

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	2 (72)	18	18	-	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части подготовки студентов по направлению «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование».

**Цель дисциплины** – знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений об особенностях формирования и развития личности в младшем школьном возрасте, концептуальных основах обучения и воспитания младших школьников.
2. Ознакомление с системой образования в РФ и спецификой организации начального общего образования.
3. Изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания». Освоение дисциплины проходит одновременно с курсом «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии». Изучение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» необходимо для успешного овладения курсом «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**1) Знать:**

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста (ОПК-1);
- теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4);
- особенности организации различных видов деятельности (ОПК-5);
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- благоприятные условия для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста (ПК-28).

**2) Уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-1);
- применять основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- выстраивать развивающие учебные ситуации для обучающихся младшего школьного возраста (ПК-28).

**3) Владеть:**

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4);
- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в начальной школе (ОПК-6);
- навыками выстраивания развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста (ПК-28).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Система образования в РФ и перспективы ее развития.	3	1, 2	2	2			4		1 ч. / 25 %	
2	Начальное общее образование в РФ.	3	3	2				2		1 ч. / 50 %	
3	Программа «Школа России»	3	4,5	2	2			2		1 ч./25%	
4	Программа «Начальная школа 21 века»	3	6		2			2			Рейтинг-контроль 1
5	Программа «Школа 2100»	3	7	2				4		1ч. / 50 %	
6	Программа «Гармония»	3	8		2			4			
7	Программа «Перспективная начальная школа»	3	9,10	2	2			4		2 ч. / 50 %	
8	Программа «Перспектива»	3	11 12	2	2			2			Рейтинг-контроль № 2.
9	Программа «Классическая начальная школа»	3	13 14	2	2			4		1 ч. / 25 %	
10	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	3	15 16	2	2			4		1 ч. / 25 %	
11	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	3	17 18	2	2			4		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль № 3.
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч. / 25 %</b>	<b>зачет</b>

## Содержание курса «Образовательные программы начальной школы»

### **Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.**

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.

Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

### **Тема 2. Начальное общее образование в РФ.**

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.

Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

### **Тема 3. Программа «Школа России».**

Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.). Главная идея: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы.

### **Тема 4. Программа «Школа 2100».**

Научные руководители проекта (А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Концепция «педагогика здравого смысла».

Классификационные параметры программы.

Целевые ориентации программы.

Концептуальные положения программы. Принципы государственной образовательной политики. Личностно-ориентированные принципы. Деятельностно-ориентированные принципы. Воспитательные принципы.

### **Тема 5. Программа «Перспективная начальная школа».**

Личностно-ориентированное обучение.

Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Целевые ориентации. Концептуальные позиции.

Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция).

Основные методические особенности.

#### **Тема 6. Программа «Перспектива».**

Идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Основополагающие принципы (гуманистический, коммуникативный, принцип историзма творческой активности).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа программы.

Тематические направления программы.

Отличительные черты и преимущества программы.

#### **Тема 7. Программа «Классическая начальная школа».**

Основные подходы программы (деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный, технологический).

Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.

#### **Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.**

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В.Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику начальной школы.

#### **Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова.

Принципы обучения.

Формирование и развитие теоретического мышления. Способность к рефлексии, способность к содержательному анализу и планированию.

### **План практических занятий.**

#### **Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.**

1. Основные характеристика современной системы образования в России.
2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.09.2013.

#### **Тема 2. Программа «Школа России».**

1. Традиционная программа «Школа России».
2. Цели обучения, концептуальные основы и содержание программы.
3. Особенности реализации в общеобразовательных учреждениях.

### **Тема 3. Программа «Начальная школа 21 века».**

1. Основная дидактическая идея и приоритетная цель программы.
2. Основопологающие принципы обучения.
3. Особенности реализации основных задач обучения.

### **Тема 4. Программа «Гармония».**

1. Главные цели и задачи программы «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой).
2. Основные способы реализации программы.
3. Особенности комплекта «Гармония».

### **Тема 5. Программа «Перспективная начальная школа».**

1. Специфика личностно-ориентированного обучения.
2. Концептуальные позиции. Основные принципы программы.
3. Основные методические особенности.

### **Тема 6. Программа «Перспектива».**

1. Концептуальные основы программы «Перспектива».
2. Отличия от других программ.

### **Тема 7. Программа «Классическая начальная школа».**

1. Основные подходы программы (деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный, технологический).
2. Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы.
3. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.

### **Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.**

1. Цели и задачи развивающего обучения по Л.В. Занкову.
2. Дидактические принципы и свойства методической системы.
3. Отличительные особенности учебно-методического комплекта. Основные противоречия данной системы обучения.

### **Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

1. Методологические основы системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Сущность принципов обучения.
3. Особенности развития теоретического мышления.
4. Достоинства и недостатки системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Индивидуальное обучение.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине «Образовательные программы начальной школы»**

#### **Рейтинг - контроль № 1.**

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям: образование, обучение, ФГОС, образовательная деятельность.
2. Охарактеризуйте современную систему образования в России.
3. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.) - школа духовно-нравственного развития.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям: воспитание, уровень образования образовательная программа, обучающийся.
2. Проанализируйте становление системы современного начального общего образования в РФ.
3. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.) - школа духовно-нравственного развития.

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

Вариант 1.

1. Раскройте целевые ориентации программы «Школа 2100».
2. Типические свойства и основные методические особенности программы «Перспективная начальная школа».
3. Дайте анализ главных целей и задач программы «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой).

Вариант 2.

1. Раскройте концептуальные положения программы «Школа 2100».
2. Основные принципы программы «Перспективная начальная школа».
3. Определите основные способы реализации программы «Гармония».

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

Вариант 1.

1. Определите основную дидактическую идею и принципы обучения по программе «Начальная школа 21 века».
2. Проанализируйте основополагающие принципы программы «Перспектива».
3. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Вариант 2.

1. Раскройте особенности реализации основных задач обучения по программе «Начальная школа 21 века».
2. Дайте характеристику системно-деятельностного подхода как методологической основы программы «Перспектива».
3. Формирование и развитие теоретического мышления как главная особенность системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

## План самостоятельной работы студентов

### Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма организации учебного процесса
<p>Подготовка темы «Система образования в РФ и перспективы ее развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру системы образования в РФ.</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.</li> <li>3. Составьте перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, анализ законодательных документов.
<p>Подготовка темы «Начальное общее образование в РФ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте цели, задачи и принципы начального общего образования.</li> <li>2. Дайте характеристику младшему школьнику как субъекту учебной деятельности.</li> <li>3. Подготовьте доклад на тему «Целостный педагогический процесс в начальной школе».</li> </ol>	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого-педагогическая характеристика ребенка.
<p>Подготовка темы «Программа «Школа России»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите цели принципы обучения.</li> <li>2. Дайте характеристику содержания УМК «Школа России».</li> </ol>	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками
<p>Подготовка темы «Программа «Начальная школа 21 века»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите особенности образовательной системы «Начальная школа 21 века»</li> </ol>	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками
<p>Подготовка темы «Программа «Школа 2100»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность классификационных параметров программы «Школа 2100»: методологические подходы, преобладающие методы, организационные формы, целевые ориентации, принципы.</li> <li>2. Особенности построения учебников. Принцип минимакса.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица
<p>Подготовка темы «Программа «Гармония»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности организации учебной деятельности.</li> <li>2. Определите специфику построения учебных заданий.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками

<p>Подготовка темы «Программа «Перспективная начальная школа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность основных положений «Концепции развивающего учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической поддержки индивидуальности ребенка».</li> <li>2. Дайте характеристику основным принципам программы.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект
<p>Подготовка темы «Программа «Перспектива»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Приведите примеры заданий.</li> <li>2. Дайте сравнительную характеристику отличительных черт программы.</li> </ol>	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица.
<p>Подготовка темы «Программа «Классическая начальная школа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте подходы к процессу обучения в УМК (природосообразный, деятельностный, культуросообразный, лично-ориентированный, технологический).</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект.
<p>Подготовка темы «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите цель, задачи и дидактические принципы системы Л.В. Занкова.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ образовательной программы «Гармония» и системы Л.В. Занкова. Оформите таблицу.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица.
<p>Подготовка темы «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите главные принципы системы.</li> <li>2. Раскройте сущность теоретического мышления и особенности его формирования в младшем школьном возрасте.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками

### Вопросы к зачету

1. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Образовательные программы, виды, типы.
3. Образовательные учреждения, виды, типы, формы получения образования.
4. Сущность традиционного обучения.
5. Сущность проблемного обучения.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Основные показатели и характеристики развивающего обучения.
8. Образовательные программы начальной школы: «Школа России», её цели, принципы, основные методы.
9. Программа «Гармония», её отличительные особенности.
10. Программа «Школа 2100», принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
11. Программа «Начальная школа XXI века», основные цели, задачи обучения, особенности.
12. Программа «Классическая начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
13. Программа «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
14. Программа «Перспектива», основная особенность программы, её направленность.
15. Предпосылки создания СРО Эльконина – В.В. Давыдова.
16. Особенности СРО Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову
18. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
19. Характеристика основных принципов дидактической СРО Л.В. Занкова.
20. Особенности внедрения СРО Л.В. Занкова в практику начальной школы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>(Библиотека ВлГУ)
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.(Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. М.

Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2 . (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494083>

4. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

#### Дополнительная литература

1. Белякова, Н.В. Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сборник трудов участников II Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 3 апреля 2014 г., г. Владимир (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3914>

2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

3. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс]: монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 146 с. - ISBN 978-5-9765-15451(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276516&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276516&sr=1)

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

5. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 656 с. (Библиотека ВлГУ, 18 экз.)

7. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

### Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Воспитание школьников.
3. Директор школы.
4. Начальная школа.
5. Начальное образование <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=образовательные+программы+начальной+школы&page=3>
6. Педагогика.
7. Профильная школа <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=образовательные+программы+начальной+школы&page=4>
8. Социс.

### Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru>,  
<http://bookap.by.ru>,  
<http://www.koob.ru>,  
<http://www.nachalka.com>,  
<http://nagliadnost.ru>,  
<http://zdd.1september.ru>,  
<http://school-box.ru>,  
<http://www.zavuch.info>,  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov\\_ShkolaRossii\\_ch1/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/index.html)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Доступ к электронным библиотечным системам ВлГУ. Электронные варианты литературы. Тесты к рейтингам на бумажных носителях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Мухина Т.К. \_\_\_\_\_

*Т.К. Мухина*

Рецензент:

*Мещеряков Н.Т.*  
*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира*  
*«Лицейская гимназия № 23 им. А.Т. Столетова»*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

*В.А. Попов*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

*В.А. Попов*