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в том

- 1) успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник,
- 2) ведущий обладал такими личностными характеристиками, которые позволили бы ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы.

9. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

10. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа

- 1) создания работоспособности.
- 2) изменений.
- 3) завершающего этапа.
- 4) этапа ориентации

## Рейтинг-контроль 2.

1. Впишите термин, обозначающий совокупность всех внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, в социальной психологии - \_\_\_\_\_

2. Ведущий определяет цели работы группы, разрабатывает и осуществляет соответствующую программу действий, устанавливает (фиксирует) нормы и правила в группе, обеспечивает методическое сопровождение занятий -

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

3. Ведущий помогает участникам разбирать и оценивать сложившуюся ситуацию в группе

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

4. В тренинге осуществляется работа

- 1) с личностью
- 2) с группой
- 3) с личностью и группой

5. Создание условий для самостоятельного обнаружения каждым участником областей в собственной профессиональной компетентности, которые нуждаются в развитии или коррекции, возможных вариантов более продуктивной деятельности – задача этапа

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

6. Задача апробации и освоения новых установок, навыков и умений решается на

- 1) Этапе создания работоспособности.
- 2) Этапе изменений.
- 3) Завершающем этапе.
- 4) Этапе ориентации.

7. К организационным принципам тренинга относятся

- 1) Принцип конфиденциальности.
- 2) Принцип объективации поведения
- 3) Принцип реалистичности
- 4) Принцип комплектования группы тренинга
- 5) Принцип физической закрытости<sup>19</sup>.

8. Методические средства (техники) тренинга позволяют

- 1) Формировать среду тренинга
- 2) Структурировать поведение участников
- 3) Регулировать отношения между участниками тренинга
- 4) Определяют особенности подготовки и проведения тренинга

9. Функцию тренировки в безопасных условиях реализуют

- 1) техники представления информации
- 2) имитационные техники
- 3) техники создания реальной среды

10. К имитационным техникам относят

- 1) Медитативные техники
- 2) Ролевые игры
- 3) Дискуссию
- 4) Лекции

### Рейтинг-контроль 3

1. Проблемно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на  
А) решение проблем возраста                      Б) решение определенных проблем
2. Возрастно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на  
А) решение определенных проблем              Б) решение проблем возраста
3. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом  
А) эмоциональный стресс и депрессия,  
Б) отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением и предметным,  
В) дисгармоничная Я-концепция,  
Г) неадекватная самооценка,  
Д) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.
4. При формировании тренинговой группы психолог сначала должен определить  
А) размер группы,                                      В) тип группы открытая/закрытая,  
Б) состав участников группы,                      Г) форму участия родителей и педагогов
5. Размер группы не зависит от  
А) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы,  
Б) уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом,  
В) от возраста участников,  
Г) пола участников.
6. В работе с детьми дошкольного - младшего школьного возраста рекомендуемый размер группы —  
А) 3-7 (до 9) человек,                                      Б) 10-16 человек
7. Состав группы зависит от  
А) проблем развития участников группы,              В) от возраста участников,  
Б) целей тренинга,                                      Г) пола участников.
8. Психологи  
А) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).  
Б) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).
9. Могут принять новых членов практически на любом этапе работы  
А) «Закрытые» группы                                      Б) «Открытые» группы

10. Продолжительность тренингового занятия

Дошкольники	90 минут
Младшие школьники	45-60 минут
Подростки	60 минут (7-9 лет)

10. Расположите по порядку этапы реализации тренинговой программы с детьми и подростками \_\_\_\_\_  
А) Организационный этап  
Б) Этап планирования  
В) Предварительная психологическая диагностика и специальный подбор детей в группу  
Г) Этап реализации коррекционной программы.

11. При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог избегает принуждения и блокирует попытки детей принуждать друг друга - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

12. В содержание занятий включаются упражнения, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

13. В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно водящему - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

14. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

15. Психолог участвует в играх - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

## План самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Тренинг как метод практической психологии	Определение понятий Составление схем-ответов к пунктам плана	Проверка определений Проверка схем	3
2	Психологические особенности тренинговой группы	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Составление таблицы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта	5
3	Деятельность ведущего психологический тренинг	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Составление таблицы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта	5
4	Принципы организации и проведения психологического тренинга	Определение понятий Составление таблицы Составление схем ответов к пунктам плана	Проверка определений Проверка таблицы Проверка схем	3
5	Методические средства психологического тренинга	Определение понятий Конспектирование литературы Составление схем ответов к пунктам плана	Проверка определений Проверка конспекта Проверка схем	24
6	Методика организации психологического тренинга	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Конспектирование литературы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта	5
7	Оценка эффективности тренинга как метода	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Конспектирование литературы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта	4
8	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	Составление списка литературы Составление таблицы	Проверка списка литературы Проверка таблицы	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>54</b>

### Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.

10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга.
15. Принципы создания среды психологического тренинга.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга.
17. Этические принципы психологического тренинга.
18. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.
19. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
20. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
21. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
22. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
23. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
24. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.
25. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
26. Применение лекции в психологическом тренинге.
27. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
28. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
29. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример тем для дискуссии.
30. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
31. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
32. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
33. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
34. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
35. Методы мониторинга тренинговых программ.
36. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.

37. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
38. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
39. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
40. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/19363.html>

### **Дополнительная литература**

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
2. Лютова-Робертс, Елена Константиновна. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы / Е. К. Лютова-Робертс .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 306 с. : ил. — (Психологический тренинг) .— Библиогр.: с. 304-306 .— ISBN 5-9268-0618--6. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
3. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/54131.html>
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
5. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>

6. Филатова О. В. Учебное пособие по дисциплине "Основы группового психологического тренинга". - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008. — 160 с. (Библиотека ВлГУ)

7. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

#### Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

#### Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ  
ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ  
ПО КАДРАМ О.А. ФУРИНА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_