

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 28 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4 (144 ч.)	18	36	-	54	Экзамен (36 часов)
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

**Владимир - 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая и экспериментальная психология» включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, феноменологии и динамике.

Курс состоит из четырех разделов: «Введение в психологию», «Познавательные процессы», «Психологии личности и деятельности» и «Индивидуально-психологические особенности личности». В первом разделе «Введение в психологию» рассматриваются: предмет и объект науки, история ее становления, психика и ее эволюция, а также дается представление о сознании и бессознательном в психике человека. Во втором разделе - «Познавательные процессы» дается представление о чувственном и рациональном уровнях познания окружающего мира; специфичности конкретной модальности различных познавательных процессов. В третьем разделе «Психология личности и деятельности» рассматриваются понятия о личности, основные концепции и подходы к ее исследованию, потребностно-мотивационная сфера личности, структура личности. Теория деятельности в отечественной психологии: понятие о деятельности и ее структура, особенности мотивации деятельности. В разделе «Индивидуально-психологические особенности личности» изучаются темперамент, характер, способности человека и эмоционально-волевая сфера личности.

Курс представляет собой краткое систематическое изложение основ общей и экспериментальной психологии с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих бакалавров в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

**Цель** дисциплины: теоретическое и практическое овладение знаниями о психике человека, формирование научно-теоретических представлений о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

### **Задачи**

1. Раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания сущности психических явлений, процессов, свойств и состояний; создание целостного образа психики.
2. Изучение основных закономерностей существования и развития психической реальности;
3. Формирование базовых научных психологических понятий, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.
4. Организация изучения студентами современных представлений о психике человека как интегральном уникальном единстве телесного и психического.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается одновременно с курсами «Общие основы педагогики» и закладывает основы профессиональных знаний и навыков. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» и др., с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

В начале освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студент должен:

- *знать*: базовые представления об анатомии и физиологии человека, естественно-научных методах исследования, знать сущность и содержание основных понятий математической статистики.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: естественно-научной терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В процессе завершения освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

- общие и специфические закономерности психического развития, выделяя предмет, задачи, методологические принципы, методы и структуру современной психологии как науки (ОПК-1);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, рассматривая познавательные процессы психики человека: ощущение и восприятие; внимание и память; мышление и воображение (ОПК-1);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, его психические состояния, рассматривая индивидуально-психологические особенности:

личности: темперамент, характер, способности и эмоционально-волевую сферу личности (ОПК-1);

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, с этой целью рассмотреть понятие о методологии, методе и методике, знать классификацию методов в психологии, представлять сущность основных общепсихологических методов (ОПК-2).

## **2) Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, применяя основные психологические категории и понятия, выделяя ключевые идеи важнейших теорий психологии, сопоставляя различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам и формулировать выводы (ОПК-1);

- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях для интерпретации конкретных проявлений психической жизни человека (ОПК-2);

- на основе данных качественных и количественных методов психологических исследований интерпретировать проявления психики и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, регуляции поведения и деятельности человека (ОПК-2);

## **3) Владеть навыками:**

- выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе работы с учебной и научной литературой: конспектирования, реферирования, аннотирования, участия в дискуссии по учебному материалу (ОПК-1);

- выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе изучения основного содержания учебного материала и представления его в виде схем и таблиц (ОПК-1);

- применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа проявлений психики, понимания механизмов регуляции поведения и деятельности человека (ОПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в общую и экспериментальную психологию. <i>Методы общей и экспериментальной психологии</i>	1	1-2	2	4			6		1,5 ч. 25% %	
2	Природа и механизмы психических явлений <i>История развития психологии как науки и ее основные этапы.</i>	1	3-4	2	4			6		1,5 ч. 25% %	
3	Закономерности развития психики животных и человека. <i>Возникновение сознания человека.</i>	1	5-6	2	4			6		1,5 ч. 25% %	Рейтинг-контроль 1
4	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие <i>Неосознаваемые процессы психики</i>	1	7-9	2	4			6		1,5 ч. 25% %	
5	Психология познавательных процессов. Внимание и память. <i>Мышление и воображение</i>	1	9-10	2	4			6		1,5 ч. 25% %	
6	Психология личности. <i>Понятие о речи. Язык и речь.</i>	1	11-12	2	4			6		1,5 ч. 25% %	Рейтинг-контроль 2
7	Психология деятельности. <i>Темперамент</i>	1	13-14	2	4			6		1,5 ч. 25% %	
8	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. <i>Способности</i>	1	15-16	2	4			6		1,5 ч. 25% %	
9	Эмоционально-волевая сфера личности. <i>Волевая сфера личности</i>	1	17-18	2	4			6		1,5 ч. 25% %	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>13,5 ч. 25%</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел I. Введение в общую и экспериментальную психологию.

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы общей и экспериментальной психологии.**

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

#### **Тема 2. Природа и механизмы психических явлений. История развития психологии как науки и ее основные этапы.**

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимно - однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга, психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1-ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ и их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки. Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

#### **Тема 3 . Закономерности развития психики животных и человека.**

Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Понятие о деятельности животных, ее

усложнение в ходе эволюции. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З.Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

## **Раздел II. Познавательные процессы.**

### **Тема 4. Психология познавательных процессов.**

*Ощущение.* Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

*Восприятие* Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н.Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.

### **Тема 5. Психология познавательных процессов.**

*Внимание.* Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

*Память.* Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П.Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

*Мышление.* Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

*Воображение.* Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.

### **Раздел III. Психология личности и деятельности.**

#### **Тема 6 . Психология личности.**

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности.

#### **Тема 7. Деятельность.**

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

### **Раздел IV. Индивидуально-психологические особенности личности.**

#### **Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы

темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способности. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

### **Тема 9. Эмоционально – волевая сфера личности.**

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

## **Задания к практическим занятиям**

### **Практическое занятие 1. Введение в общую и экспериментальную психологию**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.
2. Понятие психологии как науки. Теоретические и практические задачи психологии.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Отрасли общей психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.
5. Методология психологии и основные методологические принципы. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.

### **Практическое занятие 2**

#### **Методы общей и экспериментальной психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология психологии и основные методологические принципы.
2. Понятие о методе психологического исследования, требования к его проведению. Этапы психологического исследования.
3. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.

4. Сущность и виды наблюдения: понятие о наблюдении; требования к научному наблюдению; виды наблюдения.
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие об эксперименте; переменные эксперимента; виды эксперимента.
6. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки).
7. Характеристика эмпирических методов: беседа, опрос; анкетирование; интервью (сочинение); тестирование, анализ отдельных случаев (клинический метод) и другие.
8. Методы измерения психических процессов. Математические методы и технические средства в психологическом исследовании, методы обработки данных.

### **Практическое занятие 3**

#### **Природа и механизмы психических явлений**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о психике.
2. Мозг и психика.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Отражательная и регуляторная функции психики.
5. Качественное отличие психики от других форм отражения в природе.

#### **Практическое занятие 4. История развития психологии как науки и ее основные этапы.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Донаучная психология. Психология как учение о душе.
2. Психология в эпоху Просвещения.
3. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и его представители.
4. Психология как наука о сознании.
  - Психология как учение о сознании В Вунд, У. Джеймс
  - Гештальтпсихология как наука о сознании.
  - Психоанализ как наука о бессознательном.
5. Развитие отечественной психологии.
  - Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
  - Представления С.Л. Рубинштейна о сознании.
  - Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

#### **Практическое занятие 5. Закономерности развития психики.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о психике. Филогенез и онтогенез психики.
2. Основные подходы к проблеме возникновения психики;
  - креационистская точка зрения;
  - эволюционная точка зрения;
2. Возникновение и развитие психики в животном мире:
  - Допсихические формы приспособительной активности;
  - Раздражимость;
  - Чувствительность;
3. Развитие форм поведения:
  - А) Инстинктивное поведение и его структура.

- характерные особенности;
  - структура инстинктивного поведения;
  - импринтинг как форма инстинктивного поведения;
  - биологическая целесообразность инстинктивного поведения;
- Б) Заученное поведение (навык), структура навыка.
- структура заученного поведения;
  - формирование навыков у животных в психологии бихевиоризма;
  - биологическая целесообразность заученного поведения;
- В) Интеллектуальное (разумное) поведение животных и его структура.
- структура интеллектуального поведения;
  - исследование интеллектуального поведения приматов в гештальтпсихологии;
  - биологическая целесообразность интеллектуального поведения.

### **Практическое занятие 6**

#### **Возникновение и развитие сознания человека**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о сознании.
2. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
3. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев.

### **Практическое занятие 7**

#### **Неосознаваемые процессы в структуре психики**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о бессознательном.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
  - Неосознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн)
  - Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
  - Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З.Фрейд).
4. «Надсознательные» процессы.

### **Практическое занятие 8**

#### **Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
2. Учение об ощущении: теория специфической энергии И.Мюллер, теория «знаков» Гемгольца, солипсизм
3. Строение и функции анализатора.
4. Общие свойства ощущений.
5. Характеристика модальностей ощущений: тактильные, вкусовые, обонятельные, слуховые, зрительные, проприоцептивные и другие.
6. Понятие о восприятии. Классификация видов восприятия.

7. Теории восприятия.
8. Свойства восприятия. Аперцепция.
9. Восприятие пространства: формы, величины, удалённости, направления.
10. Особенности зрительного восприятия: монокулярное, бинокулярное зрение, зрительные иллюзии.
11. Восприятие движения.
12. Восприятие времени.
13. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как форм чувственного познания.

### **Практическое занятие 9**

#### **Психология познавательных процессов: внимание и память**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания.
6. Понятие памяти. Особенности памяти как процесса.
7. Физиологическая основа памяти.
8. Теории памяти
9. Процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.
10. Виды памяти: по запоминаемому материалу, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала.

### **Практическое занятие 10**

#### **Психология познавательных процессов: мышление и воображение**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Мышление и решение задач.
5. Качества ума.
6. Сущность воображения и его функции.
7. Виды воображения. Игра, грезы, мечта, творчество.
8. Способы создания образов воображения.

### **Практическое занятие 11.**

#### **Понятие о речи. Язык и речь.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Речь как особая форма психической деятельности.
2. Речь и язык.
3. Психологические функции речи.
4. Механизмы речи.

5. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского.
6. Взаимосвязь мышления и речи.

### **Практическое занятие 12.**

#### **Психология личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности: основные подходы: биогенетический, социогенетический, психогенетический.
3. Психологические теории личности: З. Фрейда, А. Маслоу, Г. Олпорта и Р. Кеттелла, К. Хорни, Дж. Мида «теория ролей», теория личности Дж.Келли.
4. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
5. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
6. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
7. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.

### **Практическое занятие 13.**

#### **Психология деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность.
2. Основные положения теории деятельности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева
3. Структура деятельности. Действия и операции по А.Н. Леонтьеву
4. Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности, их соотношение.
5. Виды мотивов деятельности; мотивы и ценности.
6. Освоение деятельности. Навыки в структуре деятельности и их взаимодействие.
7. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика (игра, учение, труд).

### **Практическое занятие 14.**

#### **Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие темперамента.
2. Природная основа темперамента. Соотношение свойств нервной системы и типа темперамента;
3. Теории темперамента
  - гуморальная теория Гиппократа;
  - конституциональные теории (Э. Кречмер, У.Шелдон);
  - психофизиологическая теория И.П. Павлова;
  - психологическая теория темперамента (Теплов Б.М., Русалов В.М., Мерлин В.С. и др)
4. Характеристика типов темперамента.

5. Свойства темперамента
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

### **Практическое занятие 15.**

#### **Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие характера.
2. Структура характера.
  - понятие черт характера;
  - акцентуация характера.
3. Концепции типологии характера.
  - классификация К. Леонгарда;
  - концепция А.Е. Личко;
  - теория Э. Фромма.
4. Формирование характера.

### **Практическое занятие 16.**

#### **Индивидуально-психологические особенности личности. Способности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие способностей.
2. Виды и структура способностей.
3. Задатки и способности.
4. Классификация способностей.
5. Уровни выраженности способностей.
6. Психология одаренности.
7. Проблема диагностики способностей.

### **Практическое занятие 17.**

#### **Эмоциональная сфера личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об эмоциях
2. Классификация эмоций
3. Физиологические основы эмоций
4. Анализ основных теорий эмоций: Чарльз Дарвин, Джеймс, Людвиг Ланге, Т.В.Симонова, Кеннон-Барда, Л. Фестингера, С.Шехтера, Э.Н. Гербарда, Хебба и других
5. Психология состояний. Особые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, аффект).
6. Функции эмоций.
7. Эмоции и чувства. Понятие и виды чувств.
8. Сравнительный анализ эмоций и чувств.

## **Практическое занятие 18.**

### **Волевая сфера личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие воли.
2. Структура волевого акта.
3. Особенности мотивации волевого акта. Борьба мотивов. Способы разрешения борьбы мотивов.
4. Функции воли.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Волевые качества личности, структура волевых качеств.
7. Формирование воли.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (3 – 4 – 5 – 8 - 9 темы).
- Проблемное обучение (3 - 6 – 7 темы).
- Обучение на основе опыта (4 - 5, 8 - 9 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (1, 2, 3 темы).

#### **Формы организации учебного процесса:**

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к ретинг-контролю**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений, б) организация эксперимента, в) конструирование гипотез, г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.
2. Чувствительность как способность живых организмов к отражению характеризуется: а) реагированием только на: биотически значимые раздражители, б) наличием сложной системы органов чувств, в) реагированием биотически не значимые раздражители, г) активностью, д) пассивностью.
3. «Язык» животных может передавать: а) собственные эмоциональные состояния, б)

мысли, в) цели, г) конкретные намерения, д) объективные сообщения.

4. Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.

5. Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.

6. Животные способны пользоваться орудием: а) целенаправленно, б) планомерно, в) ситуативно, г) с целесообразным выбором, д) с освоением приемов.

7. К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых.

8. Психика является свойством: а) конституции тела, б) общества, в) личности, г) мозга, д) воспитания и обучения.

9. Интеллектуальное поведение животных в основном проявляется в следующей форме: а) обобщения, б) установления отношений между предметами, в) установления закономерностей, г) планирования действий, д) обмена информацией с другими животными.

10. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.

11. Теоретической основой всех отраслей психология является: а) физиология, б) биология, в) социальная психология, г)общая психология, д) зоопсихология.

12. Избирательное реагирование на внешние раздражители присуще: а) неживой материи, б) организмам с определенным уровнем сложности, в) любому виду материи, г) организмам, способным к научению, д) всем живым организмам.

13. У приматов интеллектуальное поведение проявляется: а) в любом поведенческом акте, б) вообще отсутствует в родовых формах реагирования, г) в проблемных ситуациях, д) в процессе дрессировки.

14. Человек отличается от животных: а) целенаправленным использованием орудий, б) отсутствием инстинктов в) наличием долговременной памяти, г) наличием мышления, д) способностью к научению.

15. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит: а) сознание имеет социальную природу, б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности, в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру, г) используются психологические орудия-знаки, д) процессы совершаются в форме интериоризации.

16. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется: а) всегда, б) при повторных ситуациях, в) в новых условиях, г) изредка, д) в привычных для данного вида условиях.

17. К высшим психическим функциям не относится: а) мышление, б) память, в) вкусовая и обонятельная чувствительность, г) речь, д) различие субъективного и объективного.

18. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, б) объективность, в) большее количество фактов, г) возможность моделирования нужной ситуации, д) большую реальность ситуаций.

19. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью: а) когнитивизма, б) бихевиоризма, в) гештальтпсихологии, г) психоанализа, д) ассоционизма.

20. Какой из перечисленных методов психологического исследования нельзя считать объективным: а) наблюдение, б) интроспекцию, в) лабораторный эксперимент, г) естественный эксперимент, д) изучение продуктов деятельности.
21. К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение, б) эксперимент, в) экспертный метод, г) метод подставной группы, д) анкетирование.
22. К характерным свойствам психического отражения не относится: а) активность, б) раздражимость, в) субъективность, г) перманентность, д) опережающий характер психического отражения.
23. К особенностям инстинктивной формы поведения не относится: а) научение, б) целесообразность, в) стереотипность, г) автоматизм, д) шаблонность.
24. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря: а) наличию стимулов, б) путем наследования, в) безусловно-рефлекторно, г) автоматически, д) путем упражнения.
25. К методам, основанным на самонаблюдении не относятся: а) опрос, б) тестирование, в) интервью, г) эксперимент, д) беседа.
26. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный, б) лабораторный, в) формирующий, г) естественный, д) корреляционный.
27. Какой из перечисленных методов относится к организационным: а) психодиагностические, б) комплексные, в) самонаблюдение, г) статистические, д) изучения продуктов деятельности.
28. Импринтинг как форма приспособительного поведения характеризуется тем, что стимулы и поведенческие программы: а) наследуются, б) возникают в результате научения, в) могут изменяться со временем, г) возникают одновременно путем запечатления, д) возникают в результате подражания.
29. В структуру инстинктивного поведения не входит: а) условно-рефлекторные акты, б) эвокатор, в) аппетентные состояния, г) стереотипные формы поведения, д) врожденные поведенческие программы.
30. Назовите эвокатор, «включающий» интеллектуальное поведение животных: а) система побуждений, б) проблемная ситуация, в) целесообразность ситуации, г) готовность к действиям, д) ситуация отражения предметного мира.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Какое утверждение верно? А) личность – это индивид; Б) индивид – это личность; В) личность и индивид – не связанные понятия; Г) понятия личность и индивид тождественны
2. Экстраверсия как одно из свойств характера – это: А) направленность на внутренний мир; Б) сильная эмоциональность; В) направленность на внешний мир; Г) настойчивость
3. Высший этап развития личности в обществе – это: А) индивид; Б) личность; В) субъект деятельности; Г) индивидуальность
4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это: А) темперамент; Б) характер; В) способности; Г) направленность
5. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как: А) мотивация; Б) стремление; В) направленность; Г) потребностное состояние

6. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: А) влечением; Б) желанием; В) интересом; Г) склонностью
7. Аккуратность, бережливость – это: А) черты, характеризующие отношение личности к вещам; Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим; В) система отношений человека к самому себе; Г) черты, проявляющиеся в деятельности
8. Высшей ступенью развития творческих способностей называется: А) одаренность; Б) гениальность; В) талант; Г) задатки
9. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют: А) мышлением; Б) задатками; В) навыками; Г) способностями
10. Основным источником активности человека и животных является: А) установка; Б) поведение; В) общение; Г) потребность
11. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является: А) активность; Б) труд; В) трудовое действие; Г) деятельность
12. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает: А) поведение; Б) жест, мимика; В) действие; Г) активность
13. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют: А) потребностью; Б) мотивом; В) целью; Г) задачей
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком: А) действия; Б) операции; В) условия; Г) умения
15. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это: А) мотив; Б) побуждение; В) достижение; Г) осознание
16. Адекватность ощущений заключается в том, что: А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение; Б) возникающее ощущение соответствует раздражителю внешней среды; В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию; Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
17. Ощущения не бывают: А) репродуктивными; Б) дистантными; В) контактными; Г) интероцептивными
18. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является: А) проводниковым отделом; Б) рецептором; В) анализатором; Г) рефлексом
19. Чувствительность – это: А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей; Б) способность реагировать на раздражитель; В) возможность различать два раздражителя в одной модальности; Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
20. Восприятие не имеет такого свойства как: А) константность; Б) целостность; В) конкретность; Г) структурность
21. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в: А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли; Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
22. К свойствам внимания можно отнести: А) целостность; Б) активность; В) концентрацию; Г) адекватность
23. Какие виды памяти выделяют по характеру целей? А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную; Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую; В) зрительную, слуховую, кинестетическую; Г) произвольную,

непроизвольную

24. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения? А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную; Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую; В) зрительную, слуховую, кинестетическую; Г) произвольную, непроизвольную

25. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

А) долговременной; Б) эмоциональной; В) произвольной; Г) механической

26. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:

А) 7±2; Б) неограничен, В) предел неизвестен; Г) в среднем 10

27. Мышление – это: А) познавательный процесс изучения окружающей реальности; Б) процесс отражения свойств предметов и явлений; В) процесс познания; Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики

28. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется: А) наглядно-действенным; Б) наглядно-образным; В) словесно-логическим; Г) индуктивным

29. Теоретическое и практическое мышление различают: А) по характеру решаемых задач; Б) по предмету отражения; В) по активности субъекта; Г) по ведущему анализатору

30. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется: А) анализом; Б) синтезом; В) обобщением; Г) классификацией

31. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: А) восприятием; Б) мышлением; В) воображением; Г) вниманием

32. Пассивное и активное воображение различают: А) по предмету отражения; Б) по форме существования материи; В) по направленности отражения; Г) по степени психической активности

33. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это: А) мечта; Б) грезы; В) утопия; Г) фантазия

### Рейтинг-контроль 3

1. Психология – это наука о: А) человеке и его поведении; Б) сознании и бессознательном; В) психике и психических явлениях; Г) душе

2. Что является высшей формой развития психики? А) творчество; Б) сознание; В) поведение; Г) интеллект

3. Предметом изучения психологии как науки является: А) количественные показатели психических явлений; Б) индивидуальные особенности сознания; В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных

4. Психика является свойством: А) конституции тела; Б) личности; В) мозга; Г) воспитания и обучения

5. Психическое отражение: А) является точной копией окружающей действительности; Б) носит избирательный характер; В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды; Г) не зависит от условий отражения

6. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется: А) беседой; Б) наблюдением; В) анализом продуктов деятельности; Г) контент-анализом

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это: А) наблюдение; Б) эксперимент; В) тестирование; Г) самонаблюдение

8. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется: А) в любом поведенческом акте; Б) в процессе научения; В) в проблемных ситуациях; Г) в процессе дрессировки
9. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется: А) всегда; Б) при повторных ситуациях; В) в новых условиях; Г) в привычных для данного вида условиях
10. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает: А) благодаря наличию стимулов; Б) путем наследования, В) автоматически; Г) путем упражнения
11. Характер – это: А) тип поведения человека; Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; В) особенности протекания нервных процессов; Г) наличие воли
12. Темперамент – это: А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека; Б) скорость и сила нервных процессов; В) интенсивность и активность моторики и речи; Г) эмоциональность человека
13. Какое утверждение верно? А) личность – это индивид; Б) индивид – это личность; В) личность и индивид – не связанные понятия; Г) понятия личность и индивид тождественны
14. Экстраверсия как одно из свойств характера – это: А) направленность на внутренний мир; Б) сильная эмоциональность, В) направленность на внешний мир; Г) настойчивость
15. Высший этап развития личности в обществе – это: А) индивид; Б) личность; В) субъект деятельности; Г) индивидуальность
16. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это: А) темперамент; Б) характер, В) способности; Г) направленность
17. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как: А) мотивация; Б) стремление; В) направленность; Г) потребностное состояние
18. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: А) влечением; Б) желанием; В) интересом; Г) склонностью
19. Аккуратность, бережливость – это: А) черты, характеризующие отношение личности к вещам; Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим; В) система отношений человека к самому себе; Г) черты, проявляющиеся в деятельности
20. Высшей ступенью развития творческих способностей называется: А) одаренность; Б) гениальность; В) талант; Г) задатки
21. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют: А) мышлением; Б) задатками; В) навыками; Г) способностями
22. Основным источником активности человека и животных является: А) установка; Б) поведение; В) общение; Г) потребность
23. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает: А) поведение; Б) жест, мимика; В) действие; Г) активность
24. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют: А) потребностью; Б) мотивом; В) целью; Г) задачей
25. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком: А) действия; Б) операции; В) условия; Г) умения

26. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это: А) мотив; Б) побуждение; В) достижение; Г) осознание
27. Адекватность ощущений заключается в том, что: А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение; Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды; В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию; Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
28. Ощущения не бывают: А) репродуктивными; Б) дистантными; В) контактными; Г) интероцептивными
29. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является: А) проводниковым отделом; Б) рецептором, В) анализатором; Г) рефлексом
30. Чувствительность – это: А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей; Б) способность реагировать на раздражитель; В) возможность различать два раздражителя в одной модальности; Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
31. Восприятие не имеет такого свойства как: А) константность; Б) целостность; В) конкретность; Г) структурность
32. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в: А) направленности на себя или на внешний объект; Б) степени распределения внимания; В) степени участия воли; Г) отвлекаемости
33. К свойствам внимания можно отнести: А) целостность; Б) активность, В) концентрацию; Г) адекватность
34. Какие виды памяти выделяют по характеру целей? А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную; Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую; В) зрительную, слуховую, кинестетическую; Г) произвольную, непроизвольную
35. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения? А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную; Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую; В) зрительную, слуховую, кинестетическую; Г) произвольную, непроизвольную
36. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется: А) долговременной; Б) эмоциональной В) произвольной; Г) механической
37. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен: А)  $7 \pm 2$ ; Б) неограничен; В) предел неизвестен; Г) в среднем 10
38. Мышление – это: А) познавательный процесс изучения окружающей реальности; Б) процесс отражения свойств предметов и явлений; В) процесс познания; Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
39. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется: А) наглядно-действенным; Б) наглядно-образным; В) словесно-логическим; Г) индуктивным
40. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется: А) анализом; Б) синтезом; В) обобщением; Г) классификацией
41. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: А) восприятием; Б) мышлением; В) воображением; Г) вниманием
42. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных

- сочетаниях и комбинациях – это: А) мечта; Б) грезы; В) утопия; Г) фантазия
43. Воля – это: А) совокупность процессов, состояний и качеств личности; Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов; В) управление поведением человека; Г) способность регулировать свои состояния
44. Эмоции – это: А) субъективное переживание организмом ситуации; Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания; В) ответная реакция на воздействие среды; Г) приспособительный механизм
45. Аффект – это: А) эмоция средней силы; Б) незначительное изменение сознания; В) сохранение контроля своих действий; Г) сильная эмоция с сужением сознания;
46. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются: А) моральными; Б) интеллектуальными; В) эстетическими; Г) практическими
47. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование: А) сознательное; Б) неосознанное; В) интуитивное; Г) произвольное
48. . Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как: А) настойчивость; Б) сознательность; В) оптимизм; Г) трудолюбие

### План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в общую и экспериментальную психологию. <i>Методы общей и экспериментальной психологии</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3.Провести сравнительный анализ наблюдения и эксперимента, выделив достоинства и недостатки этих методов, представить в виде таблицы.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
2.	Природа и механизмы психических явлений <i>История развития психологии как науки и ее основные этапы.</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
3.	Закономерности развития психики животных и человека. <i>Возникновение сознания человека.</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3.Раскрыть содержание гипотез о происхождении сознания (Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев) в виде резюме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
4.	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие <i>Неосознаваемые процессы психики</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3. Описать механизм бинокулярного зрения	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	6

5.	Психология познавательных процессов. Внимание и память. <i>Мышление и воображение</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3. Классифицировать виды памяти по различным основаниям в виде схемы	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
6.	Психология личности. <i>Понятие о речи. Язык и речь.</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3. Составить схему соотношения понятий: «Индивид, личность, индивидуальность»	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	6
7.	Психология деятельности. <i>Темперамент</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3. Изложить основные положения теории деятельности в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперина в форме реферирования.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
8.	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. <i>Способности</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3. Изложить основные положения модели формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова в форме реферирования	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
9.	Эмоционально-волевая сфера личности. <i>Волевая сфера личности</i>	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей общей и экспериментальной психологии по теме. 3. Составить схему волевого акта.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
<b>Итого:</b>				<b>54</b>

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, психологии; ее связь с другими науками; отрасли психологии.
2. Методы психологии
3. Мозг и психика
4. Функции психики. Качественное отличие психики от всех других форм отражения
5. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности
6. Инстинктивное поведение животных; особенности и психологическая структура.
7. Навык как форма поведения животных; особенности и психологическая структура.
8. Интеллектуальное поведение животных; особенности и психологическая структура.

9. Филогенез и онтогенез сознания
10. Неосознаваемые психические процессы
11. Виды внимания и их психологическая характеристика
12. Свойства внимания; методы психологического изучения свойств внимания
13. Понятие о памяти, классификация видов памяти
14. Психологическая характеристика процессов памяти (запоминание и сохранение)
15. Психологическая характеристика процессов памяти (воспроизведение и забывание)
16. Понятие об ощущениях; классификация ощущений
17. Строение и функции анализатора
18. Общие свойства ощущений
19. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как форм чувственного познания.
20. Свойства восприятия
21. Восприятие пространства, движения, времени
22. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Классификация видов мышления
23. Генетические уровни и формы мышления
24. Характеристика мыслительных операций
25. Воображение. Уровни и виды воображения
26. Функции воображения. Способы создания образов воображения
27. Психологическая структура деятельности
28. Освоение деятельности: навыки и умения.
29. Основные виды деятельности: игра, учение, труд
30. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность
31. Биологическое и социальное в структуре личности
32. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
33. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности
34. Понятие о темпераменте; свойства темперамента
35. Теоретические концепции темперамента
36. Понятие о характере и его природа. Структура характера
37. Понятие о способностях. Структура способностей
38. Понятие об эмоциях. Классификация эмоций
39. Понятие об эмоциях. Физиологические основы эмоций.
40. Воля. Структура волевого акта

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гуревич П.С. Общая психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: ISBN 978-5-16-009651-3 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=9>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-8199-0301-8 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390603>

3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. ISBN 978-5-9558-0446-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

#### Дополнительная литература

1. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

2. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>

3. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>

4. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>

5. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>

6. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>

7. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>

8. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>

9. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>

10. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>

### Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
3. «Психологическая наука» - журнал
4. «Психологический журнал» - журнал
5. «Развитие личности» - журнал

### Интернет-ресурсы

1. [«Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [«Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [BAK](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
3. Он-лайн библиотека по психологии URL: [http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)
4. Литература по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности». URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
5. Литература по психологии . URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)
6. [«Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
7. [«Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный [BAK](#). URL: <http://psyedu.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. \_\_\_\_\_



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

