

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 04 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18	36	-	54	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>4 (144ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

*Задачами* дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» являются:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится среди обязательных дисциплин. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи», «Психология конфликта», прохождения практики, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, изучивший дисциплину «Основы психологии семьи и семейного консультирования», должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; о разных видах брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе, стилях и типах родительского воспитания; роли и значении семьи в развитии ребенка, разрушительных тенденциях в семье (ОПК-6);
- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);
- основные закономерности психического развития детей разных возрастов (ПК-26).

#### **2) Уметь:**

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды (ОПК-6);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации (ПК-16);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)
- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи, использовать различные диагностические средства в работе с детьми и взрослыми в рамках семейного консультирования и других видов профессиональной работы с семьей (ПК-26).

### **3) Владеть:**

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)
- навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов (ПК-26).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
<b>Раздел 1. Введение в психологию семьи</b>												
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	7	1	2	2			4		1 ч./25%		
2.	Семья как система.	7	2	2	2			4		1 ч./25%		
<b>Раздел 2. Психология супружеских отношений</b>												
3.	Эмоциональные взаимосвязи в семье	7	3	2	2			8		1 ч./ 25%		
4.	Рольевая структура семьи. Семейная коммуникация. Семейные конфликты	7	4-5	2	4			8		1,5 ч./25%	Рейтинг-контроль № 1	
<b>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</b>												
5.	Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений	7	6-7	2	4			2		1,5 ч./25%		
6.	Родительство как психологический феномен.	7	8-9	2	4			4		1,5 ч./25%		
7.	Специфика семейного воспитания	7	10-11	2	4			8		1,5 ч./25%		
8.	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	7	12	-	2			4		0,5 ч./25%	Рейтинг-контроль № 2	
9.	Прародители в системе семейных отношений	7	13	-	2			4		0,5 ч./25%		
<b>Раздел 4. Основы семейного консультирования</b>												
10.	Введение в семейное консультирование	7	14	-	2			4		0,5 ч./25%		
11.	Приемы и методы семейного консультирования	7	15-16	2	4			-		1,5 ч./25%		
12.	Психология семейных кризисов	7	17-18	2	4			4		1,5 ч./25%	Рейтинг-контроль № 3	
<b>Всего</b>					<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>13,5ч. /25%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **Содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

### **Раздел I. Введение в психологию семьи**

#### **Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.**

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухода; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

#### **Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи**

Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

### **Раздел II. Психология супружеских отношений**

#### **Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.**

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

#### **Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты**

Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

### **Раздел III. Психология детско-родительских отношений**

#### **Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений**

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.). Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, OPO и др.)

#### **Тема 6. Родительство как психологический феномен**

Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

### **Тема 7. Специфика семейного воспитания.**

Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.

Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

### **Тема 8. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка**

Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастаси); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаскас).

### **Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений**

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

## **Раздел IV. Основы семейного консультирования**

### **Тема 10. Введение в семейное консультирование**

Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».



## **Тема 11. Приемы и методы семейного консультирования.**

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

## **Тема 12. Психология семейных кризисов.**

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

**Планы практических занятий по дисциплине  
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

**Занятие №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи (2 ч.)**

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Понятие брака и семьи
3. Функции семьи
4. Типология семьи
5. Стадии жизненного цикла семьи
6. Мотивация заключения брака

**Занятие №2. Семья как система (2 ч.)**

1. Основные подсистемы семьи.
2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная).
3. Эмоциональные отношения и мотивация брака.
4. Субъективная удовлетворенность браком.
5. Семейное самосознание.
6. Сплоченность семьи

**Занятие № 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье (2 ч.)**

1. Психологическая сущность любви.
2. Анализ основных подходов.
3. Онтогенез и филогенез любви.
4. Классификация видов любви.
5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).
6. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей (опросники ПЭА, АСТ).

**Занятие № 4. Ролевая структура семьи (2 ч.)**

1. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли.
2. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
3. Условия эффективности ролевой структуры семьи
4. Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО)
5. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.

**Занятие № 5. Семейная коммуникация (2 ч.)**

1. Понятие и средства коммуникации, структура коммуникативного акта
2. Особенности семейной коммуникации
3. Условия эффективной коммуникации
4. Типы взаимодействия в семье
5. Нарушения межличностной семейной коммуникации

**Занятие № 6 Психология семейных конфликтов (2 ч.)**

1. Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции).
2. Типология семейных конфликтов.

3. Факторы «риска» в браке.
4. Феномен «прощения» в психологии семьи.
5. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера)
6. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
7. Профилактика супружеских конфликтов

#### **Занятие № 7 Основные характеристики детско-родительских отношений (2 ч.)**

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Требования и запреты в структуре социального контроля.
4. Способы контроля исполнения требований и запретов.
5. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

#### **Занятие № 8 Диагностика детско-родительских отношений (2 ч.)**

1. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и родителями в сфере детско-родительских отношений.
2. Обзор методик, применяемых для диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3. Анализ диагностических показателей при интерпретации рисуночных методик.
4. Обзор методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия.

#### **Занятие № 9-10. Родительство как психологический феномен (4 ч.)**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психологическая готовность к материнству.
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Психологическое сопровождение родительства.
7. Нормативные трудности родительства
8. Девиантное материнство и отцовство

#### **Занятие № 11. Специфика семейного воспитания (2 ч.)**

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

#### **Занятие № 12. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка (2 ч.)**

1. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка
2. Характеристика основных сиблинговых позиций
3. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности
4. Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы»

5. Основные направления исследований зависимости личностного развития ребенка от порядка рождения.

### **Занятие № 13. Прародители в системе семейных отношений**

1. Исторический аспект межпоколенных отношений в обществе.
2. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования (К.Г.Юнг, А.Зонди, Э.Берн, Н.Пезешкиан).
3. Освоение прародительского статуса.
4. Типология прародительского поведения.
5. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи

### **Занятие № 14. Введение в семейное консультирование (2 ч.)**

1. Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Теоретические подходы к семейному консультированию.
3. Основные формы семейного консультирования.
4. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
5. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов.

### **Занятие № 15-16. Приемы и методы семейного консультирования (4 ч.)**

1. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
2. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
3. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
4. Социометрические техники.
5. Поведенческие техники.
6. Психодраматические и арттехники.
7. Техники организации беседы.

### **Занятие № 17-18. Психология семейных кризисов (4 ч.)**

1. Понятие кризиса, его стадии и классификация.
2. Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса.
3. Анализ нормативных семейных кризисов:
  - принятие супружеских обязанностей;
  - освоение родительских ролей;
  - включение детей во внешние социальные структуры;
  - вступление ребенка в подростковый возраст;
  - выросший ребенок покидает дом;
  - семья, выполнившая родительскую функцию.
4. Анализ ненормативных семейных кризисов:
  - повторный брак;
  - измена;
  - развод;
  - инцест;
  - смерть члена семьи;
  - семья с усыновленными детьми;
  - семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса позволяет сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания для рейтинг-контроля № 1**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

**Задания для рейтинг-контроля № 2**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

**Задания для рейтинг-контроля № 3**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?
2. Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.
3. В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?
4. Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.
5. Какова последовательность основных этапов семейного консультирования

**Календарный план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи психологии семьи</li> <li>➤ Составить сравнительную таблицу, отражающую приоритетную функцию на различных этапах жизненного цикла семьи</li> </ul>	4	Проверка словаря, графической схемы, таблицы
<p><b>Подготовка темы «Семья как система»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности современной семьи, составить таблицу</li> <li>➤ Составить графическую схему, представляющую семью как систему, с выделением основных подсистем</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, Таблицы, графической схемы, словаря
<p><b>Подготовка темы «Эмоциональные взаимосвязи в семье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием опросника «Шкала любви и симпатии», представить отчет.</li> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием опросника «Анализ семейной тревоги» (АСТ), представить отчет</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка отчетов, словаря
<p><b>Подготовка темы «Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием теста К.Томаса, представить отчет</li> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием теста А. Ассингера, представить отчет</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка отчетов, словаря
<p><b>Подготовка темы «Основные характеристики детско-родительских отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме.</li> </ul>	2	Проверка словаря
<p><b>Подготовка темы «Родительство как психологический феномен»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проанализировать проблему «Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство», составить план-схему ответа.</li> <li>➤ Составить графическую схему, представляющую взаимосвязь между компонентами родительства как целого</li> </ul>	4	Проверка плана-схемы ответа, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Специфика семейного воспитания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести диагностику ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, с применением методики «Рисунок семьи», проинтерпретировать полученные данные и представить их в форме отчета.</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить основные стратегии семейного воспитания, составить сравнительную таблицу</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка отчета, конспекта, таблицы, словаря
<p><b>Подготовка темы «Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать стратегии неадекватного поведения младшего ребенка, составить сравнительную таблицу</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Прародители в системе семейных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать этапы прародительства</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря

<p><b>Подготовка темы «Введение в семейное консультирование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование первоисточников: развитие практики семейного консультирования. Дать сравнительный анализ понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия».</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта Проверка сравнения понятий
<p><b>Подготовка темы «Психология семейных кризисов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы: подходы к описанию семейных кризисов</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря
<b>ИТОГО:</b>	<b>54 ч.</b>	

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.



27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с. (Психология для всех) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html>

### Дополнительная литература

1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с. - (Современная психотерапия). (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html>

2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.- (Современная психотерапия). - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html>

3. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.- (Учебное пособие для вузов). (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html>

### Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### Интернет-ресурсы


1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
4. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
5. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
7. [www.vosp.ru](http://www.vosp.ru)
8. 15. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
9. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
10. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 - . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

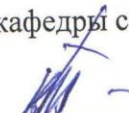
Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук). Рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

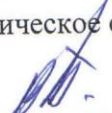
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.  \_\_\_\_\_

Рецензент:  
Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И.  \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов  \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов  \_\_\_\_\_