

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 09 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Труდоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная жизнь изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому с особой остротой встает вопрос организации психологической помощи людям разного возраста.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция являются основными направлениями практической работы психолога в сфере образования. Такая работа реализуется с педагогами, учащимися и их родителями. Курс «Основы психоконсультирования и психокоррекции» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Ему необходимо уметь провести консультацию с родителями детей и учащихся, педагогами, самими воспитанниками и учениками. Он должен быть знаком с основами психологической поддержки взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или при необходимости оказать помощь себе самому. Поэтому программа ставит перед собой задачу познакомить студентов с основными положениями современной практической психологии, ведущими тенденциями, стратегиями и технологиями психологической поддержки людей различных возрастных групп.

**Основные цели курса:** познакомить студентов с теорией и методологией и методикой психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования и психологической коррекции в образовании.

### **Задачи освоения содержания курса:**

-расширить знания студентов о психическом онтогенезе и дизонтогенезе, проблемах, кризисах и нарушениях развития,

-сформировать у студентов целостную систему знаний о психологическом консультировании и психологической коррекции как направлениях практической работы психолога в сфере образования,

-сформировать у студентов целостную систему знаний и умение осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов и детей разного возраста, подростков,

-ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и подростков с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования и коррекционной работы, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ И.В.Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Ориентация на психологическое здоровье позволяет разграничить сферу приложения сил психолога и психиатра, не допустить необоснованного применения приемов психопатологии к психике здорового человека. В связи с этим содержание курса включает такие вопросы как содержание и функции психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим здоровьем, проблема нормы как необходимая ориентировка в работе практического психолога, психолого-педагогические условия становления психологического здоровья в онтогенезе, а также возможные факторы риска его нарушения, организация психологической помощи, ориентированной на сохранение психологического здоровья у детей и подростков.

Описаны принципы, основные направления, применяемые технологии как в работе с группой детей, так и в индивидуальной работе. Внимание уделено также психологической поддержке взрослых с позиций помощи в разрешении нормативных возрастных кризисов, а также помощи в трудных ситуациях.

Г.В. Бурменская связывает специфику возраст-психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития, т. е. с рассмотрением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Исходя из этого, решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного анализа их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с родителями, педагогами, детьми и подростками приемлемой для ее выполнения, сущности коррекционной работы.

Для ясного понимания смысла и сущности процесса консультирования и коррекционной работы с детьми и подростками студенты должны быть хорошо осведомлены о ведущих научных представлениях в области психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, дефектологии, семейной психологии, психодиагностики. Помимо теоретических знаний и представлений, данный курс предполагает практическую работу, как со своим жизненным опытом, так и упражнения, направленные на развитие основных навыков консультирования и психологической коррекции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы социальной работы». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология стресса», «Психология менеджмента» и др.; прохождения практики, итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общекультурными (ОК):**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### **Общепрофессиональными (ОПК)**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате освоения дисциплины «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» обучающийся должен:

#### **1) Знать:**

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа психологического консультирования (ОПК-3);

- цели и задачи психологического консультирования, психологической коррекции, принципы, этапы, методы, содержание при работе с детьми и подростками, их родителями для и формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- интересы, трудности, проблемы в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы диагностики для формирования способности к их выявлению (ПК-16);

- стандартные методы психологической диагностики и коррекции, используемые в работе с детьми и подростками для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПК-23);

- результаты консультативной и коррекционной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- актуальные вопросы психического развития детей и подростков для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- этапы и формы работы с педагогами, используемые при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития детей (ПК-27);

## **2) Уметь:**

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять ее результаты для формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологической диагностики с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в детском и подростковом возрасте (ОПК-1);

- выбирать адекватные возрасту и проблеме методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков (ОПК-3);

- уметь определять стратегию консультирования и коррекционной работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);

- выявлять трудности и проблемы в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, применять для этого методы психологической диагностики (ПК-16);

- ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии (ПК-23);

- уметь определять способы оценки результативности консультационной и коррекционной работы (ПК-25);

- информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков (ПК-26);

- выбирать формы работы с педагогами, используемые при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития детей (ПК-27);

## **3) Владеть навыками:**

- самостоятельной организации учебной деятельности (ОК-7);

- анализа проблемных ситуаций с учетом с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в детском и подростковом возрасте (ОПК-1);

- применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики (ОПК-8);
- проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов (ПК-23);
- рефлексии учебных действий для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- взаимодействия со студентами учебной группы в процессе подготовки и проведения практических занятий для формирования способности взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога	7	1	2	2			2,5		1 ч./25%	
2.	Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	7	2,3	2	2			3		1 ч/25%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	7	3,4		4			6		1 ч/25%	
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	7	5		4			6		1 ч/25%	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	7	6,7		4			6		1 ч/25%	Рейтинг-контроль 1
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	7	7,8	2	2			3		1ч/25%	
7.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	7	9	2	2			4		1 ч/25%	
8.	Психологическая коррекция психического развития детей и подростков	7	10,11	2	2			2,5		1 ч/25%	
9.	Коррекционная работа с дошкольниками	7	11,12	2	4			6		1,5 ч/25%	Рейтинг-контроль 2
10.	Коррекционная работа с младшими школьниками	7	13,14	2	4			6		1,5 ч/25%	
11.	Коррекционная работа с подростками	7	15,16	2	4			6		1,5 ч/25%	

12.	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции	7	17,18		2			3		1 ч/25%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>13,5ч /25%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

**Тема 1. Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога.** Различие понятий коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, задачи психологического консультирования.

### **Тема 2. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции.**

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)

Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

**Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте.

**Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.

**Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте.

**Тема 6. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.** Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация и проведения первой и заключительной беседы.

**Тема 7. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.** Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

**Тема 8. Коррекция психического развития детей и подростков.** Цели и задачи психокоррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы: игротерапия, арт-терапия, поведенческая терапия, социальная терапия.

**Тема 9. Коррекционная работа с дошкольниками.** Уровни адаптации дошкольников. Компоненты системы формирования психологического здоровья дошкольников. Направления работы с дошкольниками дезадаптивного, адаптивного и креативного уровней. Особенности организации занятий и методы работы, направленной на коррекцию тревожности, самооценки, коммуникативных умений.

**Тема 10. Коррекционная работа с младшими школьниками.** Уровни адаптации младших школьников. Компоненты системы формирования психологического здоровья младших школьников. Направления работы с младшими школьниками дезадаптивного, адаптивного и креативного уровней. Особенности организации занятий и методы работы, направленной на коррекцию тревожности, самооценки, коммуникативных умений, познавательной сферы. Рефлексивные технологии в работе с младшими школьниками.

**Тема 11. Коррекционная работа с подростками.** Основные направления работы с подростками, направленной на сохранение и формирование психологического здоровья: мотивационный, аксиологический, инструментальный уровень. Основные темы коррекционно-развивающих занятий. Особенности выбора форм работы. Методы работы. Использование метода дискуссия в работе с подростками.

**Тема 12. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции.** Актуальность работы с родителями и педагогами при проведении коррекционной работы с детьми. Консультирование родителей в процессе коррекционной работы с ребенком. Этапы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе теоретико-методологические основы, организация и методика проведения консультирования и психологической коррекции в сфере образования.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов
4. Консультирование студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

- Информационно-коммуникационные технологии
- Работа в малой группе
- Обучение на основе опыта

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) **методов обучения.**

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

*Практические занятия* проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. В процессе проведения занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
4. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
5. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
6. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
7. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
9. Написание докладов.



9. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

- А) снижением темпа созревания структур мозга
- В) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- Б) логикой заболевания
- Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

### Рейтинг-контроль 2

1. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе
- В) Экзистенциальном подходе
- Б) Поведенческом подходе
- Г) Адлеровском подходе

2. Концепция психологического здоровья разработана

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Редуш
- Г) О.В. Хухлаевой

3. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста

- А) Социальная ситуация развития
- В) Новообразования возраста
- Б) Ведущий вид деятельности
- Г) Новообразования кризиса

4. Решение проблемы психического развития состоит в

- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям

Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,

Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –

- А) Уязвимость
- В) Аномальное развитие
- Г) Проблема развития

6. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи –

- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция

7. Соедините компонент психологического здоровья и его определение

- 1) Аксиологический компонент
- А) Владение рефлексией как средством самопознания
- 2) Инструментальный компонент
- Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
- 3) Потребностно-мотивационный компонент
- В) Наличие потребности в саморазвитии

8. Психологическая коррекция –

А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка

Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

9. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой

- А) Биологическая модель нарушенного
- В) Педагогическая модель нарушенного

развития

Б) Интеракционная модель нарушенного развития

развития

Г) Деятельностная модель нарушенного развития

10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?

А) Коррекция эмоционального развития

В) Коррекция поведения

Б) Коррекция интеллектуального развития

Г) Коррекция личности

### Рейтинг-контроль 3

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

А) Сюжетно-ролевая игра

Б) Учебная деятельность

В) Интимно-личностное общение со сверстниками

2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

А) Дошкольного

Б) Младшего школьного

В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

А) усвоение норм жизни окружающего общества

В) соподчинение мотивов

Д) развитие самосознания, формирование идеала личности

Б) внутренний план действий

Г) чувство взрослости

Е) произвольность поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный

Б) Младший школьный

В) Подростковый

5. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру

Б) Профессиональному барьеру

В)

Этнокультурному барьеру

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

- 1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?
- 2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?
- 3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?
- 4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

## План самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	2,5
2.	Теоретико-методологические основы психоконсультирования и психокоррекции	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	3
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблицы	Проверка определений Проверка конспектов	6
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблицы	Проверка определений Проверка конспектов	6
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблицы	Проверка определений Проверка конспектов	6
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	3
7.	Психологическое обследование детей в психологическом консультировании	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка методик для психологической диагностики в консультативной практике	Проверка определений Проверка конспектов	4
9.	Психологическая коррекция детей и подростков	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	2,5
10.	Психологическая коррекция дошкольников	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	6
11.	Психологическая коррекция младших школьников	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	6
12.	Психологическая коррекция подростков	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	6
13.	Работа с родителями, педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	3
		<b>Всего часов:</b>		54

## Вопросы к экзамену

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Понятие о «коррекции психического развития»
4. Психокоррекционные технологии.
5. Методы коррекционной работы с детьми
6. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
8. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
9. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
11. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
12. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков
14. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
15. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
16. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком
17. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
18. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
19. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
20. Тестовое обследование.
21. Клиническое обследование.
22. История развития ребенка.
23. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
24. Особенности и формы консультирования детей и подростков
25. Отношения между ребенком и консультантом
26. Этапы консультирования детей и подростков
27. Методы консультирования детей и подростков
28. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
29. Коррекционная работа с дошкольниками.
30. Коррекционная работа с младшими школьниками.
31. Коррекционная работа с подростками.
32. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.

33. Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107.html>

2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **Дополнительная литература**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>

3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая наука и образование»
4. Журнал «Психология и школа»

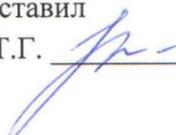
### **Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - «Консультант студента»
3. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал.  
URL: <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
5. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Бобченко Т.Г. 

Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. 

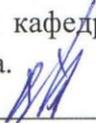
**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**

*М. А. Милославская*

**ЗАВЕРЯЮ  
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ  
С. В. ТИХОНОВА** 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 