

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 09 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Се- местр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат работы, час.	СРС. час.	Форма промежу- точного контро- ля (экз./зачет)
2	2 (72 ч.)	18	18		36	зачет
<b>Итого:</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>зачет</b>

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является частью подготовки студентов по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

**Цель дисциплины** – формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных общеобразовательных учреждениях; изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста; изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.
2. Ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ.
3. Формирование представления у студентов об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников.
4. Формирование представления у студентов об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ.
5. Изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Общие основы педагогики». Дисциплина изучается одновременно с курсами «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогические технологии».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **1) Знать:**

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);
- структуру различных видов деятельности обучающихся (ОПК-5);
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);
- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- особенности развивающих учебных ситуаций (ПК-28).

#### **2) Уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся (ОПК-1);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (ОПК-12);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

### **3) Владеть:**

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в практике реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста (ОПК-4);
- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для достижения педагогических целей (ОПК-6);
- навыками учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Система дошкольного образования в РФ	2	1, 2	2	2			2		1ч./25%	
2	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	2	3, 4	2	2			2		1 ч. / 25 %	
3	Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений	2	5, 6	2	2			4		1 ч./25%	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»	2	7, 8	2	2					1 ч. / 25 %	
5	Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие»	2	9, 10	2	2			2		1 ч. /25 %	
6	Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки»	2	11, 12	2	2			2		1 ч. /25 %	Рейтинг-контроль № 2.
7	Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик»	2	13, 14	2	2			4		1 ч. /25 %	
8	Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности	2	15-18	4	4			4		2 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль № 3.
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч. / 25 %</b>	<b>зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Система дошкольного образования в РФ.**

Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.).

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОУ по типам. Типы инновационных изменений в ДОУ, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОУ.

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Организация целостного педагогического процесса. Основные функции и особенности педагогического процесса. Принципы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, средства. Характер взаимодействия участников педагогического процесса.

### **Тема 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений**

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. ДОУ Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДОУ, устав ДОУ, родительский договор, образовательная программа.

### **Тема 3. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений**

Образовательная программа в ДООУ: историческая справка о появлении единой типовой программы воспитания и обучения в детском саду. Вариативность программ сегодня. Концептуальные подходы к реализации программы образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт по программированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт в ДООУ. Современные взгляды на вопросы вариативных программ в ДООУ. Типы инноваций в образовательной сфере.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих работу ДООУ. Она наряду с уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг. В ДООУ реализуются образовательные программы комплексные (общеразвивающие) и специализированные (парциальные, локальные) программы.

Комплексные программы – программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДООУ.

Специализированные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Обзор основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

<i><b>Комплексные программы</b></i>	<i><b>Специализированные программы</b></i>
«Радуга»	«Физическая культура дошкольникам»
«Детство»	«Красота. Радость. Творчество»
«Истоки»	«С кисточкой и музыкой в ладошке»
«От рождения до школы»	«Рисование и лепка»
«Развитие»	«Планета - наш дом»
«Кроха»	«Юный эколог»

### **Тема 4. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»**

Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — Н. Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - Т. С. Комарова.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Приоритетные направления:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Тема 5. Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие»**

Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга».

В 1989 году по заказу Министерства просвещения РСФСР начинает разрабатываться программа «Радуга». Авторский коллектив возглавила кандидат педагогических наук Т.Н. Доронова. В настоящее время программа состоит из 5 разделов и предназначена для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Авторы программы назвали её «Радугой» по аналогии с 7 цветами радуги, т. к. она включает семь важнейших видов деятельности и занятий, в процессе которых происходит развитие ребёнка:

1. Красный цвет – физическая культура.
2. Оранжевый цвет – игра.
3. Желтый цвет – изобразительная деятельность и ручной труд.
4. Зелёный цвет – конструирование.
5. Голубой цвет – занятия музыкальным и пластическим искусством.
6. Синий цвет – занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
7. Фиолетовый цвет – математика.



*Целью программы* является формирование таких качеств личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения.

В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование этих новообразований. Поэтому перед воспитателем стоят следующие задачи:

- создать ребёнку возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
- способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Плюсом этой программы является то, что в методических рекомендациях для каждой возрастной группы приводится примерное планирование педагогической работы на год, раскрывается содержание работы в течение дня: перечень и продолжительность отдельных элементов режима дня, а так же их методическое содержание, цель и средства.

Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.)

Цель: развитие умственных и художественных способностей детей 3—7 лет.

Программа акцентирована на развивающее обучение с опорой на психологическую теорию Л. А. Венгера о развитии способностей детей. В основе программы, как указывают авторы, лежат два теоретических положения. Первое - это теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Второе — концепция Л. А. Венгера о развитии способностей.

Программа направлена на развитие у детей умственных способностей. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Основное условие развития личности детей – наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребёнку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми. Поэтому основной акцент программы направлен на освоение наглядных моделей на различном содержании.

Программа «Развитие» состоит из 13 разделов:

- Сенсорное воспитание (направлено на развитие восприятия ребёнка на основе культурных средств).
- Ознакомление с пространственными отношениями (направлено на использование наглядных моделей для ориентировки и составление таких моделей).
- Развитие элементов логического мышления (посвящен оперированию простейшими классами).
- Развитие элементарных математических представлений (знакомит с основными количественными отношениями).

- Овладение основами первоначальной грамоты (посвящен изучению звукового анализа слова, дифференциации звуков, умению правильно ставить ударение и т.д.)
- Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (направлен на ознакомление с литературой, составлению рассказов).
- Конструирование (посвящен конструированию по схеме).
- Развитие экологических представлений (знакомит с представлениями о живой и неживой природе, особенностях растений и животных).
- Изобразительное искусство (знакомит с композицией рисунка, графическими образами).
- Игра (раздел посвящен свободной творческой игре и межличностным отношениям в ней)
- Художественное конструирование (учит строить композиции на разные темы, при использовании сенсорных эталонов; при этом необходимое преобразование объектов развивает мышление)
- Выразительное движение (учит передавать язык жестов и мимику).

#### **Тема 6. Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки»**

Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство».

В 1995 году коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена была разработана программа «Детство». *Целью программы* является обеспечение целостно развития личности ребёнка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Содержание программы разделено на 4 блока: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Программа ориентирована на социально-личностное развитие ребёнка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру, включает новый важный раздел – «Отношение к самому себе». Программа состоит из трёх частей: младший, средний и старший дошкольный возраст. Содержание конкретизировано по разделам: (характеристика возрастного периода, особенности сферы деятельности, общие задачи воспитания, представления (ориентации), практические умения, уровни усвоения умений, методические советы, рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания, рекомендуемые произведения изобразительного и музыкального искусства, заключение. Плюсом этой программы является то, что предполагается творческое отношение педагога к планированию: педагог самостоятельно выбирает из предложенного содержания то, что может быть реализовано.

Особенности образовательной программы для дошкольников «Истоки»

Научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова.

Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования авторов Программы, развивающих основные теоретические положения, признанные всем научным сообществом. Программа задаёт целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни

и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

В программе имеются 4 приложения: по обучению второму языку, с музыкальным, литературным и художественным репертуаром для детей разного возраста.

### **Тема 7. Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик»**

Программа для детей раннего возраста «Кроха».

Воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет. Авторы Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетовой и др.

*Цель программы* — комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет. Программа разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей. Она предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. Именно развитие личностных качеств, таких? как самостоятельность, любознательность, инициативность, занимает центральное место в программе. В качестве главных принципов выступают уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Создание программы продиктовано современным состоянием воспитания детей раннего возраста. Программа «Кроха», рассчитана на тех родителей и воспитателей, которые хотят получить углублённые знания в этой сфере. Раздел научного обоснования содержит грамотное изложение современных взглядов на закономерности психического развития детей, при этом знания даются родителям в вполне конкретной форме, а именно в жизненных ситуациях, в которых проявляются возрастные особенности малышей.

Программа состоит из нескольких разделов, охватывающих наиболее важные стороны развития детей младенческого и раннего возраста. Многие из этих разделов для отечественных программ являются традиционными: физическое воспитание, охрана и укрепление здоровья, развитие движений, навыки самообслуживания, речевое развитие. Другие разделы отражают новые разработки в области педагогики (например, раздел, посвящённый экологическому воспитанию детей раннего возраста).

Впервые в рамках программы воспитания достаточно полно представлен раздел о психологической подготовке родителей к рождению ребёнка. Помимо традиционных медицинских советов, в интересной и доступной форме рассказывается об этапах внутриутробного развития ребёнка, делается акцент на том, как важно общаться с малышом ещё до его рождения. Пособие дополнено таблицами с показателями развития детей в разные возрастные периоды.

Методическая часть программы отвечает современным требованиям: она соответствует заложенным в программу ценностям лично ориентированной педагогики; в ней реализуется принцип постепенности и преемственности развития ребёнка при переходе на новую возрастную ступень; она оснащена новыми педагогическими приёмами и технологиями работы с детьми. Каждый раздел начинается с изложения основных задач воспитания, что поможет родителям лучше осознать смысл своих педагогических воздействий. Предлагаемые методические приёмы имеют в основном игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей. Они изложены в виде пожеланий, а не жёстких требований, которые часто предъявляются даже самым маленьким детям. Хорошо

представлен раздел художественно-эстетического воспитания детей. В нём предлагаются разнообразные приёмы изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности, направленные на развитие творческого воображения и способностей малышей.

Программа «Золотой ключик».

Программа «Золотой ключик». Авторы Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская, Л.А. Кожарина. *Цель программы* – обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, создать оптимальные условия для личностного и психического развития воспитанников. Программа семейно-общественного воспитания «Золотой ключик» имеет следующую структуру: (пояснительная записка, задачи обучения и воспитания, организация работы в семейно-общественном детском центре «Золотой ключик», принципы организации жизни в группе, содержание обучения с детьми дошкольного и начального школьного возраста, учебный план начальной школы – детского сада, темы занятий на семь лет обучения). Плюсом этой программы является то, что программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 10 лет. Начальная школа работает непосредственно в детском центре. Школьники приходят по утрам в свою группу, завтракают, идут на уроки, а затем возвращаются в свои группы.

#### **Тема 8. Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности**

Парциальные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности ДОО. Набор парциальных программ определяется приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения. В разных дошкольных образовательных учреждениях используется от одной до нескольких специализированных программ в зависимости от вида ДОО.

Различают парциальные программы экологической, художественно-эстетической, музыкальной, нравственно-патриотической, творческой и физической направленности.

Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам». Автор Л.Д. Глазырина. Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет. *Цель программы* – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка. Задачи программы:

- оздоровительное направление – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
- воспитательное направление - обеспечение социального формирования личности ребёнка, развитие его творческих сил и способностей;
- образовательное направление - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» разработана авторским коллективом Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной. Программа содержит разделы: «Искусство в жизни ребёнка», «Эстетическая развивающая среда», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыкальная деятельность», «Досуг и творчество», «Творчество». Программа нацелена на приобщение детей к здоровому образу жизни в результате всестороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц т.д.). Плюсом

программы является то, что программа эстетического воспитания, образования и развития детей является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, основывающегося на разных видах искусства, осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности.

Программа художественно-эстетического цикла «С кисточкой и музыкой в ладошке». Авторы Н.Э. Басина, О.А. Сулова. Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Программа «Рисование и лепка» О.В. Григорьевой.

*Цель программы:* развитие творческих способностей дошкольников.

Программа предназначена для работы с детьми 3-9 лет по изобразительной деятельности. В программе представлен календарно-тематический план по изобразительной деятельности в 4 вариантах, что даёт педагогу возможность варьировать темп, материалы, виды искусства в зависимости от способностей детей. Планирование работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Плюс программы в том, что к программе представлены 28 конспектов занятий с детьми младшей, средней, подготовительной группы по изобразительной деятельности.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

*Цель программы:* формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. В центре программы – развитие творческого слушания музыки, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. Формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей «эталоном красоты». Основной принцип построения программы – тематический. В программу включены 6 тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе. Плюсом программы является то, что она представляет собой методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей, включающую принципы, содержание, методы и формы работы.

Программа экологической направленности «Планета – наш дом». Авторы И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. Программа для детей от 4 до 10 лет. Цель программы: развивать через эмоциональную сферу интерес к природе. В программе используются уникальные методики:

- рассказывание сказок с использованием «живых картинок»
- показ авторских слайд-фильмов с музыкальным сопровождением
- обучение приемам образной пластики, дыхательной гимнастики, самомассажа
- рисование индивидуальной экологической книги. Плюсом этой программы является то, что она знакомит детей с миром природы, используя разные средства от пантомимы и загадок до слайдов и химических опытов, а в конце каждой изучаемой темы проходит Праздник Книги.

## **План практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Система дошкольного образования в РФ**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Первые документы советской власти по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. «Декларация по дошкольному воспитанию» (20 декабря 1917г.) - документ положивший начало советской государственной системе дошкольного воспитания в России.
2. Охарактеризуйте этапы становления системы дошкольного образования в России.
3. Вклад Д.К. Ушинского в развитие дошкольного воспитания.
4. Вклад Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкой, Е.Н. Тихеевой в развитие общественного воспитания детей дошкольного возраста.
5. Дошкольное воспитание и современность.

### **Тема 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Разработка и реализация образовательной программы.
3. ФГОС в системе ДО.

### **Тема 3. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Инновации в системе дошкольного образования.
2. Типология образовательных программ.
3. Этапы построения программы ДОУ.

### **Тема 4. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.
2. Цели, задачи и принципы их реализации в программе «От рождения до школы»
3. Основное содержание направлений деятельности ДОУ.

### **Тема 5. Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие»**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности программы для дошкольников «Радуга».
2. Особенности построения программы «Развитие».

3. Проанализируйте методическое обеспечение программ и охарактеризуйте специфику реализации поставленных целей

#### **Тема 6. Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки»**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности программы для дошкольников «Детство».
2. Основные концептуальные положения программы «Истоки».

#### **Тема 7. Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик»**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Специфические особенности программы раннего развития «Кроха».
2. Принципиальные отличия построения и реализации программы «Золотой ключик».

#### **Тема 8. Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Специфика и направления парциальных программ ДОУ.
2. Программы экологического воспитания.
3. Программы художественно-эстетического и музыкального воспитания для дошкольников.
4. Особенности социально-нравственного воспитания дошкольников.
5. Физическое воспитание дошкольников.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области дошкольного образования. В связи с этим изучение курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Организация дискуссий.
4. Метод проблемного изложения материала.

##### ***Формы организации учебного процесса:***

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
5. Деловые игры.

## 6. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине**

#### Рейтинг - контроль № 1.

1. Определите особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Дайте психологическую и социально-педагогическую характеристику дошкольнику.
2. Выделите основные этапы становления системы дошкольного образования в России.
3. Перечислите основные законодательные документы РФ, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Раскройте кратко их содержание.

#### Рейтинг - контроль № 2.

Представьте перечень и раскройте основное содержание комплексных программ дошкольного образования

*Вариант № 1.* Программы «От рождения до школы» и «Радуга».

*Вариант № 2.* Программы «Детство» и «Кроха».

*Вариант № 3.* Программы «Развитие» и «Золотой ключик».



### Рейтинг - контроль № 3.

Представьте направления и раскройте основное содержание парциальных программ дошкольного образования

*Вариант № 1.* Программы физического и здоровьесберегающего направления. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Физическая культура – дошкольникам».

*Вариант № 2.* Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом — природа».

*Вариант № 3.* Программы художественно-эстетического направления. Программа «Гармония». Программа «Музыкальные шедевры». Программа «Красота. Радость. Творчество».

### **План самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего педагога интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего воспитателя.

#### ***Цели самостоятельной работы студентов:***

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма организации учебного процесса</b>
<b>Подготовка темы 1 «Система дошкольного образования в РФ»</b> ➤ Подготовьте доклад о деятельности выдающихся педагогов в сфере дошкольного воспитания ➤ Проведите анализ первых образовательных программ по дошкольному воспитанию	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, историческая справка
<b>Подготовка темы 2 «Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений»</b> ➤ Ознакомьтесь с текстом приказа от 23 ноября 2009 г. № 655 об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к образовательной программе для дошкольных учреждений. Законспектируйте его. ➤ Определите нововведения в системе дошкольного образования на основе ФЗ «Об образовании», 2013.	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект, словарь

<p><b>Подготовка темы 3 «Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделите особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ Подготовьте сообщение «Игра – ведущая деятельность дошкольника».</li> <li>➤ Представьте структуру образовательной программы ДОУ.</li> <li>➤ Составьте развернутый обзор образовательных программ ДОУ.</li> </ul>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблицы.
<p><b>Подготовка темы 4 «Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сделайте подборку методического обеспечения к комплексной программе для ДОУ «От рождения до школы»</li> <li>➤ Определите приоритетные направления и формы работы по программе «От рождения до школы».</li> <li>➤ Составьте план психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами ДОУ.</li> </ul>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект, план работы.
<p><b>Подготовка темы 5 «Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявите и законспектируйте особенности реализации программ.</li> <li>➤ Сделайте подборку игр для детей дошкольного возраста по каждому направлению программы.</li> </ul>	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, подборка игр
<p><b>Подготовка темы 6 «Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите цели и основные принципы программ.</li> <li>➤ Раскройте содержание основных блоков программы</li> <li>➤ Выявите основные линии развития ребенка в рамках данных программ и разработайте план работы по каждому направлению в каждой возрастной группе (направление – формы - методы).</li> </ul>	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект, план работы.
<p><b>Подготовка темы 7 «Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дайте структурно-содержательную характеристику программ</li> <li>➤ Определите приоритетные принципы работы учреждения ДО по данной программе и возможные формы реализации</li> <li>➤ Дайте сравнительную характеристику программ.</li> <li>➤ Сделайте подборку игр для детей раннего возраста.</li> </ul>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная характеристика, ролевые игры.
<p><b>Подготовка темы 8 «Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дайте определение и содержательную характеристику парциальным программам дошкольного образования. Раскройте их отличительные особенности.</li> <li>➤ Сделайте подборку парциальных программ различных направлений и кратко раскройте их содержание</li> </ul>	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица
<b>Итого</b>	36 ч.	

## Вопросы к зачету

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в России.
2. Содержание дошкольного образования на современном этапе.
3. Специфика реализации задач образовательной программы с учётом различных видов ДОО (детский сад, центр развития, детский сад компенсирующего типа и т.п.).
4. Специфика разработки и реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста.
5. Сущность программно-методического обеспечения дошкольного образования.
6. Комплексные программы для ДОО.
7. Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»
8. Особенности образовательной программы для дошкольников «Истоки»
9. Общеобразовательная программа для ДОО «Детство».
10. Реализация образовательной программы для дошкольников «Развитие».
11. Основные направления комплексной программы для детей дошкольного возраста «Радуга».
12. Концептуальные особенности программ для детей дошкольного возраста «Кроха».
13. Концептуальные особенности программ для детей дошкольного возраста «Золотой ключик».
14. Парциальные программы для дошкольников.
15. Особенности физического воспитания дошкольников.
16. Особенности социально-личностного развития дошкольников.
17. Программы художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста.
18. Экологическое воспитание в ДОО.
19. Программы нравственного воспитания в ДОО.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Анцыпирович, О.Н Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
2. Виноградова, Н.А.Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518735>
3. Майер, А.А. Основания проектирования содержания дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. - Тверь, 2013. с. 196-201

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

### **Дополнительная литература**

1. Белякова, Н.В. Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сборник трудов участников II Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 3 апреля 2014 г., г. Владимир (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3914>

2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557046>

3. Морозова, О.В. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника», 2012. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2311>

4. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста [Электронное издание]: автореферат / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 47 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518535>

5. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

### **Периодические издания**

1. Вестник образования.
2. Дошкольная педагогика.
3. Дошкольное воспитание.
4. Здоровье детей.
5. Логопед.
6. Педагогика.
7. Ребенок в детском саду.
8. Современное дошкольное образование. Теория и практика.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.
10. Управление дошкольным учреждением.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки.
2. <http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.
3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
6. <http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт.
7. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Мухина Т.К.

*Т.К. Мухина*

Рецензент:

*Мухина Т.К.* / *Локомотченко Н.Т.*  
*Заместитель директора по учебно-воспита-*  
*тельной работе МАОУ г. Владимира*  
*«Линейская гимназия № 23 им. А.Т. Столетова»*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

*В.А. Попов*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

*В.А. Попов*